

Erstellt von Michaela und Matthias Scharer (Stand März 2024)

Provided by Michaela and Matthias Scharer (as of March 2024)

Abeln, Reinhard u. a. (Hg.) (1994), *Aggression in Gruppen*. Mainz: Grünewald.

Abraham, Thomas (2003), *Ten Steps Towards Partnership with the Community. A manual for functionaries and volunteers of National Service Scheme*, Kottayam: Ripples.

Abraham, Thomas (2006), BITS AND BYTES. On Getting Rid of Disturbances, in: *International Journal of Theme-Centred Interaction*, Inaugural Issue, 37–43.

Abraham, Thomas (2006), TCI in India: An Indian's response to its relevance - an analysis of the concept and its application, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 20 (1), 55–64.

Abraham, Thomas (2006), What is TCI?, in: *International Journal of Theme-Centred Interaction*, Inaugural Issue, 11–14.

Abraham, Thomas (2006), Theme-centred Interaction – Ruth's vision and Indian wisdom, in: Ursula Sauer-Schiffer – Michael Ziemons, *In der Balance liegt die Chance: Themenzentrierte Interaktion in Bildung und Beratung. Dokumentation des Internationalen Austauschtreffens 2004 des Ruth Cohn Institute for TCI International in der Landvolkshochschule in Freckenhorst (= Beiträge zur Beratung in der Erwachsenenbildung und außerschulischen Jugendbildung)*, Münster: Waxmann, 187–194.

Abraham, Thomas (2007), What is TCI? and Editorial, in: *International Journal of Theme-Centred Interaction* (2), 7–11; 16–19.

Abraham, Thomas (2007), My most significant learning experiences as Co-leader in the workshop led by Dr. Elisabeth Miescher, in: *Indian Journal of Theme-Centred Interaction*, (2), 78–82.

Abraham, Thomas (2009), From Communication to communion. How does TCI help in this pilgrimage?, in: *Indian Journal of Theme-Centred Interaction*, (5), 66–69.

Abraham, Thomas (2009), Poetric Tributes to Ruth Cohn, in: *Indian Journal of Theme-Centred Interaction*, (5), 109–115.

Abraham, Thomas (2009), TCI and Transformative Learning, in: Mary Anne Kuebel – Th Abraham, *Living Learning. A Reader in Theme-Centred Interaction (TCI)*. Kottayam: Ripples Forum for Creative Interventions, 25–29.

Abraham, Thomas (2009b), TCI and Indian Wisdom: Towards a Concordance, in: Kuebel, M.A., Abraham, Th., *LIVING LEARNING. A Reader in Theme-Centred Interaction*, Kottayam: Ripples Forum for Creative Interventions, 269–278.

Abraham, Thomas (2009), TCI goes to the Grassroots, in: *Indian Journal of Theme-Centred Interaction*, (5), 59–65.

Abraham, Thomas (²2009), What is TCI?, in: Mary Anne Kuebel – Thomas Abraham, Living Learning. A Reader in Theme-Centred Interaction (TCI). Kottayam: Ripples Forum for Creative Interventions, 17–19.

Abraham, Thomas (2010), Ruth Cohn and Mahatma Gandhi, in: Indian Journal of Theme-Centred Interaction (TCI). Ruth Cohn Special Issue, (6&7), 27–32.

Abraham, Thomas (2010), What greater bliss do I need, in: Indian Journal of Theme-Centred Interaction (TCI). Ruth Cohn Special Issue, (6&7), 66–67.

Abraham, Thomas (2010), What is TCI?, in: Indian Journal of Theme-Centred Interaction (TCI). Ruth Cohn Special Issue (6 & 7), 71–76.

Abraham, Thomas (2010), Theme helps (even) the blind!, in: Indian Journal of Theme-Centred Interaction (TCI). Ruth Cohn Special Issue, (6&7), 91–92.

Abraham, Thomas (2012), Ruth Cohn's The Beyond Within: Some Reflections on her Spirituality in the context of New Age Spirituality, in: Indian Journal of Theme - Centred Interaction (8), 9–17.

Abraham, Thomas (2012), THE ISSUE IS VALUES. Insights into Ruth's World-View, in: Indian Journal of Theme - Centred Interaction (8), 18–20.

Abraham, Thomas – Zeenath, I. (2012), DAYAPURAM. A Learning Organization, in: Indian Journal of Theme - Centred Interaction (8), 114–121.

Abraham, Thomas – Scharer, Matthias (2015), TCI Goes to the Grassroots. Workshop with Participants from Nigeria, Morocco, Taiwan, India, Germany and Austria, in: Maria Juen – Gunter Prüller-Jagenteufel – Johanna Rahner – Zekirija Sejdini (Hg.), Anders gemeinsam - gemeinsam anders? In Ambivalenzen lebendig kommunizieren, Ostfildern: Grünewald, 167–172.

Abraham, Thomas (³2015), Maran Oru Manass Valaran oru Tirumanam. Humanistic Psychology (Malayalam), Calicut, Media House.

Abraham, Thomas – Kuebel, Mary Anne (2016), Group Leading as Attitude and Skill: Theme-Centred Interaction (TCI), in: Mary Anne Kuebel – Thomas C. Abraham (Eds.), Living Learning. A Reader in Theme-Centred Interaction (TCI) (3 ed., pp. 41–64), Kottayam: Ripples Forum for Creative Interventions.

Abraham, Thomas (2016), TCI and Indian Wisdom: Towards a Concordance, in: Mary Anne Kuebel – Thomas Abraham (Eds.), LIVING LEARNING. A Reader in Theme-Centred Interaction (3 ed., pp. 245–258), Kottayam: Ripples Forum for Creative Interventions.

Abraham, Thomas (2017), Nooru Theeppori Chinthakal (Malayalam), Kottayam: Ripples-Forum For Creative Interventions.

Abraham, Thomas (²2017), Aiswaryathode Prayamakam (Malayalam), Kottayam: Ripples-Forum For Creative Interventions.

Abraham, Thomas – Thomas, Molly (2017), Thalam kettathe Jeevitham. Auto biographical Notes. (Malayalam), Kottayam: Wild Thoughts.

Abraham, Thomas (2017), TCI - Enthu? Engine? (Malayalam), Kottayam: Ripples-Forum For Creative Interventions.

Abraham, Thomas (2017), Parakkan Pirannavar Naam. TCI Workbook for Students (Malayalam), Kottayam: Ripples Forum for Creative Interventions.

Abraham, Thomas (2018), Class Muriyile Nissabda Viplavam (Malayalam), Kottayam: Ripples-Forum For Creative Interventions.

Abraham, Thomas – Thomas, Priya Treesa (2018), Learning Parent & Teaching Parent. Maakale Valarthan Nammal Valaranam (Malayalam), Kottayam: Ripples-Forum For Creative Interventions.

Abraham, Thomas (2018), The Butterfly Effect: Enikkum Oru Chithrasalabham Akanamenkilo? (Malayalam), Kottayam: Ripples-Forum For Creative Interventions

Abraham, Thomas C. (2019), THE BUTTERFLY EFFECT FOR ADOLESCENTS. An Indian Experiment with TCI along with a critique from Matthias Scharer, Kottayam: Ripples Forum for Creative Interventions.

Adler, Alfred (1911), Theorie und Praxis der Individualpsychologie, Wien.

Ahrens, Wiebke (2016), Zum Zentrum der TZI: Zu ihren Themen!. Oder: Ein Zugang zur gesellschaftspolitischen Dimension der TZI, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 30 (2), 71–81.

Aldinger, Eberhard (2008), TZI und trotzdem Chef? Ein Erfahrungsbericht über TZI in den hierarchischen Strukturen einer Verwaltung, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 22 (2), 38–47.

Al[s]chuler, Alfred (1970), Humanistic – Psychological Education. An Occasional Paper, HU UA, NL Cohn, Nr. 320, Bl. 101–117.

Altner, Günter (1977), Die Trennung der Liebenden – Variationen über den Ursprung des Lebens, in: Evangelische Theologie, 37 (1), 69–83.

Altner, Günter u. a. (1984), Manifest zur Versöhnung mit der Natur. Die Pflicht der Kirchen in der Umweltkrise. Neukirchen: Neukirchener Verlag, HU UA, NL Cohn, Nr. 19, Bl. 442–457.

Altner, Günter (1988), Dimensionen der Überlebenskrise und Perspektiven zu ihrer Überwindung, Manuskript der Rede auf dem Freiburger Großgruppenworkshop mit R. Cohn, HU UA, NL Cohn, Nr. 19, Bl. 458–473.

Alwardt, Denise – Hauke, Isa – Schorr, Kathrin – Fast, Marischa – Schwär, Miriam – Bischoff, Sandra (2022), Raus aus dem Globe, rein ins Netz. Erfahrungsbericht einer onlinegestützten Peergruppe, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 36 (2), 180-189.

Amann, Irene (1983), TZI: Der Stoff muß nicht töten, in: F. Ch. Sauter (Hg.), Psychotherapie der Schule, München: Kösel, 62–81.

Amann, Irene – Quast, Gerda (1983), Lehrerfortbildung mit Themenzentrierter Interaktion - oder: der Einzelne, die Gruppe und der Stoff, in: W. Mutzek, W. Pallasch (Hg.), Handbuch zum Lehrertraining, Weinheim: Beltz, 235–247.

Amann, Irene – Quast, Gerda (1985), Lehrerfortbildung mit Themenzentrierter Interaktion - oder: der Einzelne, die Gruppe und der Stoff (leicht verändert), in: Rolf Birmelin - Karin Hahn – Marianne Schraut-Birmelin – Klaus-Volker Schütz – Christel Wagner (Hg.), Erfahrungen lebendigen Lernens, Mainz: Grünewald, 129–144.

Amann, Irene C. (1990), Den Körper miteinbeziehen. Aspekte körperorientierter TZI-Arbeit in der Mitarbeiterschulung, in: René Kemm – Daniel Hirsbrunner (Hg.), Entwicklungspotentiale: Erkennen und Nutzen, Bern-Stuttgart: Paul Haupt, 19–34.

Amann, Irene C. (1991), Den Körper miteinbeziehen. Aspekte beruflicher Fortbildung mit TZI, in: Karin Hahn – Marianne Schraut – Klaus-Volker Schütz – Christel Wagner (Hg.), "Beachte die Körpersignale..." Körpererfahrungen in der Gruppenarbeit, Mainz: Grünewald, 149–168.

Amann, Irene C. (1992), Das Dreieck in der Kugel. Spirituelle Aspekte der TZI, in: Cornelia Löhmer – Rüdiger Standhardt (Hg.), TZI. Pädagogisch-therapeutische Gruppenarbeit nach Ruth C. Cohn, Stuttgart: Klett-Cotta, 144–174.

Amaro Da Silva, Aline (2021), Friends in the Friend: A Communicative Christology of Friendship in Digital and Pandemic Times, Porto Alegre: Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Dissertation, Übersetzung der portugiesischen Arbeit in Englisch und Deutsch.

Amat, Eve (Pseudonym von Ruth C. Cohn) (1965–66), Introducing Guest Poet Eve Amat, in: Wisconsin Poetry Magazin. Milwaukee: A. M. Sterk.

Amat, Eve (Pseudonym von Ruth C. Cohn) (vermutl. 1964), The refugee poet „This is the second time I learn to speak ...” 1962–1964. New York? Eigenverlag.

Andres, Stefan (1992), Einmal mehr unseres »globe« bewußt sein. Aufbruch von innen - Manifest für eine Ethik der Zukunft (Rez), in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 6 (2), 84–86.

Angel, Hans-Ferdiand (2009), Man glaubt mehr als man glaubt. Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 23 (1), 57–67.

Ansari, Ali (2002), Theme Centered Interaction and the TAG of Human Relationships, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 16 (2), 14–25.

Antons, Klaus (1972), Zum sogenannten Autoritätsproblem in gruppenspezifischen Laboratorien, in: Gruppenpsychotherapie und Gruppendynamik, 5 (2), 203–211, HU UA, NL Cohn, Nr. 151, Bl. 12–16.

Antons, Klaus (1977), Über Normen und Wertvorstellungen für die Arbeit mit Gruppen. Ko-Referat zum Eröffnungsvortrag von Günther Patzig., in: Gruppenpsychotherapie und Gruppendynamik, 12 (3), 214–225, Sonderdruck, HU UA, NL Cohn, Nr. 151, Bl. 3(Rückseite)–9.

Antons, Klaus – Volmerg, Ute (2000), Praxis der Gruppendynamik: Übungen und Techniken, Göttingen: Hogrefe.

Arbeitsgruppe „Grundwerte der TZI“ (1995), Arbeitspapier für eine Grundwerte-Diskussion. Hildesheim.

Arbeitskreis "TZI und Wirtschaft“ (Hg.) (1985), TZI und Wirtschaft. Reflexionen - Impulse - Praxisberichte. Unveröffentlichtes Manuskript.

Arend-Herlyn, Menno (2001), Interkulturelle Kompetenz und TZI, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 15 (1), 42–51.

Arendt, Hannah (1960), Vita activa oder „Vom tätigen Leben“, München: Piper.

Argelander, H. (1963–64), Die Analyse psychischer Prozesse in der Gruppe, in: Psyche 17, 450–470; 481–515.

Argyle, Michael (1972), Soziale Interaktion, Köln: Kiepenheuer & Witsch.

Argyris, Chris – Schon, Donald A. (1978), Organizational Learning. A Theory of Action Perspective, Boston: Addison Wesley.

Arndt, Erika (1984), Beobachtungen - Einsichten - Weiterführendes - Impressionen während der Tagung, in: Manfred Pluskwa (Hg.), Ökologie und Pädagogik. Neue Qualitäten in der außerschulischen Jugendpädagogik? Loccum, 254–258, HU UA, NL Cohn, Nr. 151, Bl. 62–66.

Arndt, Erika (1987), Die TZI-Gruppe als Medium der Selbstaufklärung für Lehrer, in: Karl Ermert (Hg.), Lehrerrolle und pädagogisches Handeln in der Schule. Loccum, Evangelische Akademie (= Loccumer Protokolle 57/1985), 91–94.

Arndt, Erika (1992), Wieviel Chancen haben Kinder, die eigene Chairperson zu entdecken? Eine Ergänzung zu Matthias Kroegers Vorschlag für eine neue Hilfsregel, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 6 (2), 93–98.

Arndt, Erika (1994), Einzelkinder. Ergebnisse "objektiver" Forschung, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 8 (1), 85–92.

Arndt, Erika (1994), Geschlechtsspezifische Ausdrucksformen von Aggression in Gruppen, in: Karin Hahn – Marianne Schraut – Klaus-Volker Schütz – Christel Wagner (Hg.), Aggression in Gruppen, Mainz: Grünewald, 151–172.

Arndt, Erika (1996), Themenzentrierte Interaktion, in: Reinhold Miller (Hg.), Schule selbst gestalten, Weinheim: Beltz, 98–110.

Arndt, Erika (1997), Einzelkinder. Ergebnisse "objektiver" Forschung, in: Norbert C. Korte (Hg.), *Lebendiges Schreiben - 10 Jahre Zeitschrift Themenzentrierte Interaktion 1987–1997*. Redakteurinnen und Redakteure erinnern sich an Anfänge - Artikel - Autoren - Alltägliches – Aufgelesenes, Mainz: Grünewald, 30–37.

Arndt, Erika (2002), Ruth Cohn und ihre Idee von lebendigen Lernprozessen in der Schule, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 16 (1), 50–58.

Arndt, Erika (2009), »Arbeiten Sie an Ihrer LP!« – Bedeutung und Entwicklung der Lehrerpersönlichkeit, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 23 (2), 32–40.

Arndt, Erika (2010), Ruth C. Cohn – „Eine Frau macht Schule“. Ein Nachruf, in: Forum Schulstiftung. *Zeitschrift für die Katholischen Freien Schulen der Erzdiözese Freiburg i.Br.*, 52 (07), 26–33 (<http://docplayer.org/75980382-Ruth-c-cohn-eine-frau-macht-schule-ein-nachruf.html>).

Arndt, Erika (2013), Wenn die Struktur das Thema erschlägt. Erfahrungen und Reflexionen zu einer Hochschultagung, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 27 (2), 52–61.

Arndt, Erika (2014), TZI und Schule, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth, *Handbuch Themenzentrierte Interaktion (TZI)*, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 322–327.

Arndt, Erika (2017), TCI and School, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Eds.), *Handbook of Theme-Centered Interaction (TCI)* (3rd ed. 2014, J. Smith, Trans.), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 301–307.

Arndt, Tina (1990), Demokratische Wahlen noch demokratischer!?, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 4 (2), 27–30.

Arnold, Marie-Agnes – Majewski, Ingo (1996), Wir zogen aus, um das Fürchten zu lernen (lehren), in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 10 (2), 100–112.

Arnold, Marie-Agnes (1997), Auf der Suche nach dem produktiven Kern der TZI, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 11 (2), 35–44.

Arnold, Rolf (Hg.) (1996), *Lebendiges Lernen*, Hohengehren: Schneider-Verlag.

Arnold, Rolf – Nolda, Sigrid – Nuissl, Ekkehard (Hg.) (2001), *Wörterbuch Erwachsenenpädagogik*, Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Aschaffenburg, Helga (1980), Erinnerungen, in: *Zeitschrift für Humanistische Psychologie*, 3 (4), 39.

Aschaffenburg, Helga (1987), Selbsterfahrung als Begegnung: TZI-Encounter, in: Karin Hahn – Marianne Schraut – Klaus-Volker Schütz – Christel Wagner (Hg.), *Gruppenarbeit: themenzentriert. Entwicklungsgeschichte, Kritik und Methodenreflexion*, Mainz: Grünewald, 91–100.

Aschwanden, Karl – Cohn, Ruth C. (2000), Der Geist braucht und lässt sich Zeit. Interview am 31. Mai 2000 in Hasliberg Goldern, in: Einblick. Ein Informationsblatt der psychologischen Praxis Karl Aschwanden, Altdorf (CH) (Ausgabe: September 2000), 2-3, HU UA, NL Cohn, Nr. 321, Bl. 148-149.

Aschwanden, Karl (2004), Pädagogisches Konzept zur Ausbildung zur/m Fachangestellten Gesundheit. Berufsschule für Pflege Männedorf in der Schweiz. http://www.aschwandenk.ch/download/texte/paedagogisches_konzept_maennedorf.pdf.

Asok, G. (2007), How TCI helped me to animate my language class, in: International Journal of Theme-Centred Interaction, (2), 72–74.

Asseburg, Benno – Scheibe, Christoph (1981), TZI ist politisch, in: EURO-Info, 23, 11–16.

Assink, Paulien (2006), Uit het Harnas! Vier wegen naar Authentiek en Verantwoord Leiderschap, Amsterdam: Uitgeverij Business Contact.

Auer, K. (1996), Themenzentrierte Interaktion in der Berufsschule. Unveröffentlichte Staatsexamensarbeit am Institut für Berufspädagogik, TU-Darmstadt.

Avolio, Bruce J. (1999), Full leadership development: Building the vital forces in organizations. Sage Publ. Inc.

Bach, George R. [1969] (1971), The Marathon Group: Intensive Practice of Intimate Interaction, in: Hendrik M. Ruitenbeek (Ed.), Group Therapy Today, New York: Atherton Press, pp. 301–309.

Bachmair, Sabine (Hg.) (1982), Beraten will gelernt sein. Ein Übungsbuch für Anfänger und Fortgeschrittene. Weinheim: Beltz.

Bachmann, Philipp (2015), Theme-Centered Interaction. Ruth C. Cohn's pattern language for facilitating groups, HILLSIDE Proc. of Conf. on Pattern Lang. of Prog. 22 (October 2015), 26 pages.

Bachmann, Philipp (2016), The Timeless Way of Educating. Theme-Centered Interaction, a Pattern Language by Ruth C. Cohn, in: PLoP '15: Proceedings of the 22nd Conference on Pattern Languages of Programs, ed. by Filipe Figueiredo Correia. Pittsburgh, Pennsylvania, USA, pp. 22:1–22:28.

Bachmann, Winfried – Flothow, Kay (1990), NLP und TZI - Zwei Konzepte des Kommunikationstrainings, Bergisch-Gladbach: Hobein.

Bachofen, Elisabeth (1998), Machtverhältnisse gefährden Frieden. Der Schweizerische Friedensrat (SFR) setzt auf genderspezifische Friedensbildung, in: interaktiv – Zeitschrift von WILL Schweiz, 84, 7–9.

Bächtold-Barth, Fränzi (1980), 1 + 1 = 1 1/2 oder der Teufelskreis, in: mir Fraue. Schweizer FrauenBl., Mai, 8–11.

Baecker, Dirk (1998), Wieviel Organisation braucht die Organisation? Oder: Warum wir uns mit schlechtdefinierten Systemen wohler fühlen, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 12 (1), 98–108.

Bahr, Hannah (2023), Bildung & TZI – die Bedeutung der Themenzentrierten Interaktion als Einflussfaktor auf Bildungsprozesse – Masterarbeit im Fach Pädagogik. Philosophischen Fakultät der Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, 149 S.

Baier, Lothar (1998), Hard multiculturalism, in: Lothar Baier (Hg.), Die verleugnete Utopie. Berlin: Aufbau, 126–146.

Bakker, Adriaan J.J. (1976), De agogiek van de thematische interactie, in: Tijdschrift voor Agologie, 5 (5), 322–347. Meppel: Boom (gegr. 1972–1986), HU UA, NL Cohn, Nr. 150, Bl. 292–306.

Bakker, Adriaan J.J., (1978), Levend leren in groepen: de methodiek van de thematische interactie, in: Huijg, J.P. u.a. (red.), Leren en leven met groepen: handleiding voor het werken in groepen. Alphen: Samsom (LoseBl.sammlung) 4. Lieferung, 1820-1–1820-29.

Bakker, Adriaan J.J., Staallekker, Luuk (1979), Levend leren in de lerarenopleiding: de leraar als groepsbegeleider, in: Huijg, J.P. u.a. (red.), Leren en leven met groepen: handleiding voor het werken in groepen. Alphen: Samsom (LoseBl.sammlung) 8. Lieferung, 1860-1–1860-29.

Bakker, Adriaan (1984), Verborgene thema's in trainingen, in: F. Ookes, A. Bakker (red.), Groepstrainingen, Meppel: Boom, 46–67.

Bakker, Adriaan A.J.J. (1988), Verborgene Themen in Arbeitsgruppen, in: Gruppendynamik, 19 (1), 55–74.

Bales, R.F. (1950), Interaction Process Analysis. Reading Mass: Addison Wesley.

Ballhausen, Hans (1991), Psychosoziales Lernen als Beitrag einer gesellschaftsbezogenen Subjektorientierung in der politischen Bildung, in: Landesinstitut für Schule und Weiterbildung (Hg.), Selbstverständnis der politischen Erwachsenenbildung. Positionen und Kontroversen, Soest: 63–92.

Ballhausen, Hans – Schultze, Annedore (1992), Das gesellschaftstherapeutische Anliegen der TZI, in: Cornelia Löhmer –Rüdiger Standhardt, TZI. Pädagogisch-therapeutische Gruppenarbeit nach Ruth C. Cohn, Stuttgart: Klett-Cotta, 125–143.

Bard, M. – Berkowitz, B. (1967), TRAINING POLICE AS SPECIALISTS IN FAMILY CRISIS INTERVENTION. A COMMUNITY PSYCHOLOGY ACTION PROGRAM, in: Community Mental Health Journal, Vol. 3, No. 4, 315–317, engl., HU UA, NL Cohn, Nr. 104, Bl. 157–159.

Bartels, Ch. (1977), Theologische Aspekte von CPE und TZI, in: Wege zum Menschen, H. 10, 422–425, HU UA, NL Cohn, Nr. 120, Bl. 1–2.

Barth, Peter (1989), Forschungsinstitut für Friedenspolitik - Gegenexperten arbeiten für den Frieden, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 3 (1), 3–10.

- Bartmann, Rike u.a. (2018), TZI lernen und lehren in Kursen für junge Erwachsene – unsere Erfahrungen, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 32 (2), 150–160.
- Bäslack, Anike (2006), Zur Themenzentrierten Interaktion (TZI) nach Ruth Cohn, veröff. Studienarbeit aus dem Jahr 2006 im Fachbereich Pflegewissenschaften, Alice-Salomon Hochschule, Berlin: GRIN, 36 S.
- Bass, Bernhard M. (1997), Transformational Leadership PR: Industrial, Military and Educational Impact. Lawrence Erlbaum Associates Inc.
- Baßiere, Norbert (1990), Pastorale Praxisberatung und Supervision, in: I. Baumgartner, Handbuch der Pastoralpsychologie, Regensburg: Friedrich Pustet, 195–213.
- Bastine, R. (1975), Auf dem Weg zu einer integrierten Psychotherapie. in: Psychologie heute, 2 (7), 53–59.
- Bateson, Gregory (2000), Steps to an Ecology of Mind: Collected Essays in Anthropology, Psychiatry, Evolution, and Epistemology, Chicago: University of Chicago Press, 566.
- Battegay, Raymond (1969), Der Mensch in der Gruppe Band III: Gruppendynamik und Gruppenpsychotherapie, Bern: Huber.
- Battke, Achim (1992), Mit TZI in Großgruppen, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 6 (1), 99–106.
- Battke, Achim (1992), Mitten im Grauen der Welt ... kleine Schritte. Eine Annäherung an die Ethik der TZI, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 6 (2), 67–77.
- Battke, Achim (1995), Zeit wahrnehmen - Zeit gestalten. 8 Variationen über ein Stiefkind (?) der TZI, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 9 (2), 66–71.
- Bauer-Sternberg, Dörte – Schaper Marianne (1994), Organisationsentwicklung mit der Themenzentrierten Interaktion. Eine ganzheitliche Strategie zur Unternehmensentwicklung, in: Gruppendynamik, 25 (4), 421ff.
- Bauer, Elisabeth (1984), Schulleben im Alltag - was können wir in der Hauptschule tun?, in: unterrichten/erziehen, 3 (1), 25–28.
- Bauer, Elisabeth (1988), Freiarbeit - ein Beitrag zu lebendigem Lernen?, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 2 (2), 76–91.
- Bauer, Elisabeth (1990), Autorität als Unterrichtsgrundsatz und Unterrichtsthema - wie läßt sich das vereinbaren?, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 4 (2), 61–76.
- Bauer, Elisabeth (1997), Das ganz Andere im Anderenachten. Elisabeth von Godin: Der Mensch zwischen Anpassung und Auflehnung - aus der Sicht der Gestalttherapeuting, in: Norbert C. Korte (Hg.), Lebendiges Schreiben - 10 Jahre Zeitschrift Themenzentrierte Interaktion 1987–1997. Redakteurinnen und Redakteure erinnern sich an Anfänge - Artikel - Autoren - Alltägliches – Aufgelesenes, Mainz: Grünewald.

- Bauer, Joachim (2002), *Das Gedächtnis des Körpers: Wie Beziehungen und Lebensstile unsere Gene steuern*, Frankfurt: Eichborn.
- Bauer, Joachim (2006), *Prinzip Menschlichkeit - Warum wir von Natur aus kooperieren*, Hamburg: Hoffmann und Campe.
- Bauinger, Renate – Habringer-Hagleitner, Silvia – Trena, Maria (Hg.) (2020), *Sternstunden*, Salzburg: Anton Pustet.
- Baum, Robert (1980), *Themenzentrierte Interaktion und Persönlichkeitsentwicklung in der Berufsausbildung*, Dissertation, Basel.
- Baumann, Helga (1979), TZI in der Sozialarbeiterausbildung, in: *Sozialarbeit*, 27 (6), 23.
- Baumgartner, Franziska (1977), *Das themenzentrierte interaktionelle System nach Ruth C. Cohn*, unveröff. Lizentiatsarbeit, Zürich, 149 S.
- Baumgartner, Irene u. a. (Hg.) (1995, 1996), *OE-Prozesse. Die Prinzipien Systemischer Organisationsentwicklung*, Stuttgart-Bern: Huber.
- Bauriedl, Thea (1994), *Auch ohne Couch*, Stuttgart: Klett.
- Bayer, Michael – Ostertag, Margit (2022), Themenzentrierte Interaktion heute. Ein Prolog, in: Margit Ostertag – Michael Bayer (Hg.), *Themenzentrierte Interaktion (TZI) im Gespräch. Gesellschaft mitgestalten*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 7–11.
- Bayer, Michael – Ostertag, Margit (2022), Perspektiven der empirischen Bildungsforschung auf die Themenzentrierte Interaktion. Eine kritische Diskussion, in: Margit Ostertag – Michael Bayer (Hg.), *Themenzentrierte Interaktion (TZI) im Gespräch. Gesellschaft mitgestalten*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 81–97.
- Beck, Angelika (2006), »Schlaf, mit wem du willst!« Effi Briest als Unterrichtsabenteuer, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 20 (2), 39-48.
- Beck, Don – Cowan, Christopher (Eds.) (1996), *Spiral dynamics*, Oxford: Blackwell.
- Beck, Ulrich (1986), *Risikogesellschaft: auf dem Weg in eine andere Moderne*, Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Beck, Werner (1982), Versuch einer Systematik analytischer Gruppenkonzepte, in: *Gruppenpsychotherapie und Gruppendynamik, Festschrift für Annelise Heigl-Evers* (hrsg. von Ulrich Rosin), 18, 101–109, HU UA, NL Cohn, Nr. 305, Bl. 146–151.
- Beck, Werner (1982), Die Gruppe als initiatische Chance für den Einzelnen, in: Karlfried Graf Dürckheim (Hg.), *Der zieldfreie Weg. Im Kraftfeld initiatischer Therapie*, Freiburg u. a. O.: Herder, 54–60.
- Becker, Horst – Langosch, Ingo (Hg.) (2002), *Produktivität und Menschlichkeit: Organisationsentwicklung und ihre Anwendung in der Praxis*, Oldenburg: De Gruyter.

Becker, Ilse (2001), Koedukation reflektieren, in: Almut Hoppe – Heike Hoßfeld (Hrsg.), Bewerten als Prozess. Dialog zwischen Selbst- und Fremdeinschätzung, Braunschweig: Westermann, 60–71.

Behnisch, Michael – Lotz, Walter – Maierhof, Gudrun (2013), Soziale Gruppenarbeit mit Kindern und Jugendlichen, Weinheim – Basel: Beltz-Juventa.

Beinroth, Rüdiger (1980), Die Themenzentrierte Interaktion als Ansatz für eine zielgruppenorientierte Eltern- und Familienbildung, unveröff. Diplomarbeit, Bielefeld 1980.

Belz, Helga (1974), Das gemeinsam erfundene Märchen als Spiegel für Interaktion und individuelle Standortbestimmung innerhalb der Gruppe, in: Gruppenpsychotherapie und Gruppendynamik, 8 (3), 280–289, Sonderdruck, HU UA, NL Cohn, Nr. 150, Bl. 337–342.

Belz, Helga (1978), Die Bedeutung der TZI für Schule, Fortbildung und Erwachsenenbildung, in: Studienstelle der Deutschen Evangelischen Arbeitsgemeinschaft für Erwachsenenbildung: Was will eigentlich die themenzentrierte Interaktion? 24, 12–15, HU UA, NL Cohn Nr. 170, Bl. 141–144.

Belz, Helga (1979), Über den Umgang mit destruktiven Strebungen in TZI-Gruppen aus der Sicht der Leiterfunktion, in: Gruppenpsychotherapie und Gruppendynamik, 14 (3/4), 363–373, HU UA, NL Cohn, Nr. 305, Bl. 233–240.

Belz, Helga (1984), Kooperative Haltung in Arbeitsgruppen durch individuelles Selbstbewußtsein und Reflexion auf der Grundlage der Themenzentrierten Interaktion (TZI), in: EUROPA: Norbert C. Korte – Elisabeth Miescher – Holm Roch (Hg.), Lebendig Lernen. Grundfragen der themenzentrierten Interaktion. Euro-Info, Sondernummer. Arlesheim: 79–104.

Belz, Helga (1984), Axiome – Postulate – Hilfregele, in: EURO-Info, 36, 32–33.

Belz, Helga (1987), Kooperative Haltung in Arbeitsgruppen durch individuelles Selbstbewußtsein und Reflexion auf der Grundlage der Themenzentrierten Interaktion (TZI), in: WILL-International: Lebendig Lernen. Grundfragen der Themenzentrierten Interaktion: 79–104.

Belz, Helga (1988), Erleben - Überblicken -Lernen. Ein Beitrag zur Notwendigkeit der Reflexion, in: Helga Belz u. a. (Hg.), Auf dem Weg zur arbeitsfähigen Gruppe. Kooperationskonzept von Helga Belz - Prozeßberichte aus TZI-Gruppen, Mainz: Grünewald.

Belz, Helga (1988), Kooperative Arbeitshaltung in Gruppen durch individuelles Selbstbewusstsein und Reflexion auf der Grundhaltung der Themenzentrierten Interaktion, in: Helga Belz (Hg.), Auf dem Weg zur arbeitsfähigen Gruppe. Kooperationskonzept von Helga Belz - Prozeßberichte aus TZI-Gruppen, Mainz: Grünewald.

Belz, Helga (Hg.) (1988), Auf dem Weg zur arbeitsfähigen Gruppe. Kooperationskonzept von Helga Belz - Prozeßberichte aus TZI-Gruppen, Mainz: Grünewald.

Belz, Helga (1997), Lehren und Lernen mit Supervision an einer Hauptschule, in: Karin Hahn – Marianne Schraut – Klaus-Volker Schütz – Christel Wagner (Hrsg.), Themenzentrierte Supervision, Mainz: Grünewald, 201–218.

Belz, Helga (2001), Über den Umgang mit destruktiven Strebungen in TZI-Gruppen - aus der Sicht der Leitungsfunktion, in: Karin Hahn – Marianne Schraut – Klaus-Volker Schütz – Christel Wagner (Hg.), Kompetente LeiterInnen. Beiträge zum Leitungsverständnis nach TZI, Mainz: Grünewald, 49–62.

Ben-Chorin, Schalom (1971), Der dreidimensionale Mensch in Bibel und Moderne, Trier: Paulinus Verlag.

Bennis, Warren – Shepard, Herbert (1956), A Theory of Group Development, in: Human Relations, 9 (4), 415–437.

Bergler, Kristina (2019), „Lebendiges Lernen“. Themenzentrierte Interaktion als Basis einer ethischen Erweiterung des „Lebenslangen Lernens“ in der Erwachsenenbildung – Master-Thesis. Evangelische Hochschule Nürnberg – Studium der Angewandten Bildungswissenschaften Nürnberg, 101 S.

Bergler, Kristina (2022), Lebenslanges Lernen wird lebendig. Begründung einer ethischen Erweiterung lebenslangen Lernens auf Basis der Themenzentrierten Interaktion, in: Margit Ostertag – Michael Bayer (Hg.), Themenzentrierte Interaktion (TZI) im Gespräch. Gesellschaft mitgestalten. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 101–115.

Berndt, Christian (2009), TZI Praxistransfer: Themen in Besprechungen und Moderationen gut formuliert einbringen, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 23 (2), 90–95.

Berndt, Magdalena (1976), Gruppenorientierte Methoden in der Lehrerbildung - Darstellung, Vergleich und Konsequenzen, unveröff. 1. Staatsexamensarbeit, Göttingen, 117.

Berndt, Ute (1976), Persönliche Lernprozesse und praktische Erfahrungen bei der Anwendung der TZI innerhalb der Kursarbeit des Elternseminars. Zulassungsarbeit an der Fachhochschule für Sozialwesen. Esslingen (HU UA, NL Cohn Nr. 157, Bl. 16–30).

Berndt, Ute (1979), Themenzentrierte Interaktion nach Ruth Cohn als Methode in der Elternbildung, in: Unsere Jugend, 31 (11), 500–503.

Bernfeld, Siegfried (1973), Sisyphos oder die Grenzen der Erziehung, Frankfurt a. M.: Suhrkamp.

Bernsau, Markus – Walter, Viola (o. J.), Die Themenzentrierte Interaktion - ein "Leitstern" der Ecole d'Humanité.

www.ecole.ch/Fachbeiträge.

Bernsau, Markus – Marelli-Simon, Sibilla (2010), „Der persönliche Zugang ist entscheiden“. Ein Gespräch über TZI als Werkzeug, um im komplexen System Schule handlungsfähig zu sein, in: Bildung Schweiz, 9, 46–48 (aus Homepage von Hans Näf).

Bernstein, Saul – Lowy, Luis (1969), Untersuchungen zur Sozialen Gruppenarbeit in Theorie und Praxis, Freiburg: Lambertus.

Bernstein, Reiner (1990), Den Globe einbeziehen. Plädoyer für mehr politische Lebendigkeit, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 4 (2), 22–26.

Bertels, Gesa u. a. (Hg.) (2015), Aufbruch. Begeisterung. Engagement. Die Anfänge der Themenzentrierten Interaktion in Deutschland. Zeitzeuginnen und Zeitzeugen erzählen, Bochum: Universitätsverlag Brockmeyer.

Bertels, Gesa – Geffers, Gerlinde – Hubig, Lucia (2019). Literatur zum Themenschwerpunkt, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 33 (1), 83–84.

Bertels, Gesa – Christ-Fiala, Agnes – Werner, Anja (2019), Literatur zum Themenschwerpunkt, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 33 (2), 182–184.

Bertels, Gesa (2019), Achtsamkeit und Selbstsorge als Teil der Leitungskompetenz von Gruppenleiterinnen und -leitern, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 33 (2), 185–193.

Bertels, Gesa – Christ-Fiala, Agnes – von Kanitz, Anja – Keel, David (2021), Literatur zum Themenschwerpunkt, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 35 (1), 77–80.

Bertels, Gesa – Christ-Fiala, Agnes – Geffers, Gerlinde – Hubig, Lucia (2022), Literatur zum Themenschwerpunkt, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 36 (2), 151-154.

Bertels, Gesa (2023), „Poetry is me to you in tunes of words“ – die poetische Seite Ruth C. Cohns und Gedichte – eine Auswahl, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 37 (1), 44–49.

Bertels, Gesa – Werner, Anja (2023), Durch die »Gucklöcher« geschaut – fragmentarische Tagungseindrücke vom Symposium zur Öffnung des Nachlasses von Ruth C. Cohn, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 37 (1), 61–68.

Bertels, Gesa (2023), Buchbesprechung: Andri Tuor (2021) »Selbst-Werdung« lernen in Gruppe und Institution. Hermeneutische Grundelemente einer subjektorientierten und theologisch sensiblen Internatpädagogik, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 37–(2), 188-189.

Besser, Ralf (2016), Werte-Reflexion statt Werte-Diskussion und Definition. Warum der Grundgedanke der Wertschätzung für Unternehmen wichtig ist und gleichzeitig auch nicht, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 30 (1), 56–61.

Betz, Otto – Schramm, Tim (1974), Gruppenarbeit nach der Themenzentrierten Interaktionellen Methode, in: Katechetische Blätter, 99 (4), 193–201.

Beulke, Erica (1998), Durch's Feuer gegangen, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 12 (1), 63–64.

Bhat, Wasim Yousuf (Ed.) (2016), To Learn is to Change. The story of a TCI intervention for Teacher Empowerment, Ajman: Habitat Group.

Biasio, Silvio (1975), Lebendiges Lernen: Zum Problem der Motivation in Erziehung und Unterricht, in: Schulblatt. des Kantons Zürich, 90 (6), 526–540, HU UA, NL Cohn, Nr. 150, Bl. 237–273.

Bielander, Raphael, (1995), TZI und Gruppenanalyse. Protokoll einer fantasierten Begegnung, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 9 (1), 66–85.

Biemer, Günter (1977), Identifikation mit der Kirche. Schwierigkeiten und Möglichkeiten im Blick auf heutige Religionslehrer, in: B. Monzel u. a., Religionslehrer und Gemeinde, Karlsruhe: Badenia, 37–43, dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 103, Bl. 218–221.

Bieri, Peter (2001), Das Handwerk der Freiheit, München: Carl Hanser.

Bieri, Peter (2007), Wie wäre es, gebildet zu sein?, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 21 (2), 14–25.

Biermann, Regina – Massing, Roswitha (2000), Themenzentrierte Interaktion – ein Modell, das nach Bewegung verlangt. Miteinander etwas bewegen – Persönliche Motivationen, in: Mechthild Buschmann – Sabine Kröner (Hrsg.), TZI bewegt - bewegende TZI. Neue Wege bewegungszentrierter Gruppenarbeit in Weiterbildung und Sozialarbeit mit Frauen Mainz: Grünewald, 29–92.

Biesinger, Albert (1984), Lebendiges Lernen in der Katechese. Hoffnungsversuche in Schule und Gemeinde - Antrittsvorlesung an der Universität Salzburg, in: Christlich pädagogische Blätter, 97, 6–9; 85–95; 223–226.

Biesinger, Albert – Schreijäck, Thomas (1985), "Sich zur eigenen Autorität und Fehlbarkeit bekennen" – Gespräch mit Ruth C. Cohn in Hasliberg-Goldern/Schweiz, in: Katechetische Blätter, 110 (9), 676–683, HU UA, NL Cohn, Nr. 282, Bl. 357–360.

Biesinger, Albert (1996), Themenzentrierte Meditation. Für Michael Frickel zum 75. Geburtstag, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 10 (1), 26–35.

Biesinger, Albert (1996), Rettet die Phänomene!, in: Norbert C. Korte (Hg.), Unterwegs - woher? wohin? Wegerfahrten mit Michael E. Frickel, Mainz: Grünewald, 117–125.

Bilon, Ouide (o. J.), A Training Program in Human Relations using the WILL Method, HU UA, NL Cohn, Nr. 320, Bl. 118–132.

Binder, Eberhard W. (1999), Jungenseelen können sehr verletzbar sein. Eine qualitative Studie über Jungenarbeit und Jungenförderung an zwei Hamburger Schulen, Diplomarbeit (bei I. Langer), Hamburg, hektogr., 260 S, HU UA, NL Cohn, Nr. 84.

Bindhu, K. P. (2012), My Experience of taking TCI to School Students. Indian Journal of Theme - Centred Interaction (8), 111–113.

Bindrim, Paul (1968), Facilitating Peak Experiences, in: Herbert Otto – John Mann (Eds.), Ways of Growth, New York: Viking Press, pp. 115–127.

Bion, Wilfried Ruprecht (1961), Experiences in Groups and Other Papers, London: Tavistock Clinic.

Bion, Wilfried Ruprecht (2015), Erfahrungen in Gruppen und andere Schriften, Frankfurt: Klett-Cotta.

Birmelin, Rolf – Hahn, Karin – Schraut-Birmelin, Marianne – Schütz, Klaus-Volker – Wagner, Christel (Hg.) (1985), Erfahrungen lebendigen Lernens. Grundlagen und Arbeitsfelder der TZI, Mainz: Grünewald.

Birmelin, Rolf – Reuble, Anna (1985), Aus einem Gespräch mit Ruth C. Cohn, in: Rolf Birmelin – Karin Hahn – Marianne Schraut-Birmelin – Klaus-Volker Schütz – Christel Wagner (Hg.), Erfahrungen lebendigen Lernens. Grundlagen und Arbeitsfelder der TZI (= Aspekte themenzentrierter Interaktion), Mainz: Grünewald, 9–22.

Birmelin, Rolf (1985), Struktur - Prozeß - Vertrauen. Skizzen einer Organisationsentwicklung, in: Rolf Birmelin – Karin Hahn – Marianne Schraut-Birmelin – Klaus-Volker Schütz – Christel Wagner (Hg.), Erfahrungen lebendigen Lernens. Grundlagen und Arbeitsfelder der TZI (= Aspekte themenzentrierter Interaktion), Mainz: Grünewald, 118–128.

Bischoff, Sandra (2013), TZI als Hochschuldidaktik. Besonderheiten gegenüber der Schuldidaktik, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 27 (2), 92–101.

Bischoff, Sandra (2016), Themenzentrierte Hochschuldidaktik - Eine Antwort auf Bologna, unveröff. Dissertation.

http://macau.uni-kiel.de/receive/dissertation_diss_00020194

Bischoff, Sandra (2018), Themenzentrierte Hochschuldidaktik - Eine Antwort auf Bologna. Zusammenfassende Darstellung der gleichnamigen Dissertation, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 32 (1), 7–18.

Bischoff, Sandra, (2018), Offen oder geschlossen? – TZI-Ausbildung im Spannungsfeld verschiedener Lernarrangements, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 32 (2), 98–106.

Bischoff, Sandra (2018), Ein Blick zurück: Reformpädagogik und was sie mit Lebendigem Lernen zu tun hat, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 32 (2), 132–139.

Bischoff, Sandra (2019), Theme-Centered University Didactics: An Answer to Bologna. Summary of a Dissertation with the Same Title, in: Sylke Meyerhuber – Helmut Reiser – Matthias Scharer (eds.) (2019), Theme-Centered Interaction (TCI) in Higher Education. A Didactic Approach for Sustainable and Living Learning (pp. 269–279), Cham, Switzerland: Springer Nature Switzerland AG.

Bittner, Günther – Cohn, Ruth C. (1976), Diskussion: Wider die Prächtigkeitapostel. Kommentar zu Günther Bittner, in: Gruppendynamik, 7 (3), 237–239; 239–240.

Bittner, Günther (1980), Gruppendynamik - ein ziemlich sicherer Weg, sich selbst zu verfehlen, in: psychosozial, 3 (1), 41–65, HU UA, NL Cohn, Nr. 150, Bl. 350–358.

Blank, L., et al., (1971), *Confrontations: Entounters in self and interpersonal awareness*, New York, Macmillan and London, Collier-Macmillan Limited.

Bleckwenn, Helga – Loska, Rainer (1989), "Phantasiereise". Über imaginative Verfahren im Deutschunterricht, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 3 (1), 54–71.

Blekingh, Bas W. (2005), *Authentiek leiderschap. Ontdek en leef je missie*, Den Haag, Sdu Uitgevers bv.

Bloch, Ernst (1974), *Das Prinzip Hoffnung*. 3 Bände, Frankfurt a. M.: Suhrkamp.

Blocher, Judith (1976), Haben TZI-Methoden verändernde Wirkung, in: *Evangelische Erwachsenenbildung*, 20/21, 8–10, HU UA, NL Cohn, Nr. 237, Bl. 409.

Blot de, Paul (2012), WAHRNEHMEN UND DENKEN, VOM GROSSEN GANZEN HER. Ein Interview mit Ivo Callens über sein Konzept Generative Leadership, in: Elisabeth Gores-Pieper, Irene Kernthaler-Moser (Hg.), *Führen interaktiv. TZI-Praxis in der Wirtschaft. Ein Reader der Fachgruppe Wirtschaft im Ruth-Cohn-Institut, Berlin & Wien, Vorstand der Fachgruppe Wirtschaft*: 161–174.

B M G – Bund für Menschenrechte und -pflichten_1988_Versuch einer teilweisen Neuformulierung der Menschenrechte 40 Jahre nach ihrer Proklamation vom 10. Dezember 1948, hrsg. vom Bund für Menschenrechte und -pflichten global, Inning, HU UA, NL Cohn, Nr. 294, Bl. 365–375.

Bodenmiller, Albert – Broch, Thomas – Ruddies, Guenther H. (1985), *Erwachsenenbildner als Seelenhelfer? Bildungsarbeit zwischen Informationsvermittlung und Therapie*, in: *Arbeitshilfen für die Erwachsenenbildung*, 18, 60–95.

Bödefeld, Gerda (1982), Sag einfach, was mit dir los ist, in: *Brigitte*, 3, 114–118.

Bock, Monika (2021), „Kompetenzorientierung und ICH“. Theorie und Praxis mit TZI-basierten Workshops zum kompetenzorientierten Unterrichten und Prüfen im Rahmen der generalistischen Pflegeausbildung. Nürnberg, Master – Thesis, 160 S.

Bock, Monika (2022), *Kompetenzorientierung und ICH. Theorie und Praxis mit TZI-basierten Workshops zum kompetenzorientierten Unterrichten und Prüfen im Rahmen der generalistischen Pflegeausbildung*, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction – Aus der Hochschule*, 36 (1), 70–71.

Boensch, Manfred (1982), *Beziehungsdidaktik entwickelt auf der Grundlage von R. Cohn, R. Gordon und C. Rogers*, in: *Blätter für Lehrerfortbildung*, 37 (2), 64, 66, 71.

Bohm, David (1980), *Wholeness and the Implicate Order*, New York: Routledge & Kegan Paul, 284.

Bolay, Eberhard (2006), *Arbeiten nach TZI in der waldbezogenen Umweltbildung – veröff. Graduierungsarbeit*, Eschweiler (0602 G).

Boldt, Peter (1976-77), Einleitung, in: Wilhelm Koester, Anfänge in Gruppen: Erfahrungen Überlegungen Erkenntnisse. Beiträge zur Themenzentrierten Interaktion (TZI). Lebendiges Lernen in Gruppen (Wissenschaftsgruppe), Heft 1, Hannover: Koester Wilhelm, 6–9.

Boldt, Peter (1976-77), Von der Angst am Anfang, in: Wilhelm Koester, Anfänge in Gruppen: Erfahrungen Überlegungen Erkenntnisse. Beiträge zur Themenzentrierten Interaktion (TZI). Lebendiges Lernen in Gruppen (Wissenschaftsgruppe), Heft 1, Hannover: Koester Wilhelm, 14–19.

Boldt, Peter (1991), Eine neue Struktur für Großgruppen, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 5 (1), 68–74.

Boldt, Peter (2010), TZI – eine dynamische Ethik, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 24 (2), 90–95.

Boldt, Peter (2012), Das Chairperson-Postulat Ruth Cohns und die Neurobiologie - TZI und der freie Wille, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 26 (1), 46–59.

Boltenhagen, Wilhelm (1977), Kritische Stellungnahme zu der „Warnung vor undifferenzierter Anwendung der Gruppendynamik im kirchlichen Bereich“, 2–5 (Manuskript), HU UA, NL Cohn, Nr. 120, Bl. 3–7.

Boller, Andreas (1993), Themenzentrierte Interaktion - ein Balance-Akt. Anfragen an die Themenzentrierte Interaktion (TZI) in der Erwachsenenbildung, in: Erwachsenenbildung, 39 (1), 28–32, 47.

Bolm, Gerhard – Jantzen, Wolfgang (1984), Zu den Gründen politischer Apathie trotz drohender atomarer Vernichtung, in: Integrative Therapie, 4, 368–379; HU UA, NL Cohn, Nr. 243, Bl. 710–715.

Bönsch, Marion – Zach, Kathrin (Hg.) (2006), Seminarkrisen meistern. Erste Hilfe für Trainer, Lehrer, Vortragende, Reinbek: Rowohlt.

Bornebusch, Wolfgang (1992), "Darf ich wachsen auf einem Berg von Leichen?" Beobachtungen bei einem TZI-Seminar mit Yitzchak Ziemann, in: Barbara Heimannsberg – Christoph J. Schmidt (Hrsg.), Das kollektive Schweigen – Nazivergangenheit und gebrochene Identität in der Psychotherapie (Erweiterte Neuausgabe), EHP, 133-141; HU UA, NL Cohn, Nr. 179, Bl. 37-45.

Bornebusch, Wolfgang (1992), Von Fremdheit und Furcht zu Verstehen und Vertrauen. Notizen zu einem Workshop für amerikanische Juden und Deutsche vom 10.–15. Mai 1992 in New York, in: Barbara Heimannsberg – Christoph J. Schmidt (Hrsg.), Das kollektive Schweigen – Nazivergangenheit und gebrochene Identität in der Psychotherapie (Erweiterte Neuausgabe), EHP, 143–154; HU UA, NL Cohn, Nr. 179, Bl. 46-57.

Bornebusch, Wolfgang (2010), In Memoriam Yitzchak Ziemann. Retrieved from <http://www.tzi-rw.de/fileadmin/pdf/2010/>. <http://www.tzi-rw.de/fileadmin/pdf/2010/>, HU UA, NL Cohn, Nr. 179, Bl. 33-36.

Bosse, Hans – Bopp, Jörg (1979), Hart am Problem vorbei. Zur Themenzentrierten Interaktion, in: Evangelische Kommentare, 12 (7), 398–400.

Böttger, Sarah – Dittmar, Martin (2005), Themenzentrierte Interaktion und Lebendiges Lernen in Präsenz- und Online-Lehre. Freie Universität Berlin, Institut für Informatik, Seminar „Internet Learning“, Dozent: Marco Rademacher, WiSe 2004/05.

Bouchelaghem, Amjad Hocine, Hassina – Marelli Simon, Sibilla (2022), Vom Wartezimmer zur Möglichkeit, „Ich“ zu sagen, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 36 (2), 124-132.

Boventer, Hermann (1980), Meine und deine Freiheit, in: Franz Henrich – Hermann Kaiser, Erwachsenenbildung. 25 Jahre Erwachsenenbildung im Spiegel einer Zeitschrift, Düsseldorf: Patmos, 145–150.

Boyarin, Daniel (1988), The Workshop Institute for Living-Learning as a Laboratory for Political Life, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered Interaction, 2 (1), 33–37.

Boyarin, Daniel (1989), The Sea Resists: Midrash and the (Psycho)dynamics of Intertextuality, HU UA, NL Cohn, Nr. 257, Bl. 85–105.

Boyarin, Daniel – Boyarin, Jonathan (1989), TOWARD A DIALOGUE WITH EDWARD SAID, HU UA, NL Cohn, Nr. 257, Bl. 107–118.

Bradford, Leland P. u. a. (1972), Gruppentraining. T- Gruppentheorie und Laboratoriumsmethode. Stuttgart: Klett.

Bradford, Leland P. u. a. (Hg.) (1964), T-Group Theory and Laboratory Method, New York: John Wiley & Sons Inc.

Brahmstädt, Helmut – Cords, Rolf (1989), Was ist TZI? - Ein Positionspapier, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 3 (2), 73–75.

Brake, Reiner (1992), Leserbrief zum Beitrag von Angelika und Eike Rubner: Entwicklungsphasen einer Gruppe (Themenzentrierte Interaktion, 5 (2) 1991, 34ff), in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 6 (2), 87–89.

Brake, Reiner (1993), TZI in der Therapie mit Abhängigen, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 7 (1), 65–78.

Brake, Reiner (1993), Leserbrief zum Beitrag von Angelika und Eike Rubner. Ein Modell der Entwicklungsphasen von Gruppen? (Themenzentrierte Interaktion 1/93), in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 7 (2), 79–80.

Brake, Reiner (2000), TZI in der ambulanten Gruppentherapie mit Abhängigen, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 14 (1), 77–93.

Brake, Reiner (2007), TZI in der Behandlung von Frühstörungen am Beispiel der Behandlung von Abhängigen, insbesondere von Alkoholikern, mit der psychoanalytisch-interaktionellen Methode, in: Walter Lotz – Christel Wagner (Hg.), Themenzentrierte Interaktion in der Beratung und in therapeutischen Prozessen, Ostfildern: Grünewald, 174–199.

Braner, Martin – Bruinier, Thomas (1978), Sich durchsetzen? Ein Arbeitsgespräch zum Thema, in: forum religion (Pro und Contra) (4), 1–6, HU UA, NL Cohn, Nr. 150, Bl. 314–316.

Breidenstein, Gerhard (1994), Die globale Krise. Symptome, Diagnosen, Heilungskräfte, in: Rüdiger Standhardt – Cornelia Löhmer (Hg.), Zur Tat befreien. Gesellschaftspolitische Perspektiven der TZI-Gruppenarbeit, Mainz: Grünewald, 170–183.

Breitenbach, Barbara von (1991), Tandem - Sprachkurse "Deutsch-International". Interkulturelles Lernen, in: Einblicke, 3 (3), 12–17.

Bremer, Sabine (2017), Wie kann die Förderung der Chairperson durch kreative Methoden gelingen?, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 31 (1), 31–38.

Brezinka, Wolfgang (1978), Metatheorie der Erziehung. Eine Einführung in die Grundlagen der Erziehungswissenschaft, der Philosophie der Erziehung und der Praktischen Pädagogik, München: Reinhardt.

Brieden, Norbert – Werner, Gunda (2015), In Ambivalenzen authentisch Gott erfahren, Gott bezeugen? (!), in: Maria Juen – Gunter Prüller-Jagenteufel – Johanna Rahner – Zekirija Sejdini (Hg.), Anders gemeinsam - gemeinsam anders? In Ambivalenzen lebendig kommunizieren, Ostfildern: Grünewald, 113–117.

Briner, Frederik (1986), Das Scheitern psychotherapeutischer Modelle in der Pädagogik, in: Psychologie in Österreich, 6 (1), 19–25.

Britto, P. John (2001). LIVING LEARNING. A TCI PERSPECTIVE. Thanjavur, Tamil Nadu, INDIA: MANITHAM. Center for Research in Education, Communication and Development.

Britto, P. John (2002), The Participant Leader, in: M. A. Kuebel (Ed.), Living Learning. A Reader in Theme-Centered Interaction (pp. 233–242), Delhi: Society for Media and Value Education - Media House.

Brocher, Tobias (1967), Gruppendynamik und Erwachsenenbildung. Zum Problem der Entwicklung von Konformismus oder Autonomie in Arbeitsgruppen, Braunschweig: Westermann.

Broden, Anne (2021), Rassismus und Antisemitismus – eine Einführung, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 35 (2), 144–152.

Brody, Abe (1984), Death is Forever – LIVING IS NOW, manuscript, HU UA, NL Cohn, Nr. 305, Bl. 20–25.

Brody, Abe (1989), Autonomy Has A Price, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 3 (2), 10–13.

Brody, Abe (2002), Autonomy has a Price, in: Mary Anne Kuebel (Ed.), Living Learning. A Reader in Theme-Centered Interaction, Delhi: Society for Media and Value Education - Media House, 200–205.

- Brody, Abe (²2009), *Autonomy has a Price*, in: Mary Anne Kuebel – Thomas C. Abraham, (Hg.), *Living Learning. A Reader in Theme-Centred Interaction (TCI)*, Kottayam: Ripples Forum for Creative Interventions, 154–157.
- Brody, Claire (1974), „A Design for Teaching in an Open-Enrollment College Setting: The Theme-Centered Interactional Method“, in: *University College Quarterly – Baruch College*, New York, p. 13–20.
- Broermann, Marischa (2018), *Themenzentrierte Interaktion (TZI) und allgemeinmedizinische Forschung?! Das 4-Faktoren-Modell als zentrales Element der Gestaltung, Reflexion und Evaluation eines Mentoringprogramms für angehende Hausärzte und Hausärztinnen in Hessen*, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 32 (1), 41–52.
- Brombach, Sabine (2006), *TZI im Spannungsfeld von Erotik, Gesellschaft und geschlechtlicher Identität*, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 20 (2), 13–22.
- Brombach, Sabine (³2014), *Gender*, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Hg.), *Handbuch Themenzentrierte Interaktion (TZI)*, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 269–280.
- Brombach, Sabine (2017), *Gender*, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbart (Eds.), *Handbook of Theme-Centered Interaction (TCI)* (3rd ed. 2014, J. Smith, Trans.), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 252–256.
- Brönnimann, Sabine (2001), *Lebendiges Lernen in wachsenden Kreisen oder Kybernetik erklärt Mensch und Computer*, in: *interaktiv – Zeitschrift von WILL Schweiz* (92), 1–3.
- Brown, George (1968), *The Creative Sub-Self*, in: Herbert Otto – John Mann (Eds.), *Ways of Growth*, New York: Viking Press, pp. 147–157.
- Brown, George I. (1969), "Awareness Training and Creativity Based on Gestalt Therapy" *Journal of Contemporary Psychotherapy*, 2 (1), 25–32.
- Brown, George I. (ed.) (1971), *Human Teaching for Human Learning: An Introduction for Confluent Education*, New York: Viking Press.
- Brown, George I. (Ed.) (1975), "Human Is As Confluent Does". New York: The Viking Press.
- Brown, George I. (1975), "The Training of Teachers for Affective Roles", in: Kevin Ryan (Ed.), *Teacher Education, The Seventy-Fourth Yearbook of the National Society for the Study of Education, Part II*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Brown, George I. (ed.) (1975), *The Live Classroom. Innovation through Confluent Education and Gestalt*, New York: Viking Press.
- Brown, George I. (1983), *Neglected Concepts in Gestalt Therapy*, HU UA, NL Cohn, Nr. 305, Bl. 84–94.
- Brown, E.C. (1989), *How the Academy began*, in: *VOICES: The Art and Science of Psychotherapy*, 25, 70–78.

Brozio, Claudia (2011), Soziale und emotionale Kompetenzen als Grundlage für schulische Entwicklung. Einblicke in die Konzeption und Arbeit der Ruth-Cohn-Schule in Arnsberg, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 25 (2), 34–39.

Brugger, Michael Anton (2008), Intersession as a Tool of Empowerment - Chances and Risks, in: Indian Journal of Theme - Centred Interaction, (3&4), 59–76.

Bruhn, Christine (2012), INTERAKTION ALS FÜHRUNGSMODELL. Möglichkeiten und Grenzen, in: Elisabeth Gores-Pieper – Irene Kernthaler-Moser, Führen interaktiv. TZI-Praxis in der Wirtschaft. Ein Reader der Fachgruppe Wirtschaft im Ruth-Cohn-Institut, Berlin & Wien, Vorstand der Fachgruppe Wirtschaft, 97–103.

Bruhn, Christine (2015), Blendet Learning - mit TZI noch besser, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 29 (2), 50–61.

Brühlmann-Jecklin, Erica (2010), Das Mögliche tun. Ruth C. Cohn - Gespräche und Begegnungen, Oberhofen am Thunersee, Bern: Zytglogge.

Brunke, Sabine (o. J.), Ruth Cohn und die TZI „Themenzentrierte Interaktion“. Retrieved from <http://www.kommunikation-und-wueste.de/wp/>.

Brunner, Birgit – Bruhn, Christine (2019), Autonomie und Interdependenz rund um die Geburt, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 33 (2), 148–158.

Buber, Martin (1951), Geleitwort, in: H. Trüb, Heilung aus der Begegnung, Stuttgart, 9–14.

Buber, Martin [1953] (⁵1984), Elemente des Zwischenmenschlichen, in: Martin Buber, Das Dialogische Prinzip, Heidelberg.

Buber, Martin (1962), WERKE - Erster Band: Schriften zur Philosophie, München: Kösel.

Buber, Martin (1983), Ich und Du, Heidelberg: Lambert Schneider.

Buber, Martin (⁷2001), Das Problem des Menschen, Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus.

Buber, Martin (¹⁴2003), Die Erzählungen der Chassidim, Zürich: Manesse Verlag.

Buber, Martin (¹¹2005), Reden über Erziehung: Rede über das Erzieherische – Bildung und Weltanschauung – Über Charaktererziehung, Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus.

Buber, Martin (¹⁰2006), Das dialogische Prinzip, Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus.

Bubolz, Elisabeth – Petzold, Hilarion (Hg.). (1976), Altenbildung – Konzepte der Geragogik, Stuttgart: Klett.

Buchanan, Frances S. (1969), Notes on theme-centered time-limited group therapy, in: Hendrik M. Ruitenbeek (Ed.), Group Therapy Today, New York: Atherton Press, pp. 291–300.

Buchinger, Kurt (2004), Psychoanalyse oder Systemtheorie - eine unangemessene Frage, in: Zeitschrift Supervision, 22, 40–48.

Bücking, Carolin (2011), Themen finden, formulieren, einführen - Welche Auswirkungen haben sie für das Unterrichtsgeschehen?, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 25 (2), 84–95.

Bücking, Carolin (2015), Themen finden, formulieren, einführen - welche Auswirkungen haben sie für das Unterrichtsgeschehen?, in: Anja von Kanitz – Walter Lotz – Birgit Menzel – Elfi Stollberg – Walter Zitterbarth (Hg.), Elemente der Themenzentrierten Interaktion (TZI). Texte zur Aus- und Weiterbildung, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 205–217.

Bücking, Carolin (2022), Themen finden, formulieren, einführen – welche Auswirkungen der TZI erkenne ich im Unterrichtsgeschehen, in: Stiftung Ruth Cohn zur Förderung junger Erwachsener (Hrsg.), TZI in den Lebenswelten junger Erwachsener. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 17–32.

Budde, Petra – Keese, Dorit – Schwamborn, Hanni (2006), In der Balance liegt die Chance – mit der TZI eine Fachtagung gestalten, in: Ursula Sauer-Schiffer – Michael Ziemons, In der Balance liegt die Chance: Themenzentrierte Interaktion in Bildung und Beratung. Dokumentation des Internationalen Austauschtreffens 2004 des Ruth Cohn Institute for TCI International in der Landvolkshochschule in Freckenhorst (= Beiträge zur Beratung in der Erwachsenenbildung und außerschulischen Jugendbildung), Münster: Waxmann, 195–200.

Bugental, James F. T. (1973/74), Confronting the Existential Meaning of ‘my Death’ through Group Exercises, in: Interpers. Develop., 4, 148–163.

Bürgstein, Peter (1980), Lyrik in der Oberstufe: Theorie und Praxis eines Einführungskurses in den Wandel lyrischen Sprechens, am Beispiel einer Gedichtreihe über das "Herz"-Motiv. 2. Staatsexamensarbeit, Essen, 90.

Buhl, Eberhard (1984), Wie „politisch“ sind Gestalttherapeuten? Eine Untersuchung zu „sozialer Kompetenz“ und „sozialem Engagement“, in: Integrative Therapie, 4, 380–401; HU UA, NL Cohn, Nr. 243, Bl. 716–726.

Bühler, Charlotte – Allen, Melanie (Hg.) (1983), Einführung in die humanistische Psychologie, Frankfurt a. M.: Klett.

Bühler, Karl (1982), Sprachtheorie. Die Darstellungsfunktion der Sprache, Stuttgart–New York: Gustav Fischer.

Bühmann, Ursula – Osselmann, Jörn (1994), Lebendiges Lernen im Führungsnachwuchskreis. Ein Konzept zur Personalentwicklung in Unternehmen, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 8 (2), 102–119.

Bühmann, Ursula – Moser, Andreas K. (1996), TZI im Trend. Wertschöpfung in der Wirtschaft, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 10 (1), 108–111.

Bührig, Marga u. a. (1976), Themenzentrierte Interaktion / (TZI), in: Evangelische Erwachsenenbildung, 20/21, 5–43.

Bührig, Marga (1976), Ich-sagen in gesellschaftsbezogener Bildungsarbeit, in: Evangelische Erwachsenenbildung, 20/21, 11–13, HU UA, NL Cohn, Nr. 237, Bl. 410–411.

Berufsförderungswerk Hamburg (1984), Die Themenzentrierte Interaktion (TZI) in der beruflichen Erwachsenenbildung. Modellversuch „Lernberatung“ – Fortbildung von Lehrpersonal in der beruflichen Erwachsenenbildung. Retrieved from https://edudoc.educa.ch/static/infopartner/mediothek_fs/bis_1997/015082.pdf.

Bünthe-Ludwig, C. (1984), Gestalttherapie - Integrative Therapie. Leben heißt wachsen, in: H. Petzold, Wege zum Menschen. Methoden und Persönlichkeiten moderner Psychotherapie. Ein Handbuch, Paderborn: Junfermann.

Buri, Charles (1976), Wie plane ich Erwachsenenbildungskurse mit Hilfe der TZI, in: Evangelische Erwachsenenbildung, 20/21, 24–35, HU UA, NL Cohn, Nr. 237, Bl. 418–422.

Burkhard, Judith – Schneider-Landolf, Mina (2009), TZI - Phasenmodelle und ihr Nutzen in der Teamentwicklung, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 23 (1), 71–84.

Burkhard, Judith – Greimel, Arnulf (2012), Die Möglichkeiten der Macht und die Macht des Möglichen. Überlegungen zum Thema Macht im TZI-Coaching, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 26 (2), 19–30.

Burkhard, Judith – Schneider-Landolf, Mina (2012), VISION EINER GELINGENDEN KOOPERATION IM TEAM, in: Elisabeth Gores-Pieper – Irene Kernthaler-Moser (Hg.), Führen interaktiv. TZI-Praxis in der Wirtschaft. Ein Reader der Fachgruppe Wirtschaft im Ruth-Cohn-Institut, Berlin & Wien, Vorstand der Fachgruppe Wirtschaft: 131–133.

Burkhard, Judith (2016), TZI in Häppchen. Wie sich die Lehre und das Lernen verändern, wenn sich die Zeiten ändern, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 30 (2), 35–43.

Burkhard, Judith – Greimel, Arnulf (2016), Die Möglichkeiten der Macht und die Macht des Möglichen. Überlegungen zum Thema Macht im TZI-Coaching, in: <https://www.tzi-coaching.net>.

Burkhardt, Peter (1977), Wieweit kann ich Elemente der TZI in der Mitarbeiterführung anwenden? Eine Standortbestimmung. Semesterarbeit in der Heimleiterausbildung. Zürich, 14 + 17.

Burow, Olaf-Axel – Scherpp, Karlheinz (1981), Lernziel: Menschlichkeit. Gestaltpädagogik – eine Chance für Schule und Erziehung, München: Kösel.

Burow, Olaf-Axel (1988), Grundlagen der Gestaltpädagogik, Dortmund: verlag modernes lernen.

Burow, Olaf-Axel (1993), Gestaltpädagogik. Trainingskonzepte und Wirkungen. Ein Handbuch, Paderborn: Junfermann, 48–234.

Burow, Olaf-Axel – Godbersen, E. – Neumann-Schoenwetter, M. (1991), Erlebnisorientierung in der Lehreraus- und -fortbildung. Konzepte, Beispiele, kritische Reflexion, in: Gruppendynamik, 22 (2), 207–226.

Burow, Olaf-Axel – Renner, G. (Hg.) (1993), Denken und Handeln für ein ökologisches Europa. Eine Zukunftswerkstatt. Verbraucherinstitut Berlin, Bundeszentrale für politische Bildung, Bonn.

Busche, Tobias (2022), Zwischen Möchten, Sollen und Müssen – die Stärkung der Chairperson als Beitrag zum Empowerment in der Supervision, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 36 (2), 206-209 (Abstract Masterarbeit).

Busche, Tobias (2021), Zwischen Möchten, Sollen und Müssen – die Stärkung der Chairperson als Beitrag zum Empowerment in der Supervision – Masterarbeit. Katholische Hochschule Nordrhein-Westfalen - Abteilung Münster - Masterarbeit im postgradualen Masterstudiengang Supervision/Coaching (M.A.) Münster, 84 S.

Buschmann, Mechthild – Biermann, Regina– Massing, Roswitha (1997), Themenzentrierte Interaktion (TZI) - ein Modell, das nach Bewegung verlangt, in: Ulrike Henkel – Gertrud Pfister, Für eine andere Bewegungskultur. Festschrift anlässlich der Emeritierung von Sabine Kröner, Pfaffenweiler: Centaurus, 307–336.

Buschmann, Mechthild – Borgmeier, Christa Maria (1998), FRAU sein - MANN sein: der Einfluss auf die Supervision, in: Karin Hahn – Marianne Schraut – Klaus-Volker Schütz – Christel Wagner (Hrsg.), Themenzentrierte Supervision, Mainz: Grünewald, 256–277.

Buschmann, Mechthild – Kröner, Sabine (Hg.) (2000), TZI bewegt - bewegende TZI. Neue Wege bewegungszentrierter Gruppenarbeit in Weiterbildung und Sozialarbeit mit Frauen, Mainz: Grünewald.

Butler, Judith (¹⁸1991), Das Unbehagen der Geschlechter, Frankfurt a. M.: Suhrkamp

Butler, Judith (1995), Körper von Gewicht. Die diskursiven Grenzen des Geschlechts, Berlin: Berlin-Verlag.

Büttner, Christian (1994), Gruppe und Aggression. Am Beispiel von psychosozialer Erwachsenenbildung, in: Karin Hahn – Marianne Schraut – Klaus-Volker Schütz – Christel Wagner (Hg.), Aggression in Gruppen, Mainz: Grünewald, 44–74.

Callens, Ivo (o. J.), in Gesprek met Paul De Blot, „Bij Generatief Leiderschap sturen we expliciet op het waarnemen en denken vanuit het geheel“, in: Business Spiritualiteit Magazine 15.

Callens, Ivo (1980), Levend leren en de themagecentreerde interactie (TGI) van dr. Ruth C. Cohn, unveröffentlichtes Manuskript Utrecht 1980, niederl., HU UA, NL Cohn, Nr. 32e.

Callens, Ivo (1982), Ik, het thema en de anderen: Groundhouding en werkprincipes van de themagecentreerde interactie, Baarn: Nelissen.

Callens, Ivo (1983), HET CONCEPT "LEVEND LEREN". Leren en verandering opgevat als de ontwikkeling van tegenstellingen; analyse van het leer- en veranderingsconcept in de themagecentreerde interactie (dissertatie), Amsterdam: VU Boekhandel, Uitgeverij.

Callens, Ivo (1983), Leren en verandering: een ontwikkeling van tegenstellingen, in: Tijdschrift voor Agologie, 12 (3), 163–188.

Callens, Ivo (1984), *Leren en veranderen in groepen: een ontwikkeling van tegenstellingen*, in: F. Oomkes, A. Bakker (red.), *Groepstraingen*, Meppel, 21–39.

Callens, Ivo – Burgers, S. – Fibbe, A. (1999), *Achter de Coulissen. Coaching als managementinstrument nader bekeken*, Amstelveen: Opportunity in Bedrijf.

Callens, Ivo (2001), *Leiderschap Lust of Last. Generative Leadership brengt balans*. Intern document. Deze interne publicatie is tot stand gekomen onder redactie van Carinne Coehoorn.

Callens, Ivo (2003), *Leiderschap M/V. 1Hoe generatief leiderschap diversiteit bevordert*, Utrecht: Centre for Generative Leadership/Amstelveen: Opportunity in Bedrijf.

Callens, Ivo (2004), *Generative Leadership. Moving towards living learning organisations: the transformational leadership concept of the Theme Centered Interaction (TCI)*. - vertaling van: *Generatief Leiderschap. Op weg naar levende lerende organisaties*, in: *Heath Management Forum* 1.

Callens, Ivo (2005), *Generatief leiderschap: het innovatieve leiderschapsmodel van de themagecentreerde interactie*, in: *Handboek Werken, leren en leven met groepen*, A6500.

Callens, Ivo (2005), *Generative Leadership, the transformational leadership concept of theme-centered interaction*, Utrecht: Centre for Generative Leadership.

Callens, Ivo (2007), *Generative Leadership. Über Leben und Lernen in einer turbulenten Umwelt*. - vertaling van: *Generatief leiderschap. Het innovatieve leiderschapsmodel van de themagecentreerde interactie (TGI)*. Utrecht, Centre for Generative Leadership.

Callens, Ivo (2008), *Moving towards Living Learning Organisations: The Transformational Leadership Concept of The Theme-Centred Interaction (TCI)*, in: *Indian Journal of Theme-Centred Interaction*, (3&4), 31–37.

Callens, Ivo (2009), *Generative Leadership: The Transformation Leadership Concept of Theme-Centred Interaction*, in: *Indian Journal of Theme-Centred Interaction*, (5), 46–52.

Callens, Ivo (2010), *... to my Teacher Ruth, with Love ...*, in: *Indian Journal of Theme-Centred Interaction*, (6&7), 57–59.

Callens, Ivo (2014), *Generative Leadership: Das transformationelle Leitungskonzept der TZI*, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Hg.), *Handbuch Themenzentrierte Interaktion (TZI)*, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 228–234.

Callens, Ivo (2017), *Generative Leadership: The Transformative Leadership Concept of TCI*, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Eds.), *Handbook of Theme-Centered Interaction (TCI)* (3rd ed. 2014, J. Smith, Trans.), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 214–220.

Canziani, Willy (1965), *Elternbildung als Gruppenarbeit*, in: *Pro Juventute*, 46, 1–3; 5–26.

Canziani, Willy (1976), *Die Ausbildung zum Elterngruppenleiter. Funktionsanalyse, Anforderungsprofile, Ziele und Elemente der Ausbildung*, Zürich: Juventute-Verlag.

Canziani, Willy (1977), Elterntraining anhand des themenzentrierten interaktionellen Modells. Zürich: Pro Juventute, 58 (1–3), 27–30.

Canziani, Willy (1977), Die Elterngruppe. Eine Einführung für Leiter themenzentrierter Elterngruppen, Zürich: Pro Juventute.

Canziani, Willy (1977), "Offene Elternabende" zur Einführung der Elternbildung. Education permanente, 11 (4), 154–161.

Canziani, Willy (1978), Spiel als Thema der Elternbildung. Pro Juventute, 59 (4–5), 95–98.

Capra, Fritjof (1996), The Web of Life: A New Synthesis of Mind and Matter, London: Harper Collins.

Capra, Fritjof (2002) De eenheid van leven, Utrecht, Kosmos-Z&K Uitgevers B.V.

Caruso, Igor A. (1972), Soziale Aspekte der Psychoanalyse, Reinbeck: Rowohlt.

Caruso, Igor A. u. a. (1976), Das Verhältnis von Psychoanalyse und Gruppendynamik als Sozialisationsmethode, in: Zeitschrift für Klinische Psychologie und Psychotherapie. 24 (1), 49–55.

Casper, Marc (2021), Lebendige Wirtschaftsdidaktik. Ein Prototyp für Lehramtsstudium und Berufsbildung. Wiesbaden: Springer VS, veröff. Dissertation, <https://doi.org/10.1007/978-3-658-32751-4>.

Challis, Evelyn Isabel (1974), FREEDOM IS A CONSTANT STRUGGLE: MOVING FROM STEREOTYPE TOWARDS PERSONHOOD IN A MALE-FEMALE CONSCIOUSNESS-RAISING WORKSHOP, PhD (Philosophy) at UNION GRADUATE SCHOOL, hektogr., engl., HU UA, NL Cohn, Nr. 99, Bl. 1–183.

Cheema, Miriam (2022), Über das Projekt: „Weit vom Auge – weit vom Herz in: Stiftung Ruth Cohn zur Förderung junger Erwachsener (Hrsg.), TZI in den Lebenswelten junger Erwachsener. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 35–48.

Chernyak, Daria (2021), TZIpolis – ein Simulationsspiel. Wie Axiome und Postulate der TZI erfahrbar werden, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 35 (2), 182–192.

Christ-Fiala, Agnes (2012), TZI als Basis für eine kollegiale Unterrichtsreflexion – Entwicklung und Erprobung eines Verfahrens. Schriftliche Arbeit im Rahmen der Aufbauausbildung in TZI zur Erlangung des Diploms, Bremen: Landesinstitut für Schule, 29.

Christ-Fiala, Agnes (2014), TZI als Basis für kollegiale Unterrichtsreflexion. Entwicklung und Erprobung eines Verfahrens, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 28 (1), 73–81.

Christ-Fiala, Agnes (2016), Dynamische Balance – ein spannender Prozess. Dynamische Balance und Störungen bedingen einander, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 30 (2), 7–15.

Christ-Fiala, Agnes – Doderer, Gabi – Mauch, Christine (2016), Das innere Team. Ein Ansatz für Coaching auf Basis der TZI, <https://www.tzi-coaching.net>.

Christ-Fiala, Agnes (2017), Verpflichtet zu Kreativität. Zu Andreas Reckwitz: Die Erfindung der Kreativität. Zum Prozess gesellschaftlicher Ästhetisierung, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 31 (1), 45–47.

Christ-Fiala, Agnes (2017), Lebendiges Lernen braucht partizipierende Leitung, Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 31 (2), 67–71.

Christ-Fiala, Agnes (2018), Auftakt zum Themenschwerpunkt: TZI-Ausbildungskurse »theoriebasiert« oder »erlebnisbasiert«?, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 32 (2), 95–97.

Christ-Fiala, Agnes (2018), Kompetenzen in der TZI-Ausbildung – Ein Problemaufriss, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 32 (2), 107–112.

Christ-Fiala, Agnes – von Kanitz, Anja (2020), Literatur zum Themenschwerpunkt, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 34 (1), 80–86.

Christ-Fiala, Agnes (2020), Rezension: Matthias Scharer mit Michaela Scharer: Vielheit couragiert leben. Die politische Kraft der Themenzentrierten Interaktion (Ruth C. Cohn) heute, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 34 (1), 98–99.

Christ-Fiala, Agnes (2020), TZI – getanzt. Was Tanzimprovisation mit TZI zu tun hat. What dance improvisation and TCI have in common, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 34 (2), 125–134.

Christ-Fiala, Agnes (2020), Buchbesprechung. Arnulf Greimel: Das Innere Team in Coaching und Beratung, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 34 (2), 195–196.

Christ-Fiala, Agnes (2020), Buchbesprechung: Matthias Scharer unter Mitarbeit von Michaela Scharer: Ruth C. Cohn – Eine Therapeutin gegen totalitäres Denken, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 34 (2), 197–198.

Christ-Fiala, Agnes – Geffers, Gerlinde – Hubig, Lucia – von Kanitz, Anja – Werner, Anja (2021), Literatur zum Themenschwerpunkt, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 35 (2), 212–217.

Christ-Fiala, Agnes – Hater, Karin – von Kanitz, Anja – Mertesacker, Jakob – Werner, Anja (2022), Literatur zum Themenschwerpunkt, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 36 (1), 55–59.

Christ-Fiala, Agnes (2022), Einbahnstraße oder Gegenverkehr? Lehren und Lernen von Generation zu Generation, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 36 (2), 106–114.

Christ-Fiala, Agnes (2023), Editorial Nr. 1/2023, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 37 (1), 3–5.

Christ-Fiala, Agnes (2023), Buchbesprechung: Margit Ostertag; Michael Bayer (Hrsg.) (2022): Themenzentrierte Interaktion (TZI) im Gespräch. Gesellschaft mitgestalten. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 37 (1), 107-108.

Christ-Fiala, Agnes – Casper, Marc – Hubig, Lucia (2023), Literatur zum Themenschwerpunkt „Faktor Frieden – von Schuld, Scham und Versöhnung“, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 37 (2), 177–179.

Christoffer, Uwe (1991), Zen-Meditation und christliche Spiritualität, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 5 (1), 16–29.

Chu, Victor (1988), Psychotherapie nach Tschernobyl. Frankfurt a. M.: Zweitausendeins (HU UA, NL Cohn, Nr. 312, Bl. 98–99 = Ausschnitt).

Claude, Armand (1983), Didaktische Konsequenzen für die Erwachsenenbildung aus den neuen Ansätzen für Pädagogik und Psychologie, in: Bundesarbeitsgemeinschaft für katholische Erwachsenenbildung in ÖSTERREICH (Hg.), Menschenerweckende Erwachsenenbildung. Wien.

Coogan, Joseph (1966), Apollo und die Psyche – Poetry as therapy, Reprinted from the SK&F Psychiatric Reporter, September–October.

Cohn, Ruth C. (o. J.), The Theme-Centered Interactional Method, HU UA, NL Cohn, Nr. 320, Bl. 84-100.

Cohn, Ruth C. (o. J.), Biographie, HU UA, NL Cohn, Nr. 211, Bl. 281.

Cohn, Ruth C. (o. J.), False dichotomy seen between analytic and experiential therapy, Roche Report, Frontiers of Clinical Psychiatry, HU UA, NL Cohn, Nr. 154, Bl. 116;

Cohn, Ruth C. (o. J.), Der Psychotherapeut als Ethiker (Manuskript GG mit Ergänzung), HU UA, NL Cohn, Nr. 175, Bl. 163–196.

Cohn, Ruth C. (o. J.) (1980??), Frau sein - Eine Perspektive dieser Geschichte (Manuskript), HU UA, NL Cohn, Nr. 175, Bl. 199–208.

Cohn, Ruth C. (o. J.), Daseinspostulate und Grundregeln der themenzentrierten interaktionellen Methode, unveröff. Manuskript, HU UA, NL Cohn, Nr. 273, Bl. 358–367.

Cohn, Ruth C. (o. J.), Pädagogik als Antizipierende Therapie. Ein Ansatz zur Theorie und Praxis von TZI als pädagogisch-therapeutischem System von Prävention und Interventionen, Manuskript, HU UA, NL Cohn, Nr. 297, Bl. 1–10.

Cohn, Ruth C. (o. J.), Existentielle Postulate und Grundregeln erlebenden Lernens, Originalarbeit, Sonderdruck von Frau Ruth Cohn, ohne Quellenangabe, übersetzt von Pastor J. Bartholdi auf Veranlassung des Soz.med.Amtes, Hannover, HU UA, NL Cohn, Nr. 172, Bl. 204–213.

Cohn, Ruth C. (o. J.), EXISTENZ-POSTULATE – ins Bewußtsein gehoben – SIND PÄDAGOGISCH-THERAPEUTISCH, HU UA, NL Cohn, Nr. 282, Bl. 31–46.

Cohn, Ruth C. (o. J.), *Moi, le sujet, et les autres* – Manuskript französisch (Übersetzung von „Ich, das Subjet und die anderen“), HU UA, NL Cohn, Nr. 282, Bl. 74–88.

Cohn, Ruth C. (o. J.), *My way to studying*. Gespräch/Interview mit Judy Schmidt, HU UA, NL Cohn, Nr. 137, Bl. 4–29.

Cohn, Ruth C. (o. J.), *Kreise, die sich erweitern* (Manuskript für VOICE-Ausgabe „Meister der Psychotherapie“), HU UA, NL Cohn, Nr. 16, Bl. 195–201.

Cohn, Ruth C. (o. J.), *Anmerkungen zum Werte Kapitel* – Manuskript, HU UA, NL Cohn, Nr. 176, Bl. 409–420.

Cohn, Ruth C. (o. J.). *REVOLUTIONARY EVOLUTION IN CLASSROOMS: Theme-centered Interaction: When Persons, their Interaction, Mastery of Knowledge and Skills are seen as of Equal Importance*, HU UA, NL Cohn, Nr. 10, Bl. 197–220.

Cohn, Ruth C. (o. J.). *Von der Couch zur Gruppe (zum Gesprächskreis) zur Gemeinschaft: Anfänge der themenzentrierten interaktionellen Methode*, HU UA, NL Cohn, Nr. 211, Bl. 181–196.

Cohn, Ruth C. (o. J.), *Literatur Gestalttherapie mit Kindern u. Pädagogik, Gestalt und Gruppe, Transaktionale Analyse, Gestaltpädagogik, Confluent Education und TZI, mit Exzerpten*, HU UA, NL Cohn, Nr. 175, Bl. 397–408.

Cohn, Ruth C. – Kroeger, Matthias (o. J.), *Über Werte*, Manuskript, HU UA, NL Cohn, Nr. 175, Bl. 467–482.

Cohn, Ruth C. – Kroeger, Matthias (o. J.), *Über extraterrestrische Lebewesen...* Manuskript, HU UA, NL Cohn, Nr. 175, Bl. 483–490.

Cohn, Ruth C. – Kroeger, Matthias (o. J.), *Über Quantenphysik und Psychotherapie*, Manuskript, HU UA, NL Cohn, Nr. 175, Bl. 491–515.

Cohn, Ruth C. – Kroeger, Matthias (o. J.). *Zum kreativen Chaos der Weltkrieg II-Nachkriegszeit* (Manuskript), HU UA, NL Cohn, Nr. 29, Bl. 188–200.

Cohn, Ruth C. (o. J.), *Konzept „Be your own Chairman“* (2. verbesserte Überarbeitung mit handschr. Korrekturen), dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 1, Bl. 1–71.

Cohn, Ruth C. – Malamud, Daniel I. (o. J.), *BE YOUR OWN CHAIRMAN: Participating in Small Groups*, HU UA, NL Cohn, Nr. 1, Bl. 165-198; HU UA, NL Cohn, Nr. 234, Bl. 194–225.

Cohn, Ruth C. – Matzdorf, Paul (o. J.), *Mikroelektronik unter Aspekten der humanistischen Psychologie und Pädagogik*, Manuskript, HU UA, NL Cohn, Nr. 287, Bl. 25–32.

Cohn, Ruth C. [1949] (²1952), *...inmitten aller Sterne...*, New York: Peter Thomas Fisher.

Cohn, Ruth C. [1950] (2009), Onanie und Liebe, in: Ruth C. Cohn, Von der Psychoanalyse zur themenzentrierten Interaktion. Von der Behandlung einzelner zu einer Pädagogik für alle, Stuttgart: Klett-Cotta, 24–32.

Cohn, Ruth C. (1952), Masturbation & Love. REPRINTED FROM COMPLEX, Copyright by COMPLEX PRESS, Inc. (Hg.), 7, 32–41, HU UA, NL Cohn, Nr. 8, Bl. 250-255.

Cohn, Ruth C. [1952] (¹⁶2009), Ein Ansatz zur psychosomatischen Analyse, in: Ruth C. Cohn, Von der Psychoanalyse zur themenzentrierten Interaktion. Von der Behandlung einzelner zu einer Pädagogik für alle, Stuttgart: Klett-Cotta, 11–23.

Cohn, Ruth C. [1953] (¹⁶2009), Gegenübertragung - ein psychoanalytisch-interaktioneller Workshop mit Psychoanalytikern, in: Ruth C. Cohn, Von der Psychoanalyse zur themenzentrierten Interaktion. Von der Behandlung einzelner zu einer Pädagogik für alle, Stuttgart: Klett-Cotta, 33–63.

Cohn, Ruth C. (1955), AN APPROACH TO PSYCHOSOMATIC ANALYSIS, in: PSYCHOANALYSIS, Journal of Psychoanalytic Psychology, Vol. 3, (2), 5–14, HU UA, NL Cohn, Nr. 10, Bl. 88–94 (Ruth C. Cohn's Writing in English, compiled by Mary Anne Kuebel); HU UA, NL Cohn, Nr. 243, Bl. 486–491.

Cohn, Ruth C. (1957), "COURAGE - THE GOAL OF PSYCHOTHERAPY", Speech given to the members and friends of the Theodor Reik Clinic at the Plaza Hotel, Manuscript, HU UA, NL Cohn, Nr. 8, Bl. 115–130 (Ruth C. Cohn's Writing in English, compiled by Mary Anne Kuebel)

Cohn, Ruth C. (1960), Emotional Freedom and Scientific Discipline: The Therapist's Frame of Reference. Photocopy of an unpublished typewritten manuscript, 7 pp. (Ruth C. Cohn's Writing in English, compiled by Mary Anne Kuebel), HU UA, NL Cohn, Nr. 346, Bl. 1 - 7.

Cohn, Ruth C. [1955] (1961), A Workshop on Countertransference, New York, N.Y., in: International Journal of Group Psychotherapy, IX (3), pp. 284–296 (Ruth C. Cohn's Writing in English, compiled by Mary Anne Kuebel), HU UA, NL Cohn, Nr. 7, Bl. 53-98.

Cohn, Ruth C. (1961), A GROUP-THERAPEUTIC WORKSHOP ON COUNTERTRANSFERENCE, in: International Journal of Group Psychotherapy, XI(3), 284–296, HU UA, NL Cohn, Nr. 10, Bl. 185–188; HU UA, NL Cohn, Nr. 172, Bl. 349-355; HU UA, NL Cohn, Nr. 346, Bl. 8–17.

Cohn, Ruth C. (1961), Ein gruppentherapeutisches Seminar über Gegenübertragung, Manuskript übersetzt von Pastor J. Bartholdi im Auftrag vom Soz. med. Amt, Hannover, HU UA, NL Cohn, Nr. 172, Bl. 375–392.

Cohn, Ruth C. (1963), The Psychotherapist's Training in Emotional Skills (Chapter I. A Workshop on the weekend of November 22, 1963), 9 pp. Original unpublished English version of "Eine Workshop-Gruppe erlebt die Ermordung John F. Kennedys." (Ruth C. Cohn's Writing in English, compiled by Mary Anne Kuebel)

Cohn, Ruth C./Amat, Eve (1963), Easter, in: American Academy of Psychotherapists (AAP), 8 (2), 27, HU UA, NL Cohn, Nr. 273, Bl. 278.

Cohn, Ruth C./Amat, Eve (1964), Trees Inside, in: American Academy of Psychotherapists (AAP), 9 (2), 23f, HU UA, NL Cohn, Nr. 273, Bl. 296–297.

Cohn, Ruth C. [1964] (¹⁶2009), Eine Workshop-Gruppe erlebt die Ermordung John F. Kennedys, in: Ruth C. Cohn, Von der Psychoanalyse zur themenzentrierten Interaktion. Von der Behandlung einzelner zu einer Pädagogik für alle, Stuttgart: Klett-Cotta, 129–133.

Cohn, Ruth C. (1964), NTL Institute - A letter dated August 10, 1964, to "Tom" giving feedback from a sensitivity training seminar, 29 pages (unpublished manuscript) (Ruth C. Cohn's Writing in English, compiled by Mary Anne Kuebel).

Cohn, Ruth C. (1965), Group Therapeutic Techniques as Educational Means in the Training Psychoanalysts, in: Asya L. Kadis – Charles Winick, Group psychotherapy today: selected papers presented at the scientific meetings (= Topical problems of psychotherapy), Basel: S. Karger, pp. 48–58, HU UA, NL Cohn, Nr. 8, Bl. 8–13.

Cohn, Ruth C. [1964] (1965), Poem "Mothers", in: VOICES - The Art and Science of Psychotherapy, 1 (1), 42–44.

Cohn, Ruth C. [1963] (1965), Poem "The Scarbyss", in: VOICES - The Art and Science of Psychotherapy, 1 (1), 114–115.

Cohn, Ruth C. (1966), Principles of the Interactional Theme-Centered Workshop Method, 6 pp. (manuscript) (Ruth C. Cohn's Writing in English, compiled by Mary Anne Kuebel).

Cohn, Ruth C. (1966), The Sexual Fantasies of the Psychotherapist and Their Use in Psychotherapy, in: The Journal of Sex Research, Vol. 2 (3), pp. 219–226.

Cohn, Ruth C. [1966] (¹⁶2009), Psychoanalytische und erlebnistherapeutische Gruppentherapie - eine falsche Dichotomie, in: Ruth C. Cohn, Von der Psychoanalyse zur themenzentrierten Interaktion. Von der Behandlung einzelner zu einer Pädagogik für alle, Stuttgart: Klett-Cotta, 76–88.

Cohn, Ruth C. [1966] (¹⁶2009), Training der Intuition, in: Ruth C. Cohn, Von der Psychoanalyse zur themenzentrierten Interaktion. Von der Behandlung einzelner zu einer Pädagogik für alle, Stuttgart: Klett-Cotta, 134–144.

Cohn, Ruth C. [1966] (¹⁶2009), Das Thema im Mittelpunkt interaktioneller Gruppen. Eine Modifikation gruppentherapeutischer Technik zum Zweck der Führung von Erziehungs- und anderen Kommunikationsgruppen, in: Ruth C. Cohn, Von der Psychoanalyse zur themenzentrierten Interaktion. Von der Behandlung einzelner zu einer Pädagogik für alle, Stuttgart: Klett-Cotta, 111–119.

Cohn, Ruth C. (1968), TRAINING OF GROUP THERAPISTS IN INTERACTIONAL SEMINAR in Proceedings of the International Congress of Group Psychotherapy, in: GROUP PSYCHOTHERAPY. Gruppen-Psychotherapie. Psychotherapie de Groupe, IV. International Congress, Vienna 1968, HU UA, NL Cohn, Nr. 10, Bl. 174-180.

Cohn, Ruth C. [1968] (¹⁶2009), Drei Modelle der Gruppentherapie: Psychoanalyse, Erlebnis- und Gestalttherapie, in: Ruth C. Cohn, Von der Psychoanalyse zur themenzentrierten

Interaktion. Von der Behandlung einzelner zu einer Pädagogik für alle, Stuttgart: Klett-Cotta, 64–75.

Cohn, Ruth C. (1968), "I Must Do What I Want To" (For Ten Minutes). A Therapeutic Game for Therapists, Patients, And Other People, in: VOICES - A Journal published by the American Academy of Psychotherapists, 4 (2), 29–33, HU UA, NL Cohn, Nr. 7, Bl. 237-242.

Cohn, Ruth C. [1968] (¹⁶2009), Ich muß tun, was ich will - für 10 Minuten, in: Ruth C. Cohn, Von der Psychoanalyse zur themenzentrierten Interaktion. Von der Behandlung einzelner zu einer Pädagogik für alle, Stuttgart: Klett-Cotta, 145–151.

Cohn, Ruth C. (1968), Training Intuition, in: Herbert Otto – John Mann (Eds.), Ways of Growth, New York: Viking Press, pp. 167–177, HU UA, NL Cohn, Nr. 7, Bl. 195-200; HU UA, NL Cohn, Nr., 10, Bl. 161–173.

Cohn, Ruth C. [1966] (²1971), From Couch to Circle to Community. Beginnings of the theme-centered interactional method, in: H. M. Ruitenbeek (Ed.), Group Therapy Today. New York: Atherton Press (Ruth C. Cohn's Writing in English, compiled by Mary Anne Kuebel), HU UA, NL Cohn, Nr. 10, Bl. 225–230.

Cohn, Ruth C. (1969), Living-Learning, in: VOICES, 5 (3), 31.

Cohn, Ruth C. (1969), Living-learning encounters: The theme-centered interactional method, in: Mimeograph.

Cohn, Ruth C. (1969) (1980), Psychology Goes Beautiful, 10 pp (manuscript). Appeared translated and in edited form as "1969: Hippies am Central Park Brunnen," Festschrift für Ruth C. Cohn, in: Zeitschrift für Humanistische Psychologie, 3 (4), 40–43 (Ruth C. Cohn's Writing in English, compiled by Mary Anne Kuebel), HU UA, NL Cohn, Nr. 346, Bl. 23 - 32.

Cohn, Ruth C. (1969), "Psychoanalytic or Experiential Group Therapy – A False Dichotomy", in: The Psychoanalytic Review, Vol. 56, (3), 333–345, HU UA, NL Cohn, Nr. 7, Bl. 204 - 207.

Cohn, Ruth C. (1969), Psychoanalytische- oder Experimentielle Gruppentherapie: Ein falscher Zwiespalt, hergestellt v. Sozialmedizinischen Amt d. Ev.-luth. Landeskirche Hannover, Übersetzung: Anne Lindemann, Hannover, HU UA, NL Cohn, Nr. 172, Bl. 131–140

Cohn, Ruth C. [1969] (¹⁶2009), Ein Kind mit Magenschmerzen. Eine kombinierte Anwendung von psychoanalytischen Konzepten und gestalttherapeutischen Techniken, in: Ruth C. Cohn, Von der Psychoanalyse zur themenzentrierten Interaktion. Von der Behandlung einzelner zu einer Pädagogik für alle, Stuttgart: Klett-Cotta, 89–96.

Cohn, Ruth. C. (1970), "Metoden om tema-centreret interaktion - fra gruppeterapeuter til undervisere" (Ruth C. Cohn: „Die Methode der themenzentrierten Interaktion – vom Gruppentherapeuten zum Lehrer) übersetzt von Leila Barasinska, HU UA, NL Cohn, Nr. 279, Bl. 200–211.

Cohn, Ruth C. (1970), A CHILD WITH A STOMACHACHE: Fusion of Psychoanalytic Concepts and Gestalt Techniques, in: Joen Fagan – Irma L. Shepherd (Eds.), Gestalt Therapy

Now. Theory, Techniques, Applications, Palo Alto, California: Science and Behavior Books, Inc., pp. 197–203,

Cohn, Ruth C. (1969–70), The Theme-Centered Interactional Method: Group Therapists as Group Educators, in: *The Journal of Group Psychoanalysis and Process*, Vol. 2 (2), 19–36. (Ruth C. Cohn's Writing in English, compiled by Mary Anne Kuebel), HU UA, NL Cohn, Nr. 346, Bl. 34–51; HU UA, NL Cohn, Nr. 152, Bl. 43–52.

Cohn, Ruth C. (1970), Die themenzentrierte interaktionelle Methode. Gruppentherapeuten als Gruppenerzieher, in: *Gruppenpsychotherapie und Gruppendynamik*, 3 (2), HU UA, NL Cohn, Nr. 172, Bl. 119–130.

Cohn, Ruth C. (1970), Thematisch ausgerichtete Gruppen, in: H. M. Ruitenbeek (Hg.), *Die neuen Gruppentherapien*. Stuttgart: Klett Verlag, 145–153, HU UA, NL Cohn, Nr. 346, Bl. 61 - 69.

Cohn, Ruth C. (1970), Das Thema im Mittelpunkt interaktioneller Gruppen. Eine Modifikation gruppentherapeutischer Technik zum Zweck der Führung von Erziehungs- und anderen Kommunikationsgruppen, in: *Gruppenpsychotherapie und Gruppendynamik*, 3 (2), 251–259, HU UA, NL Cohn, Nr. 346, Bl. 52 - 60.

Cohn, Ruth C. (1970), THERAPY IN GROUPS: PSYCHOANALYTIC, EXPERIENTIAL, AND GESTALT, in: Joen Fagan – Irma Lee Shepherd (Eds.), *Gestalt Therapy Now*. Palo Alto: Science and Behavior Books Inc. pp. 5.

Cohn, Ruth C. (1970), On Humanistic Principles in Psychotherapy and Groupleading, in: *The Journal of Clinical Issues in Psychology*, Vol. 2, No. 3, pp 24–25, HU UA, NL Cohn, Nr. 7, Bl. 208.

Cohn, Ruth C. (1970), Beginnings - Farewells - Beginnings. (From Prejudice to Awareness. A Living-Learning Process in Sketches), in: *VOICES*, 6 (1), 6–12 (Ruth C. Cohn's Writing in English, compiled by Mary Anne Kuebel).

Cohn, Ruth C. (1970), “Group-Leading Based on Existential Postulates – the Theme-Centered Interactional Method”, Unpublished paper. (New York: Workshop Institute für Living Learning 1970, zit. in: Challis, Evelyn Isabel (1974), *FREEDOM IS A CONSTANT STRUGGLE: MOVING FROM STEREOTYPE TOWARDS PERSONHOOD IN A MALE-FEMALE CONSCIOUS-RAISING WORKSHOP (DISSERTATION)*, 22.

Cohn, Ruth C. [1970] (¹⁶2009), Anfänge - Abschiede - Anfänge. Vom Vorurteil zur Bewußtheit. Skizzen aus einem lebendig lernenden Prozeß, in: Ruth C. Cohn, *Von der Psychoanalyse zur themenzentrierten Interaktion. Von der Behandlung einzelner zu einer Pädagogik für alle*, Stuttgart: Klett-Cotta, 217–223.

Cohn, Ruth C. – Guze, Vivian (1970), *Mutatis Mutandis-Fritz (Frederick) Perls – d.1970*, HU UA, NL Cohn, Nr. 8, Bl. 275.

Cohn, Ruth C. (1970-71), W.I.L.L., IT'S ORGANIZATION – 1970/71. TOWARD A HUMANISTIC APPROACH IN ORGANIZATION, Manuscript, engl., HU UA, NL Cohn, Nr. 29, Bl. 22–32.

Cohn, Ruth C. (1971), "Doc Is Up". IN MEMORIAM – HENRY GUZE (1919–1970), in: VOICES, 7 (1), 6–7, HU UA, NL Cohn, Nr. 8, Bl. 280-283.

Cohn, Ruth C. (1971), Widening Circles, in: VOICES, 7 (1), 23–25 (Ruth C. Cohn's Writing in English, compiled by Mary Anne Kuebel), HU UA, NL Cohn, Nr. 8, Bl. 280-283.

Cohn, Ruth C. (1971), Living-Learning Encounters: The Theme-Centered Interactional Method, in: L. Blank – G. B. Gottsegen – M. G. Gottsegen (Eds.), Confrontations. Encounters in self and interpersonal awareness, New York, Max Millan, pp. 245–271 (Ruth C. Cohn's Writing in English, compiled by Mary Anne Kuebel), HU UA, NL Cohn, Nr. 10, Bl. 121–160.

Cohn, Ruth C. (1971), Begegnungen im Lebendigen-Lernen. Eine Einführung in die Themenzentrierte Interaktion, Übersetzung des engl. Artikels Living-Learning Encounter, in: G. und M. Gottsegen und L. Blank Eds. (1971), Macmillan Verlag mit zahlreichen handschriftlichen Korrekturen der Autorin, HU UA, NL Cohn, Nr. 176, Bl. 286–314.

Cohn, Ruth C. (1971), Style and Spirit of the Theme-centered interactional Method, manuscript, published in: Clifford J. Sager – Helen S. Kaplan (1972), (Eds.), Progress in Group and Family Therapy. New York: Brunner/Mazel, 872–878, HU UA, NL Cohn, Nr. 7, Bl. 99–159.

Cohn, Ruth C. (1971), Acceptance Speech for Psychologist of the Year Award, Annual Meeting Feb 13, 1971_HU UA, NL Cohn, Nr. 154, Bl. 52–54;

Cohn, Ruth C. (1972), Große Gruppen - kleine Gruppen - kleine Schritte - große Schritte. Zur Demonstration der themenzentrierten interaktionellen Methode in Lindau 1972, in: Praxis der Psychotherapie, XVII (1), 1–13, HU UA, NL Cohn, Nr. 170, Bl. 24–30 (Sonderdruck).

Cohn, Ruth C. [1971-1972] (2008), Große Gruppen - kleine Gruppen - kleine Schritte - große Schritte. Zur Demonstration der themenzentrierten interaktionellen Methode in Lindau 1971, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 22 (2), 65–79.

Cohn, Ruth C. [1972] (¹⁶2009), Das innere Jenseits, in: Ruth C. Cohn, Von der Psychoanalyse zur themenzentrierten Interaktion. Von der Behandlung einzelner zu einer Pädagogik für alle, Stuttgart: Klett-Cotta, 224–232.

Cohn, Ruth C. [1972] (¹⁶2009), Einsamkeit, Schönheit, Gelassenheit. (Ein "langlebiger" Mensch): Käte Auerbach, in: Ruth C. Cohn, Von der Psychoanalyse zur themenzentrierten Interaktion. Von der Behandlung einzelner zu einer Pädagogik für alle, Stuttgart: Klett-Cotta, 233–236.

Cohn, Ruth C. (1972), The Beyond Within, in: VOICES, 8/3 (29), 78–83 (Ruth C. Cohn's Writing in English, compiled by Mary Anne Kuebel); HU UA, NL Cohn, Nr. 243, Bl. 572–575.

Cohn, Ruth C. (1972), Solitude, Beauty, Serenity (A"LONG-LIVING" PERSON), in: VOICES, 8 (2), 19–21 (Ruth C. Cohn's Writing in English, compiled by Mary Anne Kuebel), HU UA, NL Cohn, Nr. 7, Bl. 276–277.

Cohn, Ruth C. (1972), CUT THE TOES SO THE SHOE WILL FIT, in: American Academy of Psychotherapists, Newsletter Vol. 1972 (6), engl., HU UA, NL Cohn, Nr. 8, Bl. 27 (Ruth C. Cohn's Writing in English, compiled by Mary Anne Kuebel).

Cohn, Ruth C. (1972), Große Gruppen - kleine Gruppen - Kleine Schritte - große Schritte, in: Praxis der Psychotherapie, 17 (1), 1–13.

Cohn, Ruth C. – Malamud, Daniel I. (1972?), Be Your Own Chairman: Participating in Small Groups, photocopy of unpublished typewritten manuscript, 30 pp (Ruth C. Cohn's Writing in English, compiled by Mary Anne Kuebel).

Be Your Own Chairman: Participating in Small Groups, co-authored by Daniel I. Malamud, photocopy of unpublished typewritten manuscript (1972?), 30 pp. Also: photocopy of typewritten transcripts of a discussion between Ruth and D. Malamud, subject - Games.

Cohn, Ruth C., (1972), On Leading A Group of Hearing and Deaf Professional Workers with Deaf People, in: J. Schein, D. Naiman (eds.), Journal of the Psychological Association for the Study of the Hearing-Impaired. N. Y. U. School of Education, Deafness Research and Training Center, 8 pp; Manuscript: Cohn, Ruth C., 1971, HU UA, NL Cohn, Nr. 7, Bl. 213–216.

Cohn, Ruth C. [1973] (¹⁶2009), Die Erlebnistherapien - Autismus oder Autonomie?, in: Ruth C. Cohn, Von der Psychoanalyse zur themenzentrierten Interaktion. Von der Behandlung einzelner zu einer Pädagogik für alle, Stuttgart: Klett-Cotta, 97–109.

Cohn, Ruth C. [1973] (¹⁶2009), Zur Humanisierung der Schulen. Vom Rivalitätsprinzip zum Kooperationsmodell mit Hilfe der Themenzentrierten Interaktion (TZI), in: Ruth C. Cohn, Von der Psychoanalyse zur themenzentrierten Interaktion. Von der Behandlung einzelner zu einer Pädagogik für alle, Stuttgart: Klett-Cotta, 152–175.

Cohn, Ruth C. (1973), Stil und Geist der themaorientierten interaktionellen Methode, in: Clifford Sager – Helen Kaplan (Hg.), Handbuch der Ehe-, Familien- und Gruppentherapie. München: Kindler, Band 3, 1097–1137.

Cohn, Ruth C. (1973), CURE BY FOOD. A Patient's Experiential Report on a Macrobiotic Cure, in: VOICES, 9 (2), 56–59 (Ruth C. Cohn's Writing in English, compiled by Mary Anne Kuebel), HU UA, NL Cohn, Nr. 10, Bl. 96–99.

Cohn, Ruth C. (1973), Zur Humanisierung der Schulen. Vom Rivalitätsprinzip zum Kooperationsmodell mit Hilfe der Themenzentrierten Interaktion (TZI), in: Schleswig-Holsteinisches Ärzteblatt., 12 (10), 497–504, HU UA, NL Cohn, Nr. 16, Bl. 235–238

Cohn Ruth C. (1973), Zur Humanisierung durch Gruppen, Manuskript, HU UA, NL Cohn, Nr. 30, Bl. 28–30.

Cohn, Ruth C. (1973), Psychoanalytische oder Erfahrungsgruppenpsychotherapie: Eine falsche Dichotomie, in: Clifford J. Sager – Helen Singer Kaplan, Handbuch der Ehe-, Familien- und Gruppen-Therapie, München: Kindler, Band 1, 105–119.

Cohn, Ruth C. (1973), EXPERIENTIALISM: AUTISM OR AUTONOMY, in: Journal Humanistic Psychology, 14 (4), HU UA, NL Cohn, Nr. 7, Bl. 251–253; Nr. 10, Bl. 103–120.

Cohn, Ruth C. (1973), WILL – Dedicated to Fritz Perls & my students at Clark, HU UA, NL Cohn, Nr. 8, Bl. 174.

Cohn, Ruth C. (1974), Living-Learning Encounters: The Theme-centered Interactional Method (Übersetzung nur für das Seminar „Die Themenzentrierte Interaktion als pädagogische Methode“ bestimmt), Matzdorf WS 74/75, HU UA, NL Cohn, Nr. 16, Bl. 80–106.

Cohn, Ruth C. (1974), Zur Humanisierung der Schulen. Vom Rivalitätsprinzip zum Kooperationsmodell mit Hilfe der Themenzentrierten Interaktion (TZI), in: Schweizer Schule, 61 (14/15), 623–634.

Cohn, Ruth C. (1974), Die Selbsterfahrungsbewegung: Autismus oder Autonomie?, in: Gruppendynamik, 5 (3), 160–171, HU UA, NL Cohn, Nr. 210, Bl. 80–85.

Cohn, Ruth C. (1974), Drei Modelle der Gruppentherapie: Psychoanalyse, Erlebnis- und Gestalttherapie, in: Gruppenpsychotherapie und Gruppendynamik, 8 (1), 1–14.

Cohn, Ruth C. (1974), Zur Grundlage des themenzentrierten interaktionellen Systems. Axiome, Postulate, Hilfsregeln, in: Gruppendynamik, 5 (3), 150–159.

Cohn, Ruth C. (1974), Emphasizing the It-Factor in the Classroom, in: Teaching-Learning Journal, Queens College, New York, Vol 5, 1, 33–35, HU UA, NL Cohn, Nr. 273, Bl. 326–327.

Cohn, Ruth C. (1974), Style and Spirit of the Theme-Centered Interactional Method, pp. 30 (manuskript). Appeared in German in: Sager, Kaplan, Heigl-Evers, Ehe- und Familientherapie, München: Kindler (Ruth C. Cohn's Writing in English, compiled by Mary Anne Kuebel).

Cohn, Ruth C., [1975] (²⁰2018), Von der Psychoanalyse zur themenzentrierten Interaktion. Von der Behandlung einzelner zu einer Pädagogik für alle, Stuttgart: Klett-Cotta

Cohn, Ruth C. [1975] (¹⁶2009), Zur Grundlage des themenzentrierten interaktionellen Systems. Axiome, Postulate, Hilfsregeln, in: Ruth C. Cohn, Von der Psychoanalyse zur themenzentrierten Interaktion. Von der Behandlung einzelner zu einer Pädagogik für alle, Stuttgart: Klett-Cotta, 120–128.

Cohn, Ruth C. (1975), Experientialism: Autism or Autonomy?, in: Journal Humanistic Psychology, 15 (1), 37–47, HU UA, NL Cohn, Nr. 7, Bl. 251-253; HU UA, NL Cohn, Nr. 243, Bl. 431–436.

Cohn, Ruth C. [1975] (¹⁶2009), Pädagogisch-therapeutische Interventionen (Bausteine), in: Ruth C. Cohn, Von der Psychoanalyse zur themenzentrierten Interaktion. Von der Behandlung einzelner zu einer Pädagogik für alle, Stuttgart: Klett-Cotta, 176–215.

Cohn, Ruth C. (1975), Axioms are unavoidable. Thought-Systems are built on faith. In response to Vin Rosenthal's „Psychotherapy as an Unreachable Peak“, and Fred Hahn's „On Magic and Change“, HU UA, NL Cohn, Nr. 295, Bl. 204–210.

Cohn, Ruth C. (1975), Kommentar zur Helmut Vogts Überlegungen, in: Gruppensdynamik, 6 (5), 380–383, HU UA, NL Cohn, Nr. 243, Bl. 193–195.

Cohn, Ruth C. (1975), Pädagogik als antizipierende Therapie, in: schweizer schule, 62 (20), 737–763, HU UA, NL Cohn, Nr. 16, Bl. 126–139.

Cohn, Ruth C. (1975), Zwischen leidenden Opferlämmern und rücksichtslosen Egoisten – Wer bin ich? Wer will ich sein? Reaktionen zu Josef Kirschners „Die Kunst, ein Egoist zu sein“ (in: Die Welt Woche Nr. 43, 29.10.1975), unveröff. Manuskript, hektogr., HU UA, NL Cohn, Nr. 81, Bl. 582–587.

Cohn, Ruth C. (1975), Dynamische Balance, in: Heimo Gastager u. a. (Hg.), Praktisches Wörterbuch der Pastoralanthropologie. Sorge um den Menschen, Wien: Herder, 190–192.

Cohn, Ruth C. (1975), Themenzentrierte Interaktion. Kein "Regelsystem"; keine "Leitlose Gruppe". Eine passionierte Richtigstellung, in: Wege zum Menschen, 27 (11/12), 486–489.

Cohn, Ruth C. (1975), Prüfungen als Feiertage, in: Informationen zur Gruppensdynamik und Gruppenpädagogik, 3, 141–146.

Cohn, Ruth C. (1975), The existential leader, in: Z. Liff (Ed.), The leader in the group, New York: Jason Aronson, pp. 203–211.

Cohn, Ruth C. (1975), GROUP LEADING BASED ON EXISTENTIAL POSTULATES (THE THEME-CENTERED INTERACTIONAL METHOD), in: Z. Liff, The Leader in the Group. New York: Aronson (seit 2003 Rowman & Littlefield Publishers, Inc., Lanham, Maryland), HU UA, NL Cohn, Nr. 8, Bl. 14–20; Nr 31, Bl. 57–63 (Ruth C. Cohn's Writing in English, compiled by Mary Anne Kuebel).

Cohn, Ruth C. (1975), Mountain Maid: RESPONSE TO HENRY CLOSE'S "INTIMACY: AN ALLEGORY", in: VOICES - The Art and Science of Psychotherapy, 11 (2), 24–25.

Cohn, Ruth C. (1976), Prüfungen als Feiertage, in: Die Deutsche Schule, 68 (4), 221–223.

Cohn, Ruth C. (1976), Kommentar zu Günther Bittner: "Wider die Prächtigkeitapostel", in: Gruppensdynamik, 7 (3), 239–240.

Cohn, R. C. (1976), Mehr-Wert-Kosten. Eine Antwort auf Gerds: „Alle sprechen von den Kosten ...“ Gedicht, HU UA, NL Cohn, Nr. 179, Bl. 29.

Cohn, Ruth C. (1977), Ausbildungskurs in Themenzentrierter Interaktion (TZI) für die Lehrerfortbildung, in: Gruppensdynamik im Bildungsbereich, 4 (2), 52–56, HU UA, NL Cohn, Nr. 92, Bl. 27–29.

Cohn, Ruth C. (1977), Sei dein eigener Chairman, in: Lutherische Monatshefte, 16 (10), 587, HU UA, NL Cohn, Nr. 273, Bl. 307.

Cohn, Ruth C. (1977), Wie lehre ich? - Wie möchte ich lehren?, in: W. Golombek (Hg.), Praxis gruppenorientierter Lehr- und Lernverfahren in Unterricht und Lehrerfortbildung. Berlin-Bielefeld: AGIB, 27–44.

Cohn, Ruth C. (1978), Interview mit der deutschen evangelischen Arbeitsgemeinschaft für Erwachsenenbildung (unveröff. Manuskript). Karlsruhe.

Cohn, Ruth C. (1978), Interview mit Prof. Dr. Pöhlmann, Karlsruhe, Deutsche evangelische Arbeitsgemeinschaft für Erwachsenenbildung: unveröff. Manuskript. In gekürzter Bearbeitung durch Elfi Stollberg, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 19 (2), 19–22.

Cohn, Ruth C. (1979), Über den ganzheitlichen Ansatz der themenzentrierten Interaktion. Eine Antwort an Dr. med. Peter Petersen (Diskussion. Holistische Holzwege der TZI Ruth Cohns. Über den ganzheitlichen Ansatz der Themenzentrierten Interaktion), in: Integrative Therapie 3, 252–258.

Cohn, Ruth C. (1979), Ich bin ich (ein Aberglaube). Interview zwischen der Zeitschrift Psychologie heute und Ruth Cohn, in: Psychologie heute, 3, 23–28, HU UA, NL Cohn, Nr. 273, Bl. 57–59.

Cohn, Ruth C. (1979), Ich, das Thema und die Anderen, in: Psychologie heute, 3, 30–33, HU UA, NL Cohn, Nr. 273, Bl. 61–62.

Cohn, Ruth C. (1979), Themenzentrierte Interaktion: Ein Ansatz zum Sich-Selbst- und Gruppen leiten, in: Annelise Heigl-Evers (Hg.), Lewin und die Folgen. Zürich: Kindler (= Die Psychologie des 20. Jahrhunderts 8), 873–883.

Cohn, Ruth C. (1979), Zum Jahr des Kindes: Das "Du" und das "Sie". Ein Leserbrief, in: Psychologie heute, 3 (5), 4–6, HU UA, NL Cohn, Nr. 176, Bl. 214.

Cohn, Ruth C. (1979): Über den ganzheitlichen Ansatz der themenzentrierten Interaktion, in: Integrative Therapie 5, 252–258.

Cohn, Ruth C. (1979), WILL-Organisation, Manuskript, HU UA, NL Cohn, Nr. 112, Bl. 95–105; HU UA, NL Cohn, Nr. 161, Bl. 411–421.

Cohn, Ruth C. (1979), Van psychoanalyse naar temagecentreerde interactie. Bouwstenen voor een pedagogisch systeem voor onderwijs, vorming en hulpverlening. Baarn. (Oorspr.: Von der Psychoanalyse zur Themenzentrierten Interaktion. Stuttgart: (3eherziene druk) (met inleiding door: Ivo Callens).

Cohn, Ruth C. [1979] (³1993), Van psychoanalyse naar temagecentreerde interactie. Bouwstenen voor een pedagogisch systeem voor onderwijs, vorming en hulpverlening (3 ed.). Baarn: H. Nelissen.

Cohn, Ruth C. (1979), Tematische interactie. Een methode voor hulpverlening, vorming en onderwijs, Bloemendaal: Nelissen.

Cohn, Ruth C. (1979), Ik moet doen wat ik wil – 10 min lang, in: Ruth C. Cohn (Ed.), Tematische interactie: een methode voor hulpverlening, vorming en onderwijs, Bloemendaal: Nelissen.

Cohn, Ruth C. (1979), Pedagogisch-therapeutische interventies (bouwstenen), in: Ruth C. Cohn (Ed.), *Tematische interactie: een methode voor hulpverlening, vorming en onderwijs*, Bloemendaal: Nelissen.

Cohn, Ruth C. (1979), Humanisering van de school, in: Ruth C. Cohn (Ed.), *Tematische interactie: een methode voor hulpverlening, vorming en onderwijs*, Bloemendaal: Nelissen.

Cohn, Ruth C. (1979), Training van intuities, in: Ruth C. Cohn (Ed.), *Tematische interactie: een methode voor hulpverlening, vorming en onderwijs*, Bloemendaal: Nelissen.

Cohn, Ruth C. (1979), Ervaringsterapieën – autisme of autonomie, in: Ruth C. Cohn (Ed.), *Tematische interactie: een methode voor hulpverlening, vorming en onderwijs*, Bloemendaal: Nelissen.

Cohn, Ruth C. (1979), Grondslag van het systeem van de tematische interactie: Axiom's, postulates, hulpregels, in: Ruth C. Cohn (Ed.), *Tematische interactie: een methode voor hulpverlening, vorming en onderwijs*, Bloemendaal: Nelissen.

Cohn, Ruth C. (1979), Het thema als centraal punt van interactiegroepen, in: Ruth C. Cohn (Ed.), *Tematische interactie: een methode voor hulpverlening, vorming en onderwijs*, Bloemendaal: Nelissen.

Cohn, Ruth C. (1979), Begin – afscheid – begin, in: Ruth C. Cohn (Ed.), *Tematische interactie: een methode voor hulpverlening, vorming en onderwijs*, Bloemendaal: Nelissen.

Cohn, Ruth C. (1979), Drie modellen van groepstherapie: psychoanalyse, ervarings- en Gestalttherapie in: Ruth C. Cohn (Ed.), *Tematische interactie: een methode voor hulpverlening, vorming en onderwijs*, Bloemendaal: Nelissen.

Cohn, Ruth C. (1979), Een kind met maagpijn, in: Ruth C. Cohn (Ed.), *Tematische interactie: een methode voor hulpverlening, vorming en onderwijs*, Bloemendaal: Nelissen.

Cohn, Ruth C. (1979), Das "Du" und das "Sie", in: Ruth C. Cohn (1989), *Es geht ums Anteilnehmen ... Perspektiven der Persönlichkeitsentfaltung in der Gesellschaft der Jahrtausendwende*, Freiburg i. Br.: Herder, 88–89.

Cohn, Ruth C. (1980), Notizen betrifft Frau v. 26.9.1980 (Manuskript), HU UA, NL Cohn, Nr. 175, Bl. 230a–244.

Cohn, Ruth C. (1980), Trees Inside (A psychoanalyst moves from her park-window office). *VOICES*, 15 (4), 74–75.

Cohn, Ruth C. (1980), 1969 - Hippies am Central Park Brunnen. Festschrift für Ruth C. Cohn, in: *Zeitschrift für Humanistische Psychologie*, 3 (4), 40–42.

Cohn, Ruth C. (1980), An was denke ich, wenn ich "Humanistische Psychologie" sage? Festschrift für Ruth C. Cohn, in: *Zeitschrift für Humanistische Psychologie*, 3 (4), 22–25.

Cohn, Ruth C. (1980), Erzählung einer jungen Arbeitslosen - Berlin 1930. Festschrift für Ruth C. Cohn, in: *Zeitschrift für Humanistische Psychologie*, 3 (4), 33.

Cohn, Ruth C. (1980), "Wir können noch sehr viel tun". Gespräch mit Ruth C. Cohn - Gesprächspartner: Burkhard Treude, in: Congress + Seminar, 7, 26–29, HU UA, NL Cohn, Nr. 283, Bl. 118–120.

Cohn, Ruth C. (1980), "Wir können noch sehr viel tun". Gesprächspartner: Burkhard Treude (1980), in: Ruth C. Cohn (1989), Es geht ums Anteilnehmen ... Perspektiven der Persönlichkeitsentfaltung in der Gesellschaft der Jahrtausendwende, Freiburg i. Br.: Herder, 118–126.

Cohn, Ruth C. (1980), "Wir können noch sehr viel tun". CONGRESS-Gespräch mit Ruth C. Cohn, der Begründerin der Themenzentrierten Interaktion (TZI). Gesprächspartner: CONGRESS-Redakteur Burkhard Treude. Retrieved from <http://www.b-treude.de>

Cohn, Ruth C. (1980), Humanistische Pädagogik: Für eine Renaissance der Werte, in: CONGRESS, 7, 30–32, HU UA, NL Cohn, Nr. 283, Bl. 121.

Cohn, Ruth C. (1980), HUMANISTIC PEDAGOGY: FOR A RENAISSANCE OF VALUES, Manuscript, pp. 2, HU UA, NL Cohn, Nr. 10, Bl. 1–2.

Cohn, Ruth C. (1981), "Zuwenig geben ist Diebstahl - zuviel geben ist Mord". Gesprächspartner: Otto Herz (1981), in: Ruth C. Cohn (1989), Es geht ums Anteilnehmen ... Perspektiven der Persönlichkeitsentfaltung in der Gesellschaft der Jahrtausendwende, Freiburg i. Br.: Herder, 142–152.

Cohn, Ruth C. (1981), "Zu wenig geben ist Diebstahl – zu viel geben ist Mord". Gespräch mit Ruth C. Cohn - Gesprächspartner: Otto Herz, in: betrifft: erziehung, 14 (1), 22–27, HU UA, NL Cohn, Nr. 283, Bl. 72–75.

Cohn, Ruth C. (1981), Das Thema im Mittelpunkt interaktioneller Gruppen. Eine Modifikation gruppentherapeutischer Technik zum Zweck der Führung von Erziehungs- und anderen Kommunikationsgruppen, in: P. Kutter (Hg.), Gruppendynamik der Gegenwart, Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft, 156–165, HU UA, NL Cohn, Nr. 273, Bl. 191–198.

Cohn, Ruth C. (1981), Aus Ruth Cohns spontanen „100-Mark-Sätzen«. Überreicht von der Therapeutengruppe „TZI und Therapie" (März 1981), in: Ruth C. Cohn (1989), Es geht ums Anteilnehmen ... Perspektiven der Persönlichkeitsentfaltung in der Gesellschaft der Jahrtausendwende, Freiburg i. Br.: Herder, 63–64.

Cohn, Ruth C. – Quast, Gerda (1981), Die politische Relevanz von TZI, in: EURO-Info, 25, 28–31, HU UA, NL Cohn, Nr. 282, Bl. 232–236.

Cohn, Ruth C. (1982), Team work in a Corporate Setting, letter and manuscript to William (Bill) Zielonka, engl., HU UA, NL Cohn, Nr. 116, Bl. 267–273.

Cohn, Ruth C. – Stopp, Gudrun – Stopp, Konrad (1982), Manuskript zu Menschsein ist keine Freizeitbeschäftigung (publiziert 1984), HU UA, NL Cohn, Nr. 114a, Bl. 134–158.

Cohn, Ruth C. (1982), Vom Sinn des Lebens und Lernens in der heutigen Zeit. Vortrag und interaktionelles Auditoriumsgespräch am 2.11., Manuskript, Basel (bei Elmar Osswald?), HU UA, NL Cohn, Nr. 16, Bl. 341–365.

Cohn, Ruth C. (1983), Notizen zu Sölle D. „Wählt das Leben“ (1979), und GG (28.2.1983), Manuskript, HU UA, NOL Cohn, Nr. 175, Bl. 274–278.

Cohn, Ruth C. (1983), Notizen und Anmerkungen zu versch. Autoren (Heisenberg, Christa Wolf, Leonard George, Martin Luther King, Descartes, Einstein ...) und zu GG (Manuskript), HU UA, NL Cohn, Nr. 176, Bl. 279–337.

Cohn, Ruth C. (1983), Literatur zum Thema - PSYCHOTHERAPIE IST KEINE INSEL - Auf dem Weg zum Holismus lebendiger Gemeinschaft (Manuskript), HU UA, NL Cohn, Nr. 175, Bl. 338–389.

Cohn, Ruth C. (1983), Vorwort, in: Ruth Ronall – Bud Feder, Gestaltgruppen, Stuttgart: Klett-Cotta, 9–12.

Cohn, Ruth C. (1983), Vom Sinn des Lebens und Lernens in der heutigen Zeit. Ein Interview mit Ruth C. Cohn - Gesprächspartner: Elmar Osswald, in: Schweizer Schule, 8, 389–392, HU UA, NL Cohn, Nr. 273, Bl. 176–177.

Cohn, Ruth C. (1983), Vorwort zur deutschen Ausgabe: Atmen - Eine illustrierte Anleitung zur natürlichen Atmung, in: Carola Speads (Hg.), Atmen - Eine illustrierte Anleitung zur natürlichen Atmung, München: Kösel, 7–10.

Cohn, Ruth C. (1983), Particle/Waves – What Do They Mean for Psychology and Religion?, in: VOICES, 19 (2), 69–75, HU UA, NL Cohn, Nr. 8, Bl. 69–72.

Cohn, Ruth C. (1983–1992), Die Legende von der Stopfgans und die Wirklichkeit des sechsten Schultages, in: Aargauer Tagblatt, p. 2, HU UA, NL Cohn, Nr. 210, Bl. 91–92.

Cohn, Ruth C. [1983] (1989), Vom Sinn des Lebens und Lernens in der heutigen Zeit. Ein Interview mit Ruth C. Cohn - Gesprächspartner: Elmar Osswald, in: Ruth C. Cohn, Es geht ums Anteilnehmen ... Perspektiven der Persönlichkeitsentfaltung in der Gesellschaft der Jahrtausendwende, Freiburg i. Br.: Herder, 55–62.

Cohn, Ruth C. (1984), Ronald Reagan, Age 73 - A Contemporary's Reflection, HU UA, NL Cohn, Nr. 10, Bl. 67–69.

Cohn, Ruth C. (1984), Ronald Reagan, Age 73 - A Contemporary's Reflection – leicht gekürzt, HU UA, NL Cohn, Nr. 161, Bl. 253–255.

Cohn, Ruth C. – Stopp, Gudrun – Stopp, Konrad (1984), Menschsein ist keine Freizeitbeschäftigung, in: Jürgen Günther (Hg.), Quo vadis Industriegesellschaft? Perspektiven zu Führungsfragen von morgen, Heidelberg: Sauer, 237–272.

Cohn, Ruth C. – Farau, Alfred [1984] (2008), Gelebte Geschichte der Psychotherapie. Zwei Perspektiven, Stuttgart: Klett-Cotta.

- Cohn, Ruth C. [1984] (2008), Das Thema, in: Ruth C. Cohn – Alfred Farau, Gelebte Geschichte der Psychotherapie. Zwei Perspektiven, Stuttgart: Klett-Cotta, 365–368.
- Cohn, Ruth C. [1984] (2008), Themenzentrierte Interaktion: Ein Ansatz zu einer humanistischen Gesellschaftstherapie, in: Ruth C. Cohn – Alfred Farau, Gelebte Geschichte der Psychotherapie. Zwei Perspektiven, Stuttgart: Klett-Cotta, 334–344.
- Cohn, Ruth C. [1984] (2008), Es geht um Werte, in: Ruth C. Cohn – Alfred Farau, Gelebte Geschichte der Psychotherapie. Zwei Perspektiven, Stuttgart: Klett-Cotta, 426–489.
- Cohn, Ruth C. [1984] (1989), Resignation als Chance zur Innovation? Die Verantwortung der Wirtschaft für die Zukunft, in: Ruth C. Cohn, Es geht ums Anteilnehmen ... Perspektiven der Persönlichkeitsentfaltung in der Gesellschaft der Jahrtausendwende, Freiburg i. Br.: Herder, 113–117.
- Cohn, Ruth C. – Näf, Hans (1984), Senfgas für Kindermärtyrer 1984 – Briefaktion an Freunde in aller Welt, HU UA, NL Cohn, Nr. 170, Bl. 19–20.
- Cohn, Ruth C. (1985), TZI-Grundausbildung für JUGENDLICHE. PILOT-PROJEKT von Ruth Cohn, Planung, HU UA, NL Cohn, Nr. 246, Bl. 87–88.
- Cohn, Ruth C. (1985), Über die Bedeutung des Politischen und Kosmischen für mein Denken. Ein Gespräch mit Hilarion Petzold, in: Integrative Therapie, 11, 264–272.
- Cohn, Ruth C. (1985), Aus einem Gespräch mit Ruth C. Cohn - Gesprächspartner: Rolf Birmelin und Anna Reuble, in: Rolf Birmelin u. a. (Hg.), Erfahrungen lebendigen Lernens. Grundlagen und Arbeitsfelder der TZI, Mainz: Grünewald, 9–22, HU UA, NL Cohn, Nr. 210, Bl. 230–237.
- Cohn, Ruth C. (1985), "Ein-paar-Zeilen"-Brief an den Jubilar, in: Hilarion Petzold – Hartmut Scharfe, Kreative Aggression. Festschrift für George Bach, Paderborn: Junfermann, 123–129.
- Cohn, Ruth C. [1985] (1989), "Sich zur eigenen Autorität und Fehlbarkeit bekennen". Gesprächspartner Albert Biesinger und Thomas Schreijäck (1985), in: Ruth C. Cohn, Es geht ums Anteilnehmen ... Perspektiven der Persönlichkeitsentfaltung in der Gesellschaft der Jahrtausendwende, Freiburg i. Br.: Herder, 127–141.
- Cohn, Ruth C. [1985] (1989), "Persönlich" - Gesprächspartnerin: Heidi Abel, in: Ruth C. Cohn, Es geht ums Anteilnehmen ... Perspektiven der Persönlichkeitsentfaltung in der Gesellschaft der Jahrtausendwende, Freiburg i. Br.: Herder, 65–87.
- Cohn, Ruth C. [1985] (1989), ... und wie fandest du deinen Weg? - Gesprächspartnerin: Eva Mezger, in: Ruth C. Cohn, Es geht ums Anteilnehmen ... Perspektiven der Persönlichkeitsentfaltung in der Gesellschaft der Jahrtausendwende, Freiburg i. Br.: Herder, 153–164.
- Cohn, Ruth (1985), Aufzeichnung eines Gesprächs Birmelin Rolf mit Ruth Cohn am 13. Mai 1985 in Goldern, Manuskript, dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 114, Bl. 119–136.

Cohn, Ruth C. – Frühmann, Renate (1985), Frauen und Therapie. Ein Briefdialog, in: Renate Frühmann (Hg.), Frauen und Therapie, Paderborn: Junfermann, 9–25 (=Innovative Psychotherapie und Humanwissenschaften), HU UA, NL Cohn, Nr. 16, Bl. 112–122.

Cohn, Ruth C. (1985), Das Modell der Themenzentrierten Interaktion, in: Sonderdruck aus: Farau-Cohn, Gelebte Geschichte der Psychotherapie. Zwei Perspektiven, 342–() – 375, (Jahresgabe des Fördervereins „Lebendiges Lernen“ Freising), HU UA, NL Cohn, Nr. 243, Bl. 374–391.

Cohn, Ruth C. (1985), Hilarion Petzold – I. Orth (Hrsg.) Poesie und Therapie. Über die Heilkraft der Sprache, Paderborn: Junfermann (Rezension), in: Integrative Therapie 1985, 144–148, HU UA, NL Cohn, Nr. 114, Bl. 457–459.

Cohn, Ruth C. (1986), Rezension zu: Helmut Schulze (1985) Konfrontation als Hilfe zur Befriedung neurotischer Beziehungsstörungen, Stuttgart: Encke, 114 S., Manuskript, HU UA, NL Cohn, Nr. 176, Bl. 26–41 und in: Integrative Therapie 3/1986, 251–257, HU UA, NL Cohn, Nr. 314, Bl. 349–351.

Cohn, Ruth C. (1986), Wissenschaftler und andere – Was kann ich – was können wir für den Frieden tun?, Nachtrag zum Großgruppenworkshop Hamburg (Ways out of ...), Manuskript, HU UA, NL Cohn, Nr. 176, Bl. 160–177.

Cohn, Ruth C. (1986), Ways out of the Arms Race. International Scientist Congress u. WS Ankündigung, manuscript, engl., HU UA, NL Cohn, Nr. 19, Bl. 131–157.

Cohn, Ruth C. (1986), "Ich fühle mich heute wie 1932 in Deutschland" - Gesprächspartner: Lukas Hartmann, in: Zytglogge, 12 (112), 1–2.

Cohn, Ruth C. (1986), Glauben, Religiosität und TZI (Gespräch mit K. H. Wrage), in: Hans Werner Dannowski – Klaus Winkler (Hg.), Der Arzt, der in die Kirche kam. Festschrift für Karl Horst Wrage zum 60. Geburtstag, 11. April 1986, Hannover: Stadtsuperintendentur, 109–123.

Cohn, Ruth C. (1986), Workshop „Widerstand gegen den Ausverkauf von Menschlichkeit und Leben“ (Stocker Monika, Mezger Eva, Vermot-Mangold Gaby, Cohn Ruth C.) – zusammenfassendes Manuskript, HU UA, NL Cohn, Nr. 29, Bl. 166–184.

Cohn, Ruth C. [1986] (1989), Vom Widerstand gegen Gewalt. Gesprächspartner Lukas Hartmann, in: Ruth C. Cohn, Es geht ums Anteilnehmen ... Perspektiven der Persönlichkeitsentfaltung in der Gesellschaft der Jahrtausendwende, Freiburg i. Br.: Herder, 165–176.

Cohn, Ruth C. [1986] (1989), Das menschliche Miteinander von Mann und Frau - Gesprächspartnerin: Mechtild Buschmann, in: Ruth C. Cohn, Es geht ums Anteilnehmen ... Perspektiven der Persönlichkeitsentfaltung in der Gesellschaft der Jahrtausendwende, Freiburg i. Br.: Herder, 90–102.

Cohn, Ruth C. (o. J.), Resignation: a Chance for Innovation – manuscript, engl., HU UA, NL Cohn, Nr. 10, Bl. 64–66, veröff. In Themenzentrierte Interaktion 1, 1987 (1) 3–4.

- Cohn, Ruth C. (1987), Resignation: A Chance for Innovation, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 1 (1) 3–4.
- Cohn, Ruth C. – Ockel, Anita (1987), Das Konzept des Widerstands in der Themenzentrierten Interaktion. Vom psychoanalytischen Konzept des Widerstands über das TZI-Konzept der Störung zum Ansatz der Gesellschaftstherapie, in: S. Marelli-Simon u. a. (Hg.), Lebendig lernen. Grundfragen der Themenzentrierten Interaktion, Arlesheim: WILL-Verlag, 5–33.
- Cohn, Ruth C. (1987), No More Cows ... English text for an article which was translated and appeared in German in the Berner Zeitung, Dec. 5, 1987, 6 pp (manuscript) (Ruth C. Cohn's Writing in English, compiled by Mary Anne Kuebel), HU UA, NL Cohn, Nr. 8, Bl. 134-139.
- Cohn, Ruth C. (1987), Angst im Älterwerden, in: Hans Jürgen Schultz (Hg.), Angst, Stuttgart: Kreuz, 210–221.
- Cohn, Ruth C. (1987), Angst im Älterwerden. Nachworte als Vorwort (Manuskript), HU UA, NL Cohn, Nr. 114a, Bl. 427–440.
- Cohn, Ruth C. (1987), Vorurteile und Feindbilder. Berner Zeitung, Kulturforum - 18. April 1987.
- Cohn, Ruth C. (1987), Machbare Schöpfung - oder? Berner Zeitung, Kulturforum - 18. Juli 1987.
- Cohn, Ruth C. (1987), Wir brauchen Signale des Entsetzens. Berner Zeitung, Kulturforum.
- Cohn, Ruth C. (1987), Potential und Chancen der Frauen in der Erwachsenenbildung. Auszüge aus einem Gruppeninterview mit Ruth C. Cohn. Gesprächspartnerinnen und Gesprächspartner: Haefely, Sigrid; Ramseier, Christine; Walter, Marlies; Guggenheimer, Michael, in: Education permanente, 21 (4), 194–199.
- Cohn, Ruth C. [1987] (1989), Gedanken zum Leben - Politisches in unserer Zeit. Gespräch mit Dorothee Meili 21.1.1987, in: Ruth C. Cohn, Es geht ums Anteilnehmen ... Perspektiven der Persönlichkeitsentfaltung in der Gesellschaft der Jahrtausendwende, Freiburg i. Br.: Herder, 103–112.
- Cohn, Ruth C. [1987] (1989), Ohne-Heimat-und-Adresse. Ein Gedicht von Ruth Cohn (1987), in: Ruth C. Cohn, Es geht ums Anteilnehmen ... Perspektiven der Persönlichkeitsentfaltung in der Gesellschaft der Jahrtausendwende, Freiburg i. Br.: Herder, 180–181.
- Cohn, Ruth C. [1987] (1989), Machbare Schöpfung - oder?, in: Ruth C. Cohn, Es geht ums Anteilnehmen ... Perspektiven der Persönlichkeitsentfaltung in der Gesellschaft der Jahrtausendwende, Freiburg i. Br.: Herder, 182–184.
- Cohn, Ruth C. [1987] (1989), Vorurteile und Feindbilder, in: Ruth C. Cohn, Es geht ums Anteilnehmen ... Perspektiven der Persönlichkeitsentfaltung in der Gesellschaft der Jahrtausendwende, Freiburg i. Br.: Herder, 185–188.
- Cohn, Ruth C. [1987] (1989), Wir brauchen Signale des Entsetzens, in: Ruth C. Cohn, Es geht ums Anteilnehmen ... Perspektiven der Persönlichkeitsentfaltung in der Gesellschaft der Jahrtausendwende, Freiburg i. Br.: Herder, 189–192.

Cohn, Ruth C. (1987), Von der Bedrohung zum Handeln. Kongress der Ärzte für die Verhütung des Atomkriegs (IPPNW) Deutsche Region, 6.–8. März 1987, Essen, dt., Manuskript, HU UA, NL Cohn, Nr. 19, Bl. 1–27.

Cohn, Ruth C. (1988), Wir sind Teil des Universums und wir nehmen Anteil: Der Globe, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 2 (1), 3–6.

Cohn, Ruth C. (1988), Vortrag nach dem Referat von Günter Altner auf dem Großgruppenworkshop Freiburg, hektogr., HU UA, NL Cohn, Nr. 19, Bl. 493–501.

Cohn, Ruth C. (1988), Wo sind all die Blumen geblieben?, in: Berner Zeitung – Kulturforum – 9. Juli 1988, HU UA, NL Cohn, Nr. 176, Bl. 98–99.

Cohn, Ruth C. (1988), „Eine Antwort für erwachsene Leser“. Leserbrief zu „Was ist mit den Jungen los?“, in: Berner Oberland WOCHE, HU UA, NL Cohn, Nr. 176, Bl. 121.

Cohn, Ruth C. [1988] (1989), Flüchtlinge schaffen - Flüchtlinge aufnehmen. Eine Fühl-Denkpause für Wähler und Gewählte, in: Ruth C. Cohn, Es geht ums Anteilnehmen ... Perspektiven der Persönlichkeitsentfaltung in der Gesellschaft der Jahrtausendwende, Freiburg i. Br.: Herder, 177–179.

Cohn, Ruth C. (1988), So I Tell You What I Need to Take on My Journey as a Psychotherapist, in: Pilgrimage. Psychotherapy and Personal Exploration, 14 (5), 3–5, HU UA, NL Cohn, Nr. 273, Bl. 7–8).

Cohn, Ruth C. (1989?), So I Tell You What I Need to Take on My Journey as a Psychotherapist, in: Voices, pp. 3–5 (Ruth C. Cohn's Writing in English, compiled by Mary Anne Kuebel).

Cohn, Ruth C. (1989), Flüchtlinge schaffen - Flüchtlinge aufnehmen. Eine Fühl-Denkpause für Wähler und Gewählte, in: Aargauer Tagblatt 143 (26), 11 (01.02.1989).

Wir brauchen , Es geht ums Anteilnehmen ... Perspektiven der Persönlichkeitsentfaltung in der Gesellschaft der Jahrtausendwende, Freiburg i. Br.: Herder.

Cohn, Ruth C. (1989), Eine Fühl-Denkpause für Wähler und Gewählte, in: Aargauer Tagblatt v. 1.2.1989, HU UA, NL Cohn, Nr. 114, Bl. 84.

Cohn, Ruth C. (1989), „Wir brauchen die Stille, in der Gefühle und Gedanken ins Bewusstsein steigen“, in: Aargauer Tagblatt v. 10.5.1989, HU UA, NL Cohn, Nr. 114, Bl. 88.

Cohn, Ruth C. (1989), Machbare Schöpfung – oder?, in: Aargauer Tagblatt v. 10.5.1989, HU UA, NL Cohn, Nr. 114, Bl. 98.

Cohn, Ruth C. (1989), Dass alle das „Menschenmögliche“ tun, das zählt, in: Aargauer TagBl. v. 13.9.1989, HU UA, NL Cohn, Nr. 114, Bl. 99.

Cohn, Ruth C. (1989), Mit Menschen leben, arbeiten und Gruppen leiten. Die Themenzentrierte Interaktion, in: Ruth C. Cohn, Es geht ums Anteilnehmen ... Perspektiven der Persönlichkeitsentfaltung in der Gesellschaft der Jahrtausendwende, Freiburg i. Br.: Herder, 12–54.

Cohn, Ruth C. (1989), Die Vorbereitung eines TZI-Großgruppen-Workshops - ein Fallbeispiel, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 3 (1), 84–90.

Cohn, Ruth C. (1989), Experiential Therapy. Translation from „Gelebte Geschichte der Psychotherapie" S. 265–285, HU UA, NL Cohn, Nr. 244, Bl. 49–66.

Cohn, Ruth C. (1989), On my way to studying, Translation from "Gelebte Geschichte der Psychotherapie" S. 210–234, HU UA, NL Cohn, Nr. 244, Bl. 15–48.

Cohn, Ruth C. (1989), Team Work in a Corporate Setting, Translation from "Gelebte Geschichte der Psychotherapie" S. 336–340, HU UA, NL Cohn, Nr. 244, Bl. 72–77.

Cohn, Ruth C. (1989), The style of the annual AAP workshop, Translation from "Gelebte Geschichte der Psychotherapie", S. 274–278, HU UA, NL Cohn, Nr. 244, Bl. 67–71.

Cohn, Ruth C. – Obert, Angelika (1989), Es ist möglich, auch den Feind besser verstehen zu lernen. Gespräch mit der Psychotherapeutin Ruth Cohn, Zeitungsausschnitt (Medium unbekannt), HU UA, NL Cohn, Nr. 282, Bl. 92.

Cohn, Ruth C. (1989), Mitleid - Mitfreude. Interview Martin Scheich von Actio Humana mit Ruth C. Cohn, in: ACTIO HUMANA, III/1989, 3; 16–17, HU UA, NL Cohn, Nr. 273, Bl. 22.29.

Cohn, Ruth C. (1990), Angst im Alter, in: Ruth C. Cohn (Hg.), Es geht ums Anteilnehmen ... Die Begründerin der TZI zur Persönlichkeitsentfaltung, Freiburg i. Br.: Herder, 193–204.

Cohn, Ruth C. (1990), Re-Signing as a Chance for Innovation? in: P. Oertli-Cajacob (Hg.), Innovation statt Resignation. 35 Perspektiven für eine neue Zeit. Stuttgart: Haupt, 123–128 (translated by Mary Anne Kuebel).

Cohn, Ruth C. (1990), Re-Signation als Chance zur Innovation?, in: Peter Oertli-Cajacob (Hg.), Innovation statt Resignation. 35 Perspektiven für eine neue Zeit, Stuttgart: Haupt, 123–128, Sonderdruck, HU UA, NL Cohn, Nr. 210, Bl. 221–225.

Cohn, Ruth C. (1990), ... zu wissen dass wir zählen... Gedichte/Poems mit Scherenschnitten von Annemarie Maag, Bern: Zytglogge.

Cohn, Ruth C. – Urban, Martin (1991), Kooperieren gegen eine Kultur des Siegen-Wollens. SZ-Gespräch mit der Psychotherapeutin und Pädagogin Ruth Cohn. Süddeutsche Zeitung, HU UA, NL Cohn, Nr. 282, Bl. 222.

Cohn, Ruth C. (1991), Körper signalisieren - wie und was sind unsere Fragen. Gespräch mit Ruth C. Cohn - Gesprächspartnerinnen: Karin Hahn und Christel Wagner, in: Karin Hahn – Marianne Schraut – Klaus-Volker Schütz – Christel Wagner (Hg.), "Beachte die Körpersignale ...": Körpererfahrungen in der Gruppenarbeit, Mainz: Grünewald, 41–62.

Cohn, Ruth C. (1992), Der Globebegriff fürs Klassenzimmer: Eine verdichtete Erzählung, in: Oberländer Volksblatt - Echo vom Grindelwald vom 24. Dez. 1992, HU UA, NL Cohn, Nr. 16, Bl. 111.

Cohn, Ruth C. (1992), "Die Gura lehne ich ab!" Ein Interview mit Ruth C. Cohn - Gesprächspartner: Horst Heidbrink, in: Gruppendynamik, 23 (3), 315–325.

Cohn, Ruth C. (1992), Interview mit Ruth C. Cohn - Gesprächspartner: Jürgen vom Scheidt, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 6 (2), 6–12.

Ockel, Anita – Cohn, Ruth C. (1992), Das Konzept des Widerstands in der Themenzentrierten Interaktion. Vom psychoanalytischen Konzept des Widerstands in der Themenzentrierten Interaktion über das TZI-Konzept der Störung zum Ansatz der Gesellschaftstherapie, in: Cornelia Löhmer – Rüdiger Standhardt (Hg.), TZI. Pädagogisch-therapeutische Gruppenarbeit nach Ruth C. Cohn, Stuttgart: Klett-Cotta, 177–206.

Cohn, Ruth C. (1992), Wissenschaftler und andere — was kann ich / was können wir für den Frieden sein und tun? Ein Großgruppenworkshop innerhalb des Internationalen Kongresses der Naturwissenschaftler» Ways out of the Arms Race« (Wege aus dem Wettrüsten) Hamburg 1986 – Druckfahnen, (veröff. in: Cohn-Klein, 1993, Großgruppen gestalten mit TZI), HU UA, NL Cohn, Nr. 11, Bl. 181–226.

Cohn, Ruth C. (1993), Wissenschaftler und andere - was kann ich/ was können wir für den Frieden sein und tun?, in: Ruth C. Cohn – Irene Klein (Hg.), Großgruppen gestalten mit Themenzentrierter Interaktion. Ein Weg zur lebendigen Balance zwischen Einzelnen, Aufgaben und Gruppe, Mainz: Grünewald, 26–51.

Cohn, Ruth C. (Hg.) (1993), Es geht ums Anteilnehmen. Die Begründerin der TZI zur Persönlichkeitsentfaltung, Freiburg i. Br.: Herder.

Cohn, Ruth C. (1993), Es geht ums Anteilnehmen ... Einleitung, in: Ruth C. Cohn, Es geht ums Anteilnehmen ... Perspektiven der Persönlichkeitsentfaltung in der Gesellschaft der Jahrtausendwende, Freiburg i. Br.: Herder, 7–11.

Cohn, Ruth C. – Terfurth, Christina (Hg.) (1993), Lebendiges Lehren und Lernen - TZI macht Schule, Stuttgart: Klett-Cotta.

Cohn, Ruth C. – Klein, I. (Hg.) (1993), Großgruppen gestalten mit Themenzentrierter Interaktion. Ein Weg zur lebendigen Balance zwischen Einzelnen, Aufgaben und Gruppe, Mainz: Grünewald.

Cohn, Ruth C. (1993), Der Globe – vom nächsten bis zum fernsten Umfeld, in: Ruth C. Cohn – Christina Terfurth, Lebendiges Lehren und Lernen. TZI macht Schule, Stuttgart, 144–171.

Cohn, Ruth C. (1993), Zwischen Resignation und Hoffnung: Wie finde ich / finden wir Friedensfähigkeit und Mut zum Handeln angesichts der nuklearen Bedrohung? in: Ruth C. Cohn – Irene Klein (Hg.), Großgruppen gestalten mit Themenzentrierter Interaktion. Ein Weg zur lebendigen Balance zwischen Einzelnen, Aufgaben und Gruppe, Mainz: Grünewald, 52–83.

Cohn, Ruth C. – Klemmer, Gernot (1993), Naturwissenschaftliches Lehren mit TZI. Ein Rollenspieldialog, in: Ruth C. Cohn – Christina Terfurth (Hg.), Lebendiges Lehren und Lernen - TZI macht Schule, Stuttgart: Klett-Cotta, 288–292.

Cohn, Ruth C. (1994), Gucklöcher: Zur Lebensgeschichte von TZI und Ruth C. Cohn, in: Gruppendynamik, 25 (4), 345–370.

Cohn, Ruth C. (1994), “Peepholes - About the Life History of TCI and Ruth C. Cohn” – engl. Übersetzung zu „Gucklöcher“ (Gruppendynamik 25 (4), 345–370, Manuskript, HU UA, NL Cohn, Nr. 282, Bl. 114–137.

Cohn, Ruth C. (1994), Verantworte dein Tun und dein Lassen, persönlich und gesellschaftlich. Offener Brief an Günter Hoppe, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 8 (2), 85–87.

Cohn, Ruth C. – Herrmann, Helga – Kroeger, Matthias (1994), Der schützende und produktive Rahmen der Aggressionsbehandlung in der TZI, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 8 (2), 34–49.

Cohn, Ruth C. – Schulz v. Thun, Friedemann (1994), Wir sind Politiker und Politikerinnen – wir alle! Ein Gespräch über mögliche Hilfen von TZI und Kommunikationslehre, in: Rüdiger Standhardt – Cornelia Löhmer (Hg.), Zur Tat befreien. Gesellschaftspolitische Perspektiven der TZI-Gruppenarbeit, Mainz: Grünewald, 30–62.

Cohn, Ruth C. – Herrmann, Helga – Kroeger, Matthias (1994), TZI und Aggression — ein Gespräch, in: Karin Hahn – Marianne Schraut – Klaus Schütz – Christel Wagner (Hg.), Aggression in Gruppen, Mainz: Grünewald, 193–268.

Cohn, Ruth C. (1995), Die Hoffnung wächst, indem man tut. Ein Gespräch zwischen Ruth Cohn, der Begründerin der themenzentrierten Interaktion, dem Psychotherapeuten Franz Kandra und Christoph Pfluger (Manuskript), HU UA, NL Cohn, Nr. 114a, Bl. 356–360; HU UA, NL Cohn, Nr. 282, Bl. 56–60.

Cohn, Ruth C. – Wiltmann, Ingrid (1995), Gespräch mit Ruth C. Cohn ... im September 1995, Manuskript.

Cohn, Ruth C. (1996), Ein Brief an Michael Frickel, in: Norbert C. Korte (Hg.), Unterwegs - woher? wohin? Wegerfahrungen mit Michael E. Frickel, Mainz: Grünewald, 112–115.

Cohn, Ruth C. (1996), Entrenando la intuición, in: Siglo XXI. Perspectivas de la education desde américa latina, Año 2, mayo-agosto (No. 4), 2–8, HU UA, NL Cohn, Nr. 293, Bl. 181–188.

Cohn, Ruth C. – Herz, Otto (1996), Mein Minitrillionster Anteil oder: Doch der Tropfen füllt das Meer. Ein Gespräch mit Ruth C. Cohn zu ihrem 85. Geburtstag am 27. August 1997 (mit Briefverkehr), in: Die Grundschulzeitschrift, 100, 1–16.

Cohn, Ruth C. – Herz, Otto (1997), Mein Minitrillionster Anteil oder: Aus Tropfen werden Meere. Manuskript und Schriftverkehr. DIE LERNENDE SCHULE, Januar 1998, HU UA, NL Cohn, Nr. 237, Bl. 328–336.

Cohn, Ruth C. (1997), Peergruppe – Ein Begriff: nur einer? Interview Claudia Lueg, Elisabeth Schönauer, Uschi Patzelt, Oliver Haugg mit Ruth C. Cohn, Manuskript, HU UA, NL Cohn, Nr. 321, Bl. 382-386.

Cohn, Ruth C. (1997), Wir sind Teil des Universums und wir nehmen Anteil: Der Globe, in: Norbert C. Korte (Ed.), Lebendiges Schreiben - 10 Jahre Zeitschrift Themenzentrierte Interaktion 1987–1997. Redakteurinnen und Redakteure erinnern sich an Anfänge – Artikel – Autoren – Alltägliches – Aufgelesenes, Mainz: Grünewald, 137–140.

Cohn, Ruth C. (1997), Van psychoanalyse naar themagecentreerde interactie - Basisteksten. Uitgeverij De Boeck Hoger en universitair onderwijs.

Cohn, Ruth C. (1997), VIZORES (segunda parte), CONGRESOS DE TZI EN EUROPA, in: Siglo XXI. Perspectivas de la educación desde América Latina, Año 3, Vol 1 (No. 6, enero-abril 1997), 2–11, HU UA, NL Cohn, Nr. 293, Bl. 172–178.

Cohn, Ruth C. – Herz, Otto (1998), Mein Minitrillionster Anteil oder: Doch der Tropfen füllt das Meer. Ein Gespräch mit Ruth C. Cohn zu ihrem 85. Geburtstag am 28. August 1997 (Manuskript mit Korrekturen), in: DIE LERNENDE SCHULE, Januar 1998, 1–14, HU UA, NL Cohn, Nr. 244, Bl. 1–14.

Cohn, Ruth C. (1999). „Ich lebe wenn ich lerne“. Ruth C. Cohn im Gespräch mit Martina u. Johannes F. Hartkemeyer, HU UA, NL Cohn, Nr. 282, Bl. 139–142.

Cohn, Ruth C. (1999), Was ist mir jetzt für Entwicklung von TZI und WILL wichtig? Gespräch interaktiv (Hans-Georg vom Berg) mit Ruth C. Cohn im Sept 1998, in: interaktiv – Zeitschrift von WILL Schweiz (85), 3–5.

Cohn, Ruth C. – Hoppe, Günter (1999), Zu wissen, daß wir zählen – Spiritualität in meinem Leben, in: Spiritualität in der Beratungsarbeit, Reader zur Jahrestagung der Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter in evangelischen Beratungsstellen, Evangelische Akademie Mülheim/Ruhr, 6.-8. September 1999, S. 1–2, HU UA, NL Cohn, Nr. 273, Bl. 408–409.

Cohn, Ruth C. (1999), Meine Liebe Leonore. Ein Brief, in: Margarete Pauschert – Antje Röckemann (Hrsg.), In Spiralen fliegen. Bibliodrama und TZI (Themenzentrierte Interaktion) interkulturell, Sonderausgabe 2 zur Schlangenbrut, Münster, 14–15.

Cohn, Ruth C. (1999), Das Modell der Themenzentrierten Interaktion, in: Wir. Kindergarten in Südtirol, 8, 5-11, HU UA, NL Cohn, Nr. 316, Bl. 163-166.

Cohn, Ruth C. – Stumm, Gerhard (2000), Themenzentrierte Interaktion (TZI), in: Gerhard Stumm – Alfred Pritz (Eds.), Wörterbuch der Psychotherapie. Vienna: Springer.

Cohn, Ruth C. (2000), „Was uns bis zuletzt erhält, sind Bilder und Geschichten" (Goethe). Vorwort als Brief an Elisabeth Tomalin, in: Klaus Lumma – Elisabeth Tomalin (Hrsg.), ArtTherapy - Gestalten & Lernen / Wege der Kunst- & Gestaltungstherapie Eschweiler: Institut für Humanistische Psychologie – IHP-Bücherdienst, HU UA, NL Cohn, Nr. 273, Bl. 148–155.

Cohn, Ruth C. – Maag, Annemarie – Marelli-Simon, Sibilla (2000), Tschetschenien-Vernichtungskrieg, in: Baseler Zeitung Nr. 196 v. 24. August 2000, Zu Gast im Forum, HU UA, NL Cohn, Nr. 155, Bl. 36–40;

Cohn, Ruth C. (2002), From Couch to circle to community. Beginnings of the Theme-Centered Interactional Method, in: Mary Anne Kuebel (Ed.), Living Learning. A Reader in Theme-Centred Interaction, Delhi: Media House, 101–116.

Cohn, Ruth C. (2002), Van psychoanalyse naar themagecentreerde interactie. Grondhouding en werkprincipes van een psychotherapeutische en pedagogische methode voor levend leren, Soest: Nelissen.

Cohn, Ruth C. (2002), »I Must Do What I Want to« (For Ten Minutes), in: M. A. Kuebel (Ed.), Living Learning. A Reader in Theme-Centered Interaction (pp. 283–289), Delhi: Society for Media and Value Education - Media House.

Cohn, Ruth C. – Krämer, Manfred (2002), Ruth Cohn im Gespräch mit Manfred Krämer am 12./13. Januar 2002, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 16 (1), 16–29.

Cohn, Ruth C. (2002), The Issue is Values, in: Mary Anne Kuebel (Ed.), Living Learning. A Reader in Theme-Centred Interaction, Delhi: Media House, 117–154.

Cohn, Ruth C. (2002), Van psychoanalyse naar themagecentreerde interactie. Grondhouding en werkprincipes van een psychotherapeutische en pedagogische methode voor levend leren, Soest: Nelissen.

Cohn, Ruth C. (2002), WE ARE A PART OF THE UNIVERSE AND PARTICIPATE IN IT: THE GLOBE, in: Mary Anne Kuebel (Ed.), Living Learning. A Reader in Theme-Centred Interaction, Delhi: Media House, 227–232.

Cohn, Ruth C. – Oberhasler (2003), Sehnsucht nach menschlichem Miteinander. Die Balance zwischen Individuum, Gruppe, Thema und Umwelt, feuilleton, in: Brienzer/Echo/Jungfrau 22–23, (Freitag, 12. September 2003), HU UA, NL Cohn, Nr. 181, Bl. 83.

Cohn, Ruth C. – Terfurth, Christina (2007), Lebendiges Lehren und Lernen: TZI macht Schule, Stuttgart: Klett-Cotta.

Cohn, Ruth C. (2007), Einleitung: Die Legende von einer Stopfgans und einem Kind, in: Ruth C. Cohn – Christina Terfurth (Hg.), Lebendiges Lehren und Lernen: TZI macht Schule, Stuttgart: Klett-Cotta, 8–9.

Cohn, Ruth C. u. a. (2007), TZI in der Ecole d'Humanité (Deutschunterricht, Skiunterricht, Französischstunde), in: Ruth C. Cohn – Christina Terfurth (Hg.), Lebendiges Lehren und Lernen - TZI macht Schule, Stuttgart: Klett-Cotta, 60–73.

Cohn, Ruth C. (2007), Der Globe - vom nächsten bis zum fernsten Umfeld, in: Ruth C. Cohn – Christina Terfurth (Hg.), Lebendiges Lehren und Lernen: TZI macht Schule, Stuttgart: Klett-Cott, 144–173.

Cohn, Ruth C. (2007), Rundgänge - wann, wo, wie, mit wem, was, wozu?, in: Ruth C. Cohn – Christina Terfurth (Hg.), Lebendiges Lehren und Lernen. TZI macht Schule, Stuttgart: Klett-Cotta, 310–320.

Cohn, Ruth C. (⁵2007), Das Thema, in: Ruth C. Cohn – Christina Terfurth (Hg.), Lebendiges Lehren und Lernen: TZI macht Schule, Stuttgart: Klett-Cotta, 322–324.

Cohn, Ruth C. – Farau, Alfred (⁴2008), Gelebte Geschichte der Psychotherapie: Zwei Perspektiven, Stuttgart: Klett-Cotta.

Cohn, Ruth C. (¹⁶2009), Von der Psychoanalyse zur themenzentrierten Interaktion: Von der Behandlung einzelner zu einer Pädagogik für alle, Stuttgart: Klett-Cotta (=Konzepte der Humanwissenschaften).

Cohn, Ruth C. (²2009), The Issue is Values, in: Mary Anne Kuebel – Thomas C. Abraham (Eds.), Living Learning. A Reader in Theme-Centred Interaction (TCI), Kottayam: Ripples Forum for Creative Interventions, pp. 94–121.

Cohn, Ruth C. (²2009), We are a Part of the Universe and Participate in it: The Globe, in: Mary Anne Kuebel – Thomas C. Abraham (Eds.), Living Learning. A Reader in Theme-Centred Interaction (TCI), Kottayam: Ripples Forum for Creative Interventions, pp. 173–176.

Cohn, Ruth C. – Ockel, Anita (2009), The Concept of Resistance in Theme-Centered Interaction. From the psychoanalytic concept of resistance to the TCI concept of disturbances to the beginnings of a societal therapy, in: Indian Journal of TCI, (5), 16–44.

Cohn, Ruth C. (2010), Ich bin Ich - ein Aberglaube, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 24 (2), 25–36.

Cohn, Ruth C. – Höлке, Kai – Menzel, Birgit (2010), Anekdote: Zählen und Zahlen – Ruth Cohn und die griechische Finanzkrise, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 24 (2), 36.

Cohn, Ruth C. (2012), Angst im Älterwerden. Gekürzt und bearbeitet v. Birgit Menzel. ursprünglich veröff. in: H.J. Schultz (Hrsg.) Angst. Kreuz-Verlag 1987, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 26 (1), 92–100.

Cohn, R. C. (2012). Ruth C. Cohn - Lebenslauf. Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction – Anstoß nehmen - Anstoß geben: Dr.h.c. Ruth C. Cohn (1912-2010), 26 (1), 110–111.

Cohn, Ruth C. (2013), 1969: Hippies am Central Park Brunnen, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 27 (1), 53–57.

Cohn, Ruth C. (2015), Verantwortete dein Tun und dein Lassen - persönlich und gesellschaftlich. Offener Brief an Günter Hoppe, aus: Themenzentrierte Interaktion, 1994, 2, 85–87, in: Anja von Kanitz – Walter Lotz – Birgit Menzel – Elfi Stollberg – Walter Zitterbarth (Hg.), Elemente der Themenzentrierten Interaktion (TZI). Texte zur Aus- und Weiterbildung, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 29–32.

Cohn, Ruth C. (³2016), PEEPHOLES. About the Life History of TCI and Ruth C. Cohn, in: Mary Anne Kuebel – Thomas C. Abraham (Eds.), Living Learning. A Reader in Theme-Centred Interaction (TCI), Kottayam: Ripples Forum for Creative Interventions, pp. 67–108.

- Cohn, Ruth C. (2016), From Couch to Circle to Community: Beginnings of the Theme-Centred Interactional Method, in: Mary Anne Kuebel – Thomas Abraham (Eds.), Living Learning. A Reader in Theme-Centred Interaction (TCI), Kottayam: Ripples Forum for Creative Interventions, pp. 109–124.
- Cohn, Ruth C. (2016), Revolutionary Evolution in Classrooms: Theme-Centered Interaction (TCI), in; Mary Anne Kuebel – Thomas Abraham (Eds.), Living Learning. A Reader in Theme-Centred Interaction (TCI), Kottayam: Ripples Forum for Creative Interventions, pp. 153–174.
- Cohn, Ruth C. (2016), The Beyond Within, in: Mary Anne Kuebel – Thomas Abraham (Eds.), Living Learning. A Reader in Theme-Centred Interaction (TCI), Kottayam: Ripples Forum for Creative Interventions, pp. 189–198.
- Cohn, Ruth C. (2016), Rounds in Group Work - when, where, how, with, whom, what, why?, in: Mary Anne Kuebel – Thomas Abraham (Eds.), Living Learning. A Reader in Theme-Centred Interaction (TCI), Kottayam: Ripples Forum for Creative Interventions, pp. 201–210.
- Cohn, Ruth C. (2016), Biographical Data, in: Mary Anne Kuebel – Thomas Abraham (Eds.), Living Learning. A Reader in Theme-Centred Interaction (TCI), Kottayam: Ripples Forum for Creative Interventions, pp. 293–298.
- Cohn, Ruth C. (o. J.), Zitate und Aussprüche, HU UA, NL Cohn, Nr. 237, Bl. 128–130.
- Cohn, Ruth C. (2020), Vorwort zu Carola Speads' »Atmen. Eine illustrierte Anleitung zur natürlichen Atmung« mit einer Einführung von Anja Werner, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 34 (2), 150–154.
- Cohn, Ruth C. (2023), „COURAGE – THE GOAL OF PSYCHOTHERAPY“ – „Courage. Das Ziel der Psychotherapie“, übers. v. Bettina Exner Mara, Einleitung Matthias Scharer, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 37 (1), 12–22.
- Cohrs, Malin Isabel (2018), Die Haltung der Themenzentrierten Interaktion. Subjektiver Nutzen für Berater*innen. Masterarbeit, Universität, Fachbereich Soziale Arbeit und Gesundheit, Frankfurt, 121 S.
- Cooper, Mick (2003), ›I-I‹ and ›I-me‹: Transposing Buber's interpersonal attitudes to the intrapersonal plane, in: Journal of Constructivist Psychology, 16 (2), 131-153.
- Cornelissen, Leif (o. J.), Erlebnispädagogik mit Herz – N.E.W. Institut. TZI – Themenzentrierte Interaktion nach Ruth Cohn. Retrieved from <https://new-institut.com/glossar/tzi-themenzentrierte-interaktion-nach-ruth-cohn/>.
- Corsini, Raymond J. (o. J.). Immediate Therapy, in: unbekannt (Ed.), Chapter 28, HU UA, NL Cohn, Nr. 280, Bl. 451–456.
- Corsini, Raymond J. (1957), Methods of Group Psychotherapy, Chicago: McGraw-Hill.
- Corsini, Raymond J. (Hg.) (1983), Handbuch der Psychotherapie, Weinheim – Basel: Beltz.

Craemer, Diether (1982), Ein Lernmodell auf der Grundlage des themenzentrierten und personenzentrierten Ansatzes, Gesellschaft für Mathematik und Datenverarbeitung MBH Bonn, Selbstverlag GMD: Darmstadt, 26S., mit eingelegter Kopie des TZI-Studienbuches, dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 32a, Bl. 1–8.

Craemer, Diether (1988), Die dynamische Balance: Zwei-Pol, Drei-Klang, Vier-Takt, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 2 (1), 26–32.

Craemer, Diether (1996), Moderatoren-Ausbildung für die Fehler-Möglichkeiten- und Einfluß-Analyse (FMEA), in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 10 (1), 112–122.

Craemer, Diether (1998), Das TZI-Fünfeck: ein Hinweis zu Leitungs-Interventionen, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 12 (2), 88–104.

Curry, Andrew E. [1969] (1971), Some Comments on Transference when the Group Therapist is Negro, in: Hendrik M. Ruitenbeek (Ed.), Group Therapy Today, New York: Atherton Press, pp. 174–176.

Cyriac, Joby – Lal, Christudas Amala (2019), TCI Didactics in the Higher Education. Context of Kerala, India_ Experiences and Insights of Teaching English Language and Communication at the Tertiary Level, in: Sylke Meyerhuber – Helmut Reiser – Matthias Scharer (eds.) (2019), Theme-Centered Interaction (TCI) in Higher Education. A Didactic Approach for Sustainable and Living Learning (pp. 189–206), Cham/Switzerland: Springer Nature Switzerland AG.

Cyriac, Joby (2020), Theme Centred Interaction: Towards a Learning-Oriented Didactics of ELT, Dissertation, Kerala University, Thiruvananthapuram.

Dahmer, Helmut (1983), Die eingeschüchterte Psychoanalyse. Aufgaben eines psychoanalytischen Forschungsinstituts heute, in: H. M. Lohmann (Hg.), Das Unbehagen in der Psychoanalyse: eine Streitschrift, Frankfurt a. M.: Qumran Verlag, 24–39, dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 173, Bl. 294–302

Damasio, Antonio R. (1995), Descartes' Irrtum. Fühlen, Denken und das menschliche Gehirn, München: List Verlag.

Damasio, Antonio R. (1999), Ich fühle, also bin ich. Die Entschlüsselung des Bewusstseins, München: List Verlag.

Damasio, Antonio R. (2003), Der Spinoza-Effekt. Wie Gefühle unser Leben bestimmen, München: List Verlag.

Daniel, Hans (2005), „Themenzentrierte Interaktion (TZI) in der Personal- und Organisationsentwicklung.“ Eine empirische Studie über ihren Bekanntheitsgrad und ihre Nutzung. Unveröff. Hausarbeit zur Erlangung des Akademischen Grades eines Diplom-Soziologen (Dipl.-Soz.), vorgelegt dem Fachbereich Sozialwissenschaften, Medien und Sport der Johannes Gutenberg-Universität Mainz, Wiesbaden.

Dannowski, Hans Werner – Winkler, Klaus (Hg.) (1986), Der Arzt, der in die Kirche kam. Festschrift für Karl Horst Wrage zum 60. Geburtstag, 11. April 1986. Hannover: Stadtsuperintendentur.

Dantscher, Ralf (1989), Die Bedrohung unserer Welt - wie verarbeite ich sie als Person und in meiner Arbeit. Bericht über eine Gruppe im Rahmen des Austauschtreffens von La Petite Pierre 1988, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 3 (1), 91–95.

Däumling, Alf M. (1971), Das Hochschulexamen als gruppendynamisches Phänomen, in: Gruppendynamik. Forschung und Praxis (Sonderdruck), 2, 239–253, HU UA, NL Cohn, Nr. 150, Bl. 107–115.

Dauner Thesen (2020): „Couragiertes Handeln in der Krise – die Themenzentrierte Interaktion als Motor von Veränderungsprozessen“, 9. WEGE-Symposium. *Dauner Thesen*, 12 S., www.daun.de/wege.

Daweke, Stephan (2019), Personalmanagement mit TZI: Das Vorstellungsgespräch, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 33 (1), 63–74.

Daweke, Stephan – Daweke, Clemens (2022), Toolcoaching in Unternehmen. Qualitätssicherung beim Einsatz psychologischer Testverfahren, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 36 (1), 27–35.

Daweke, Stefan – Daweke, Clemens (2022), »Jung führt Alt« – (k)ein Thema im Coaching für junge Führungskräfte?, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 36 (2), 139-150.

de Wit, Arjan – Hendriksen, Jeroen (Eds.) (2004), Het thema centraal. Theorie en praktijk van de themagecentreerde interactie, Uitgeverij, Soest: Nelissen.

Dean, Paul (1988), Theme-Centred Interaction. An Introduction, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 2 (2), 8–16.

Dean, Paul (2009), Theme-Centred Interaction: An Introduction, in: Mary Anne Kuebel – Thomas C. Abraham (Hg.), *Living Learning. A Reader in Theme-Centred Interaction (TCI)*, Kottayam: Ripples Forum for Creative Interventions, 30–40.

Deese, Franz (1976–77), Der Anfang, in: Wilhelm Koester (Hg.), *Anfänge in Gruppen. Erfahrungen - Überlegungen - Erkenntnisse. Beiträge zur Themenzentrierten Interaktion (TZI). Lebendiges Lernen in Gruppen (Wissenschaftsgruppe)*, Heft 1, Hannover: Koester Wilhelm, 10.

Deese, Franz (1978), Die Themenzentrierte Interaktion (TZI) als neuer Beitrag zur Unterrichtsgestaltung, in: *Krankengymnastik* 30, 7, Beiträge zu Unterricht und Ausbildung, 2 (3), 9–11.

Dehm, Christian (1987), Jesus fordert keinen Gehorsam. Untersuchung zum Gebrauch des Wortes Gehorsam im Neuen Testament, Manuskript, zum 75. Geburtstag für Ruth C. Cohn, HU UA, NL Cohn, Nr. 131, Bl. 415–419.

Dehm, Christian (1988), Prozeßbericht zu einem TZI-Methodenkurs: Gruppenprozesse in themenorientierten Gruppen wahrnehmen, einbeziehen und mitgestalten, in: Helga Belz (Hg.), *Auf dem Weg zur arbeitsfähigen Gruppe*, Mainz: Grünwald, 37–76.

Dehm, Christian (2021), TZI in Gremien. Herausforderungen für die Leitung – eine Arbeitshilfe, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 35 (1), 90–97.

Dendorfer, Maria – Weber, Franz (2015), Wie ist eine synodale Kirche möglich? Erfahrungen aus den brasilianischen Basisgemeinden, in: Maria Juen – Gunter Prüller-Jagenteufel – J. Rahner – Z. Sejdini (Hg.), Anders gemeinsam - gemeinsam anders? In Ambivalenzen lebendig kommunizieren. Ostfildern: Grünewald, 173–181.

Denker, Rolf (1985), Von der Couch zum Kreis der Stühle. Alfred Farau, Ruth C. Cohn: „Gelebte Geschichte der Psychotherapie“ – Rezension, in: Frankfurter Allgemeine v. 12.2.1985, Nr. 36, S. 11, HU UA, NL Cohn, Nr. 302, Bl. 335.

Deraeck, Guido (1989), Levend leren. Vormingsconcept voor alternerend leren. Leuven/Amersfoort (dissertatie).

Derbolowsky, Gretel und Udo (1972), Frühkindliche Fehlinformationen als Ursache für psychische Fehlentwicklungen und Funktionsstörungen, Sonderdruck aus MATERIA MEDICA NORDMARK 24/1-2, 37–50, dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 98, Bl. 1–8.

Detbarn, Irmgard (2000), ... Nein, ich bleibe lieber hier bei dem Alten. Sigmund Freud und seine deutsche Übersetzung von John Stuart Mill's Essay über die Frauenemanzipation, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 14 (2), 37–43.

Deutsche Gesellschaft für Humanistische Psychologie (1980), Festschrift für Ruth C. Cohn, in: Zeitschrift für Humanistische Psychologie, 3 (4), 1–55.

Devi, Susheela (2007), TCI and Teacher Education: A perspective based on an experience, in: International Journal of Theme-Centred Interaction, (2), 58–60.

D'Huc, Stephanie (1975), Möglichkeiten die TZI in der Sozialen Gruppenarbeit anzuwenden, Examensarbeit an der FHS.

Diepstraten, Ch. – Habraken, J. (1981), Themagecentreerde interactie. Een dynamische balans von thema, groep, individu. 's Gravenhage.

Diltsch, Ulla – Kuhn-Ditzelmüller, Günther (2019), Was braucht eine Gruppe, um zur Gruppe zu werden? Was unterstützt einzelne dabei, in einer Gruppe das Wagnis von Kontakt einzugehen? Ein Blick auf die gestalttherapeutische Arbeit mit Gruppen anhand eines Erfahrungsberichts, in: ÖAGG Feedback. Zeitschrift für Gruppentherapie und Beratung (3&4), 37–50.

Dlugosch, Andrea (2003), Professionelle Entwicklung und Biografie: Impulse für universitäre Bildungsprozesse im Kontext schulischer Erziehungshilfe, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, veröff. Dissertation.

Dlugosch, Andrea (2005), Professionelle Entwicklung in sonderpädagogischen Kontexten, in: Horster, Detlef u. a. (Hg.), Sonderpädagogische Professionalität. Beiträge zur Entwicklung der Sonderpädagogik als Disziplin und Profession, Wiesbaden: Springer, 27–49.

Dlugosch, Andrea – Reiser, Helmut (2006), Themenzentrierte Interaktion in Bildung und Beratung, in: Ursula Sauer-Schiffer – Michael Ziemons, In der Balance liegt die Chance:

Themenzentrierte Interaktion in Bildung und Beratung. Dokumentation des Internationalen Austauschtreffens 2004 des Ruth Cohn Institute for TCI International in der Landvolkshochschule in Freckenhorst (= Beiträge zur Beratung in der Erwachsenenbildung und außerschulischen Jugendbildung), Münster: Waxmann.

Dlugosch, Andrea – Reiser, Helmut (2007), Themenzentrierte Interaktion in Bildung und Beratung - Fragen und Denkanstöße zur Thematik, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 21 (1), 7–17.

Dlugosch, Andrea (2014), Kritische Anfragen an das Konzept, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Hg.), Handbuch Themenzentrierte Interaktion (TZI), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 237–241.

Dlugosch, Andrea (2017), Critical Remarks Concerning the Concept, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Eds.), Handbook of Theme-Centered Interaction (TCI) (3rd ed. 2014, J. Smith, Trans.), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 223–227.

Dollase, Rainer (2014), Gruppen haben nicht nur Vorteile. Zur Ineffektivität der Arbeit in Gruppen, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 28 (1), 65–72.

Doppler, Klaus – Lauterburg, Christoph (1994), Change Management. Den Unternehmenswandel gestalten, Frankfurt a. M. – New York: Campus.

Dörfler, André (1998), Organisationen sind keine Gruppen. TZI in Organisationen und Institutionen, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 12 (1), 22–32.

Dörfler, André (1999), Marketing für TZI, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 13 (2), 7–20.

Döring-Seipel, Elke – Sanne, Christoph (1999), Emotionale Intelligenz, in: Gruppendynamik, 30 (1), 37–50.

Dorison, Françoise (2005), TZI in Frankreich: kein großes Interesse?, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 19 (1), 40–45.

Dorn, Erhard (2001), Lernkompetenz im europäischen Kontext, in: Almut Hoppe – Heike Hoßfeld (Hrsg.), Bewerten als Prozess. Dialog zwischen Selbst- und Fremdeinschätzung, Braunschweig: Westermann, 11–24.

Dörsam, Doris (2003), TZI im Mathematikunterricht, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 17 (1), 61–68.

Dorst, Brigitte (1984), Wegweiser durch die Psycholandschaft. Gruppenmethoden der Humanistischen Psychologie, in: Theorie und Praxis der sozialen Arbeit, 35 (5), 181–192.

Doyle, Dennis M. (2014), Interruptive Connections. The Promise of Communicative Theology, in: ECCLESIOLOGIY 10, 251–258.

Drafz, Helge (1997), Heimatlos und unterwegs - vom Ende des Regionalismus, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 11 (1), 7–22.

Dreifuss, Ruth (2002), Ruth Dreifuss über Ruth Cohn. Grussbotschaft von Bundesrätin Ruth Dreifuss anlässlich der Ehrung von Ruth Cohn (und Beiträge von Stooss-Heinzel + Baumann E.), in: *interaktiv – Zeitschrift von WILL Schweiz*, 94, 4–5.

Dreikurs, Rudolf [1969] (1971), Early Experiments with Group Psychotherapy: A Historical Review, in: Hendrik M. Ruitenbeek (Ed.), *Group Therapy Today*, New York: Atherton Press, pp. 18–27.

Dreikurs, R. [1969] (1971), Group Psychotherapy from the Point of View of Adlerian Psychology, in: Hendrik M. Ruitenbeek (Ed.), *Group Therapy Today*, New York: Atherton Press, pp. 37–48.

Dreitzel, Hans-Peter (1968), *Die gesellschaftlichen Leiden und das Leiden an der Gesellschaft*, Stuttgart: Enke.

Dreitzel, Hans-Peter (1977), Bericht über einen Versuch, lebendig zu lernen, in: H. Giesecke, *Ist die bürgerliche Erziehung am Ende? Mit einem Nachwort von Leonhard Reinisch*, München, 107–143.

Drese, Christiane (2013), »Schläft ein Lied in allen Dingen«. Die Wandlung meines Chorleitungsstiles, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 27 (2), 70–76.

Dreseler, Bernd (1996), Über die Beziehung der Mathematik zur Realität. Workshoparbeit nach TZI im Mathematikstudium: MathematikerInnen gucken über den Zaun, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 10 (2), 66–83.

Drexler, Christoph (2003), "Kommunikative Theologie" als lebendige Baustelle einer zukunftsweisenden Form des Theologietreibens. Bericht vom 1. Kongress zur Kommunikativen Theologie und weiterführende Überlegungen, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 17 (2), 106–113.

Drexler, Christoph, Scharer, Matthias (2004), *An Grenzen lernen: Neue Wege in der theologischen Didaktik. Kommunikative Theologie*, Mainz: Grünewald (= Kommunikative Theologie 6).

Drilling, Matthias (1996), Das „lebendige Lernen“ bleibt zu oft toter Buchstabe, in: *Die Weltwoche – Campus*, 24 (13. Juni 1996), 47 und Korrespondenz, HU UA, NL Cohn, Nr. 293, Bl. 340.

Ducommun, Gil (1994), Aufbruch von innen. Ökospiritualität - eine Geisteshaltung für morgen?, in: Rüdiger Standhardt – Cornelia Löhmer (Hg.), *Zur Tat befreien. Gesellschaftspolitische Perspektiven der TZI-Gruppenarbeit*, Mainz: Grünewald, 184–197.

Durkin, Helen – Glatzer, Henriette T. – Kadis, Asya L. – Wolf, Alexander – Hulse, Wilfred C. [1969] (1971), Acting Out in Group Psychotherapy, in: Hendrik M. Ruitenbeek (Ed.), *Group Therapy Today*, New York: Atherton Press, pp. 103–120.

Dürlinger, Johannes (2002), „wie das dann stimmig wird ...“ - Theologie und Biografie. Ein Beitrag zur Evaluierung der ersten Kurswoche des Innsbrucker Universitätslehrganges »Kommunikative Theologie«, unveröff. Diplomarbeit, Innsbruck.

Dworatzek, Edith (1982), Die Effektivierung der Werkbetrachtungsphase durch im Verlauf der Unterrichtsreihe erlernte Verhaltensweisen der „Themenzentrierten Interaktion“ nach Ruth Cohn – aufgezeigt am Beispiel des Kunstunterrichts in der Klasse 8 der IG Paffrath. 2. Staatsexamensarbeit, Bergneustadt: 79 + 10 S.

Dzick, Eckart (1975), Themenzentrierte interaktionelle Methode (R.C. Cohn) im Mathematikunterricht – ein Erfahrungsbericht. Gruppenpsychotherapie und Gruppendynamik, 9 (2), 156–164.

Ebbrecht, Günter (1987), Stachel im sanftlebenden Fleisch. Orientierung. Berichte und Analysen aus der Arbeit der Evangelischen Akademie Nordelbien, 3, 26–37, HU UA, NL Cohn, Nr. 150, Bl. 42-48.

Eberle, Ellen (1986), Zusammenkommen, in: Education permanente, 20 (1), 27.

Ebert, Helga (1978), Themenzentrierte Interaktion in der Fortbildung von Erzieherinnen im Elementarbereich, in: Hans Waldemar Schuch (Hg.), Der subjektive Faktor in der politischen Erziehung, Stuttgart: Klett, 65–100.

Ebert, Theodor (1995), Theorie und Praxis der gewaltfreien Aktion: das Konzept des Zivilen Friedensdienstes, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 9 (1), 22–36.

Ebrahim, Ranja (2018), Schülerinnen und Schüler im Diskurs mit dem Qur’ān: Chancen und Grenzen für einen zukunftsorientierten islamischen Religionsunterricht. Ein Handlungskonzept zum themenzentrierten Arbeiten anhand der Offenbarungsanlässe (asbāb an-Nuzūl), unveröff. Dissertation.

Echtler, Thomas (1987), Lebendiges Lernen mit Erwachsenen. Impulse der Themenzentrierten Interaktion (TZI) für die Erwachsenenbildung, in: Thomas Echtler – Jochen Töller, Leiten will gelernt sein. Ein Handbuch für Mitarbeiter in der kirchlichen Erwachsenenbildung. München: Pfeiffer, 33–48.

Echtler, Thomas (1990), Mitarbeiterbildung als Lernprozeß, dargestellt am Beispiel der katholischen Erwachsenenbildung in der Erzdiözese München und Freising, Innsbruck.

Echtler, Thomas (2015), Die Balance ist entscheidend. TZI als Managementmodell in der Sozialwirtschaft, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 29 (1), 27–36.

Eckart, Angelika M. (2004), Alles in Ordnung? Wenn Bert Hellinger seinen Familienaufstellungen das Prädikat "systemisch" verleiht, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 18 (1), 9–19.

Edington, George – Wilson, Bradford J. (1973), INTRODUCING THE CHILD, in: Psychotherapy: Theory, Research and Practice, Vol. 10, H. 2, 135–139, HU UA, NL Cohn, Nr. 106, Bl. 115–117.

Ehlich, Hanneke – Majewski, Ingo (1995), Die humanistisch-philosophische Basis der TZI, Utrecht – Hannover Eigenverlag.

Eich, Klaus-Gerd – Gorges-Wagner, Barbara (2006), TZI-Methodenkurse als Beitrag zur Entwicklung von Schlüsselqualifikationen, in: Georg Köhl (Hrsg.), Seelsorge lernen in Studium und Beruf, Trier: Paulinus 118–123.

Eich, Klaus-Gerd (2016), Das Konzept der TZI als Beitrag zu ethischem Lernen, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 30 (1), 45–55.

Eich-Janssen, Ingrid (1978), Gruppenpädagogische Arbeitsformen im Religionsunterricht unter besonderer Berücksichtigung der „Themenzentrierten Interaktion (TZI), 2. Staatsexamensarbeit, Saarbrücken.

Eichberger, Michael (1988), Prozeßbericht des TZI-Kurses: Organisierte Arbeit im Team (im Rahmen der zentralen Fortbildung der Arbeiterwohlfahrt), in: Helga Belz (Hg.), Auf dem Weg zur arbeitsfähigen Gruppe, Mainz: Grünewald, 103–123.

Eichberger, Michael (1992), TZI in der Gruppensupervision mit LehrerInnen, in: H. Pühl (Hg.), Handbuch der Supervision. Beratung und Reflexion in Ausbildung, Beruf und Organisation, Berlin, 441–451.

Eichberger, Michael (1997), Führungskräfte-supervision: themenzentriert und systemisch – eine Gegenüberstellung, in: Karin Hahn – Marianne Schraut – Klaus-Volker Schütz – Christel Wagner (Hrsg.), Themenzentrierte Supervision, Mainz: Grünewald, 103–128.

Eichberger, Michael (2011), Systemische Fragen im System der TZI, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 24 (1), 7–13.

Eichler, Christina (2009), Themenzentrierte Interaktion (TZI): Grundlagen, Einschätzung, Umsetzung. Studienarbeit. Technische Universität Chemnitz (Institut für Pädagogik und Philosophie), GRIN.

Eichler, Peter (1983), Vorrang für personale Kompetenz. Die Herausforderung der Humanistischen Bewegung für die Mitarbeiterausbildung, in: Bundesarbeitsgemeinschaft für katholische Erwachsenenbildung in Österreich (Hg.), Menschenerweckende Erwachsenenbildung, Wien, 322–334.

Eicke, Dieter (1977), Die Psychologie des 20. Jahrhunderts, Band 3, Zürich: Kindler.

Eitle, Werner (2012), Ruth Cohn und die von ihr begründete Themenzentrierte Interaktion (TZI), in: Martin R. Textor – Antje Bostelmann (Hrsg.), Das Kita-Handbuch: www.martin-textor.de.

Elich, Hanneke – Majewski, Ingo (1995), Die humanistisch-philosophische Basis der TZI (ThemenZentrierte Interaktion), Utrecht – Hannover: Eigenverlag Elich und Majewski, HU UA, NL Cohn Nr. 237, Bl. 448–504.

Elliott, Jim (1972), Open End. A Community in Marin. An Interview With Frank Potter, in: The Group Leader's Workshop, XII-5/45, pp 14, HU UA, NL Cohn, Nr. 99, Bl. 184–190.

Elsdörfer, Ulrike (2023), *Healing of Memories: Wounds and Survival. Eine Erfahrung aus Südafrika nach der Apartheid – und was sie heute beitragen kann*, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 37 (2), 145–151.

Emme, Martina (1988), *Die „Ich-kann-nicht-Haltung“: Weiblichkeit als Kulturbarriere*, in: *Studienschwerpunkt „Frauenforschung“ (Hg.)*, *Mittäterschaft und Entdeckungslust*, Berlin, 116–131.

Emme, Martina (²1999), *„Der Versuch, den Feind zu verstehen“: Ein pädagogischer Beitrag zur moralisch-politischen Dimension von Empathie und Dialog*, Frankfurt a. M.: IKO – Verlag für Interkulturelle Kommunikation.

Emme, Martina – Spielmann, Jochen (³2014), *Es*, in: *Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Hg.)*, *Handbuch Themenzentrierte Interaktion (TZI)*, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 128–133.

Emme, Martina – Spielmann, Jochen (2017), *The “It”*, in: *Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Eds.)*, *Handbook of Theme-Centered Interaction (TCI) (3rd ed. 2014, J. Smith, Trans.)*, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 120–124.

Engelen, Eva-Maria (2007), *Gefühle*, Stuttgart: Reclam.

Engelen, Paul (1979), *Conferentie van de sectie Andragologie van de NVO over „levend leren“*, in: *Tijdschrift voor Agologie*, 8 (5).

Engelhardt, Anne (1997), *Emanzipatorische Mädchen- und Frauenarbeit in den Sportorganisationen - eine konfrontative Kooperation*, in: *Ulrike Henkel – Gertrud Pfister (Hrsg.)*, *Für eine andere BEWEGUNGSKULTUR Festschrift anlässlich der Emeritierung von Sabine Kröner*, Pfaffenweiler: Centaurus, 337–347.

Enomiya-Lassalle, Hugo M. (1987), *ZEN-Unterweisung*, München: Kösel.

Enzinger, Hildegard (2003), *Wo WILL ist, ist ein Weg! Vom basisdemokratischen Verein zur leistungsfähigen Organisation*, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 17 (2), 39–53.

Enzinger, Hildegard (2004), *Themenzentrierte Interaktion (TZI) in der Sozialen Arbeit*, in: *G. Knapp (Hrsg.)*, *Soziale Arbeit und Gesellschaft. Entwicklungen und Perspektiven in Österreich*, Klagenfurt: Hermagoras/Mohorjeva, 358–379.

Enzinger, Hildegard (2008), *Praxeologie. Wissenschaft – Praxis – Studium als lebendiges Beispiel*, in: *P. Heintel u. a. (Hg.)*, *IKN. Klagenfurter Beiträge zur Interventionsforschung Bd. 6*, 7–107.

Eppler, Hermann (2007), *Pestalozzi - What is the use of all learning, if the joy lies not on the way?*, in: *International Journal of Theme-Centred Interaction (2)*, 21.

Eppler, Hermann (2010), *Choice is yours*, in: *Indian Journal of Theme-Centered Interaction (TCI)*, Ruth Cohn Special Issue, (6&7), 78.

- Eppler, Hermann – Wolf-Hollander, Janny (2002), Offener Geburtstagsbrief an Dr. Dr. h.c. Ruth C. Cohn, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 16 (1), 11–15.
- Erdmann, Margreth (1968), Das Psychodrama in der Sonderschule, in: Zeitschrift für Heilpädagogik, (1), 21–27 (Sonderdruck), dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 105, Bl. 1–6.
- Erdmann, Zeyde-Margreth (1975), Psychodrama, Düsseldorf: Diederichs, 196 S.
- Erdmann, Zeyde-Margreth (1978), Unmittelbar im leeren Raum. Ein Beitrag zur Bedürfnis-Bildung, in: „Der neue Konsument“. Der Abschied von der Verschwendung und die Wiederentdeckung des täglichen Bedarfs, fischer alternativ (Manuskript 1–10), HU UA, NL Cohn, Nr. 117, Bl. 32–43.
- Erdmann, Zeyde-Margreth (1980), Wegweiser zur Identität, in: Zeitschrift für Humanistische Psychologie, 3 (4), 52–53.
- Erdmann, Zeyde-Margreth (1981), Das Drama der Einzelnen in Gruppengemeinschaften heute. Vortrag am 29.1.1981, Staatliche Hochschule für Bildende Künste (Städelschule) Frankfurt. Gewidmet Ruth Cohn, Manuskript, HU UA, NL Cohn, Nr. 117, Bl. 323–339.
- Erdmann, Zeyde-Margreth (1983) [⁴2008], Erlebnistherapie und TZI, in: Ruth C. Cohn – Alfred Farau, Gelebte Geschichte der Psychotherapie. Zwei Perspektiven, Stuttgart: Klett-Cotta, 410–413.
- Erdmann, Zeyde-Margreth (1984), Unmittelbar im leeren Raum. Ein Beitrag zur Bedürfnis-Bildung, in: Klaus M. Meyer-Abich – Dieter Birnbacher (Hg.), Was braucht der Mensch, um glücklich zu sein?, München: C.H. Beck-Verlag, 111–122, dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 173, Bl. 70–76.
- Erhardt, Barbara (2001), Entwicklung einer realistischen Selbsteinschätzung in der Berufsbildung benachteiligter Erwachsener, in: Almut Hoppe – Heike Hoßfeld (Hrsg.), Bewerten als Prozess. Dialog zwischen Selbst- und Fremdeinschätzung, Braunschweig: Westermann, 106–113.
- Erikson, Erik Homburger (1950), Childhood and society. New York.
- Erikson, Erik (1983), Der Lebenszyklus und die neue Identität der Menschheit, in: Psychologie heute (Dezember 1983), 28; 30–33; 38–41.
- Erikson, Erik Homburger (1987), Kindheit und Gesellschaft (Sonderausgaben), Stuttgart: Klett-Cotta.
- Ermann, Michael (1972), Erfahrungen mit einer tiefenpsychologisch orientierten interaktionellen Gruppenbetreuung bei Jugendlichen, in: Gruppenpsychotherapie und Gruppendynamik, 6 (1), 102–111, HU UA, NL Cohn, Nr. 150, Bl. 34–40.
- Ermann, Michael (1976), Kritische Betrachtungen zum „Trend zur Gruppe“, in: Praxis der Psychotherapie, Bd. XXI, H. 2, 49–58 (Sonderdruck), dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 105, Bl. 7–12.

Ermann, Michael (1977), Die themenzentrierte Interaktion (TZI) in Gruppenarbeit und Gruppenpsychotherapie, in: Gruppenpsychotherapie und Gruppendynamik, 12 (3), 266–277.

Ermann, Michael – Schütte-Klinckwort, Gisela (1973), Die Gruppe als Thema. Interaktionsthematisierte Gruppenarbeit mit Jugendlichen als Möglichkeit sozialer Erfahrung, in: Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 22 (7), 267–271 (Sonderdruck), dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 150, Bl. 50–52.

Ermann, Michael (1977), Die Themenzentrierte Interaktion (TZI) in Gruppenarbeit und Gruppentherapie, in: Gruppenpsychotherapie und Gruppendynamik, 12 (3), 266–277.

Esch, Anselm Michael (1984), „Authentisch“ kommunizieren – oder human?, in: CONGRESS & Seminar, 10, 46–48.

Esch, Anselm Michael (1984), „Authentisch“ kommunizieren – oder human?, in: Gruppendynamik, 15 (1), 7–11.

Eschen, Johannes T. (1983), Zusatzstudium Musiktherapie für Studenten der Sonderpädagogik/Musik an der Hochschule für Musik und darstellende Kunst Hamburg, in: Musiktherapeutische Umschau, 4 (4), 291–295.

Essen, Siegfried (1984), Aktives Warten. Über die Beziehung zwischen therapeutischer und politischer Verantwortung, in: Integrative Therapie, 4, 295–307.

Ewen, Jörg (2003), Ethik für Führungskräfte. Überlegungen aus der Praxis, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 17 (2), 91–103.

Ewert, Friedrich (2008), Themenzentrierte Interaktion (TZI) und pädagogische Professionalität von Lehrerinnen und Lehrern: Erfahrungen und Reflexionen. Wiesbaden, VS Verlag für Sozialwissenschaften, Wiesbaden, veröff. Dissertation.

Fabricius, Dirk (1986), Innere Reform und äußerer Vollzug, in: Recht und Psychiatrie Fachzeitschrift, Psychiatrie Verlag, Köln.

Fabricius, Dirk – Majewski, Ingo (1990), Kritische Betrachtungen zum Reziprozitätsproblem, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered Interaction, 4 (1), 59–65.

Fabricius, Dirk (1990), Geld spielt keine Rolle, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered Interaction, 4 (1), 66–75.

Fabricius, Dirk (1993), Wurzeln der Gerechtigkeit, in: Recht und Psychiatrie, 11, 128–139, HU UA, NL Cohn, Nr. 290, Bl. 347–354.

Fabricius, Dirk (2016), Sichtbares Lernen (Hattie) – Lebendiges Lernen (TZI). Eine durchaus tragfähige Beziehung, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 30 (2), 82–90.

Fach, Christine (1982), Darstellung und Anwendungsmöglichkeiten der Themenzentrierten Interaktion (TZI) in der Jugendarbeit, Diplomarbeit, Bonn, 203 + 11 S.

Fachschaftratsrat Psychologie (1979), Psychologen-Ausbildung: Hamburger Studenten treten in Vorlesungstreik, in: psychologie heute, 6, 10–12, HU UA, NL Cohn, Nr. 153, Bl. 53–54.

Fagan, Joen (o. J.), Mythology, Psychotherapy, and the Liberal Arts Tradition, manuscript, HU UA, NL Cohn, Nr. 306, Bl. 211–220.

Fagan, Joen (1973/74), What This Country Needs is a Good \$5.00 Psychotherapist, in: Voices: the art and science of psychotherapy, Vol. 9, No 4, Issue 34, p. 17–23, engl., HU UA, NL Cohn, Nr. 90, Bl. 122–127.

Faltz, Liselotte (1987), Begegnung mit Werner Rietz - gesammelt zu seinem 75. Geburtstag am 27. September 1987, im Namen der Stätte der Begegnung e. V. Vlotho und des Freundeskreises von Werner Rietz, HU UA, NL Cohn, Nr. 243, Bl. 650–669.

Farau, Alfred (1938–1939), Die siebzehnte Epoche: Unter Hitler in Österreich (tagebuchartige Aufzeichnungen), HU UA, NL Cohn, Nr. 184, Bl. 1–12.

Farau, Alfred (1946), Wo ist die Jugend, die ich rufe? New York: Willard Publishing Company, dt. Erstausgabe.

Farau, Alfred (1953), Der Einfluß der österreichischen Tiefenpsychologie auf die amerikanische Psychotherapie der Gegenwart. Wien: Sexl.

Farau, Alfred (1992), Aus dem Tagebuch eines Emigranten und anderes Österreichisches aus Amerika. New York: Peter Lang.

Faßhauer, Uwe (2001), Emotionelle Leistungsfähigkeit im Kontext beruflicher Bildung, Bielefeld: Bertelsmann (veröff. Dissertation).

Faßhauer, Uwe (2004), Die ‚Logik der Sachen‘ mit der ‚Logik der Emotionen‘ vermitteln! – Der Beitrag der TZI zur Didaktik und Professionalisierung, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 18 (2), 32–42.

Faßhauer, Uwe (2005), Anmerkungen gegen eine Überbetonung des Spirituellen in der TZI, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 2 (19), 23–28.

Faßhauer, Uwe – Schapfel-Kaiser, Franz (2008), TZI als Gestaltungs- und Analyseansatz für berufliche Bildungsprozesse. Eintrag im Kommunikations- und Informationssystem berufliche Bildung, <http://www.kibb.de>. Zugriff am 27.12.2008.

Faßhauer, Uwe (2014), 1. Axiom: existentiell-anthropologisches Axiom, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Hg.), Handbuch Themenzentrierte Interaktion (TZI), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 80–85.

Faßhauer, Uwe – Dlugosch, Andrea (2009). Evaluation der Grundausbildung in Themenzentrierter Interaktion, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 23 (2), 70–79.

Faßhauer, Uwe (2017), Axiom 1: The Existential-Anthropological Axiom, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Eds.), Handbook of Theme-

Centered Interaction (TCI) (3rd ed. 2014, J. Smith, Trans.), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 75–79.

Feder, Bud – Ronall, Ruth (eds.) (1997), A LIVING LEGACY OF FRITZ AND LAURA PERLS: CONTEMPORARY CASE STUDIES. The first Gestalt Therapy Book of Case Histories, U.S.A.

Fehlker, Martha (2001), Der gesellschaftliche Hintergrund als 'Globe': Notwendige Perspektiven in der Leitung von Gruppen nach der Themenzentrierten Interaktion, in: Karin Hahn – Marianne Schraut – Klaus-Volker Schütz – Christel Wagner (Hg.), Kompetente LeiterInnen. Beiträge zum Leitungsverständnis nach TZI, Mainz: Grünewald, 29–48.

Feldmann, Roland (2008), Jetzt machen wir Pause! Über die Bedeutung der Zeit zwischen den Zeiten, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 22 (1), 36–43.

Fengler, Jörg (1991), Gruppenmethoden in der Sozialarbeit, in: Theorie und Praxis der sozialen Arbeit, 42 (3), 92–100.

Fengler, Jörg (1993), Funktionen, Rollen, Posen. Trainerstile im Wandel, in: Gerhard Schwarz – Peter Heintel – Mathias Weyrer – Helga Stattler (Hrsg.), Gruppendynamik. Geschichte und Zukunft, WUV Universitätsverlag, 95–103, HU UA, NL Cohn, Nr. 306, Bl. 183–194.

Fengler, Jörg (1994), Risiko-Dialog. Möglichkeiten des Gesprächs zwischen Behörden und Öffentlichkeit, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 8 (1), 52–62.

Fenner, Barbara (2014), Aus der Geschichte lernen: Emotionen, Geschichtsbewusstsein und die Themenzentrierte Interaktion (TZI) am Beispiel des KZ-Außenlager Kaufering/Landsberg, Augsburg: Wißner, veröff. Dissertation.

Fenner, Brigitte (2021), Zu wissen, dass wir zählen (Ruth C. Cohn). Eine fiktive Begegnung mit Hannah Arendt und Ruth C. Cohn, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 35 (1), 153–161.

Fiechter-Alber, Elmar (2004), Welche Ethik in der Schule? Grundlagen ethischen Lehren und Lernens, Mainz: Grünewald, veröff. Dissertation.

Fiedler, Hans-Siegfried (2009), Lebendiges Lernen mit der Themenzentrierten Interaktion (TZI): Lernen mit der humanistischen Psychologie. Skript aus 1998 im Fachbereich Informationswissenschaften, Ludwig-Maximilians-Universität München, GRIN.

Figge, Peter (1975), Lernen durch Spielen. Praktische Dramapädagogik und Dramatherapie, Heidelberg: Quelle & Meyer 1975, HU UA, NL Cohn, Nr. 83, Bl. 1–43.

Findl-Ludescher, Anna – Sejdini, Zekirija (2015), Interreligiös feiern. Prozessreflexion zur interreligiösen Feier anlässlich der Emeritierung von Matthias Scharer, in: Maria Juen – Gunter Prüller-Jagenteufel – Johanna Rahner – Zekirija Sejdini (Hg.), Anders gemeinsam – gemeinsam anders? In Ambivalenzen lebendig kommunizieren, Ostfildern: Grünewald, 215–220.

Fischer, Veronika – Kallinikidou, Desbina – Simm-Armingeon, Birgit (2007), Handbuch interkulturelle Gruppenarbeit (Politik und Bildung), Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag.

Fisher, D. J. (1992), The Suicide of a Survivor/ Some Intimate Perceptions of Bettelheim's Suicide, in *Psychoanalytic Review*, Vol. 79 (4), pp 592–601, HU UA, NL Cohn, Nr. 155, Bl. 44–49;

Fittkau, Bernd (1980), Die Bedeutung des Transpersonalen für die Humanistische Psychologie, in: Völker (Hrsg.), *Humanistische Psychologie. Ansätze einer lebensnahen Wissenschaft vom Menschen*, Weinheim: Beltz, 76–107, HU UA, NL Cohn, Nr. 90, Bl. 196–195.

Fittkau, Bernd – Geus, Thomas – Weber, Matthias (2007), Die weichen Faktoren der Führung: Teil I: Vertrauen und Kommunikation (mtt-Werkstattberichte), Wartenberg: mtt consulting network.

Flapan, Dorothy (1982), An Interview with Dr. Edrita Fried, in: *GROUP: The Journal of the Eastern Group Psychotherapy Society*, Vol. 6, No. 1, Brunner-Mazel inc., pp. 48–56, engl., HU UA, NL Cohn, Nr. 90, Bl. 152–189.

Flapan, Dorothy (1983), Interview with Dr. Ruth C. Cohn, in: *GROUP, The Journal of the Eastern Group Psychotherapy Society*, Vol. 7, No. 4, pp. 49–56, engl., Brunner-Mazel inc., HU UA, NL Cohn, Nr. 243, Bl. 370–373.

Flothow, Kay (1990), Eignet sich die "Themenzentrierte Interaktion" als Bezugsrahmen für ein Kommunikationstraining?, in: W. Bachmann – Kay Flothow, *NLP und TZI-Zwei Konzepte des Kommunikationstrainings*, Bergisch-Gladbach, 47–81.

Forschungskreis Kommunikative Theologie (2007), *Kommunikative Theologie: Selbstvergewisserung unserer Kultur des Theologietreibens*, Wien: Lit-Verlag (= Kommunikative Theologie – interdisziplinär 1/1).

Foulkes, Siegmund H. (1948), *Introduction to group-analytic psychotherapy*, London: Heinemann.

Foulkes, Siegmund H. (1974), *Gruppenanalytische Psychotherapie*, München: Kindler.

Frambach, Ludwig (1987), *Psychologie des Gartenzwerger. Eine Psycho-soziale Studie über eine kleine Existenzform von grosser Bedeutung*, Manuskript, HU UA, NL Cohn, Nr. 284, Bl. 24–29.

Frambach, Ludwig (1994), *Identität und Befreiung in Gestalttherapie, Zen und christlicher Spiritualität*, Petersberg: Verlag Via Nova.

Franck, Amay (1986) *Tips für lebendigen Unterricht. Erwachsen aus der Arbeit mit Themenzentrierter Interaktion*, in: *Westermanns Pädagogische Beiträge*, 38 (4), 11–15.

Frankl, Viktor E. (1984), *Der leidende Mensch: Anthropologische Grundlagen der Psychotherapie*, Bern: Hans Huber Verlag.

Frankl, Viktor E. (³1982), *Der Wille zum Sinn: Ausgewählte Vorträge über Logotherapie. Mit einem Beitrag von Elisabeth S. Lukas*, Bern: Verlag Hans Huber.

Frankl, Viktor E. (o. J.), „Kernsätze“, HU UA, NL Cohn, Nr. 302, Bl. 278–281.

Franz, Petra – Huber, Christoph (2020), *Transaktionsanalyse und Themenzentrierte Interaktion – eine Beziehungsfrage*, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 34 (1), 32–40.

Fred, A. Lenin (2012), *TCI enters a Professional College*, in: *Indian Journal of Theme-Centred Interaction* (8), 126–130.

Freidhoff, Gabi (1983), *Lernen – wozu? Was leisten Gestaltkonzepte für ein ganzheitliches Lernen?* Diplomarbeit, Eichstätt, 142 S.

Freire, Paulo (1974), *Erziehung als Praxis der Freiheit*, Stuttgart: Kreuz.

Freire, Paulo (1975), *Pädagogik der Unterdrückten: Bildung als Praxis der Freiheit*. Reinbek: Rowohlt.

Freire, Paulo (1981), *Der Lehrer ist Politiker und Künstler: Neue Texte zu befreiender Bildungsarbeit*, Reinbek: Rowohlt.

Freitag, Esther (2022), *Wendepunkt – Entscheidungen, die Leben verändern*, in: *Stiftung Ruth Cohn zur Förderung junger Erwachsener (Hrsg.), TZI in den Lebenswelten junger Erwachsener*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 51–59.

Freud, Sigmund [1912] (⁴1964), *Ratschläge für den Arzt bei der psychoanalytischen Behandlung*, in: S. Freud, *Gesammelte Werke*, Bd. 8, 375–388.

Freud, Sigmund [1913] (⁴1964), *Einleitung der Behandlung*, in: S. Freud, *Gesammelte Werke*, Bd. 8, 453–479.

Freud, Sigmund (1946), *Bemerkungen über die Übertragungsliebe*. Ges. Werke, London: Imago Publishing Co., 313.

Freud, Sigmund (1947), *Wege der psychoanalytischen Therapie*. Ges. Werke, London: Imago Publishing Co., 183.

Freud, Sigmund (1948), *Totem und Tabu*. Ges. Werke, Bd. IX (1912), London.

Freud, Sigmund (1955), *Massenpsychologie und Ich-Analyse*. Ges. Werke, XIII (1921), London, 73–161.

Freud, Sigmund (1955), *Das Unbehagen in der Kultur*. Ges. Werke, XIV (1930), London, 421–506.

Freud, Sigmund (³1992), *Zur Dynamik der Übertragung: Behandlungstechnische Schriften*, Frankfurt a. M.: Fischer.

Freud, Sigmund (¹²2005), *Die Traumdeutung*, Frankfurt a. M.: Fischer.

Freud, Sigmund (2010), *Über Psychoanalyse*, Kocks & Niemann.

Freudenreich, Dorothea (1982), Bemühungen um Gemeinsamkeit und Vertrauen, gegen Konkurrenzangst und Furcht vor Unterdrückung. Versuche mit der themenzentrierten Interaktion an einer Hauptschule, in: Dietrich Stollberg, *Lernen weil es Freude macht. Eine Einführung in die Themenzentrierte Interaktion*, München, 59–81.

Freudenreich, Dorothea – Sperth, Fritz (1985), Partizipatorisches Lehren und Lernen an der Hochschule, in: Bundeszentrale für politische Bildung (Hg), *Politische Sozialisation an Hochschulen Bonn*, 161–181.

Freudenreich, Dorothea – Meyer, Ulrike B. (1992), Supervision ist Strukturieren. Verknäuelte Wirklichkeitswahrnehmung bekommt wieder ein klares Gesicht, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 6 (1), 107–116.

Freudenreich, Dorothea – Meyer, Ulrike B. (o. J.), Supervision und Beratung in der Themenzentrierten Interaktion. Gesellschaftliche Bedingungen für Supervision und Beratung, Manuskript, HU UA, NL Cohn, Nr. 257, Bl. 187–198.

Freudenreich, Dorothea – Meyer, Ulrike B. (1992), Supervision und Beratung mit der Themenzentrierten Interaktion, in: Waldemar Pallasch – Wolfgang Mutzeck – Heino Reimers (Hrsg.), *Beratung – Training – Supervision. Eine Bestandsaufnahme über Konzepte zum Erwerb von Handlungskompetenz in pädagogischen Arbeitsfeldern*, Weinheim-München, 213–223.

Freudenreich, Dorothea (1993), Märchen – Spiegel menschlicher Erfahrungen: Ein Hochschulseminar wird zur Großgruppenveranstaltung, in: Ruth C. Cohn – Christina Terfurth (Hg.), *Lebendiges Lehren und Lernen*, Stuttgart, 249–263.

Freudenreich, Dorothea– Diehl, Uta – Hilgers, Gerd – Lück, Susanne – Mayer, Doris (1996), *Die Themenzentrierte Interaktion – ein Modell des Gruppenleitens*, in: Rolf Arnold (Hg.), *Lebendiges Lernen*, Hohengehren: Schneider-Verlag, 57–75.

Freudenreich, Dorothea – Meister, Hans (1997), Themenzentriertes Arbeiten in Arbeitskreisen mit Kolleginnen und Kollegen an der Hochschule. Ein Erfahrungsaustausch als Interwriting, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 11 (1), 84–92.

Freudenreich, Dorothea (1997), Psychodramatische Elemente in der themenzentrierten Supervision, in: Karin Hahn – Marianne Schraut – Klaus-Volker Schütz – Christel Wagner (Hrsg.), *Themenzentrierte Supervision*, Mainz: Grünewald, 303–322.

Frickel, Michael E. (1977), Gruppendynamik im kirchlichen Bereich?, in: *Erwachsenenbildung*, 23 (3), 163–166.

Frickel, Michael E. (1981), Themenzentrierte Meditation oder: lebendiger Umgang mit Lernstoffen, in: Albert Biesinger, *Meditation im Religionsunterricht*, Düsseldorf: Patmos, 123–143, HU UA, NL Cohn, Nr. 306, Bl. 122–134.

Frickel, Michael E. (1982), Haltung und Methode der Themenzentrierten Interaktion. Eine Anregung für das pastorale Verhalten in Gruppen, in: Wilhelm Bruners – Josef Schmitz (Hg.),

Das Lernen des Seelsorgers: Identität - Zielsetzung - Handeln im pastoralen Dienst, Mainz: Grünewald, 111–119, HU UA, NL Cohn, Nr. 306, Bl. 135–141.

Frickel, Michael E. (1991), Die Beziehungsstrukturen des Daseins in Beziehung zur Leibgestalt und zu den Grundelementen der TZI, in: Karin Hahn u. a. (Hg.), "Beachte die Körpersignale ..." Körpererfahrungen in der Gruppenarbeit, Mainz: Grünewald, 94–116.

Frickel, Michael E. (1992), Symphonie des Daseins. Meditationen themenzentriert, Mainz: Grünewald.

Frickel, Michael E. (1993), Von der TZI zur themenzentrierten Meditation. Grund und Ziel einer Änderung, in: Cornelia Löhmer – Rüdiger Standhardt (Hg.), TZI. Pädagogisch-therapeutische Gruppenarbeit nach Ruth C. Cohn, Stuttgart: Klett-Cotta, 218–229.

Frickel, Michael E. (1994), "Tun und Nicht-Tun hat Folgen". Haltung und Methode der TZI, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 8 (1), 63–71.

Frickel, Michael E. (1996), Weg wird Weg im Gehen. Von der Elbe zur Saale - Wegerfahrung im Mai 1945, in: Norbert C. Korte (Hg.), Unterwegs - woher? wohin? Wegerfahrten mit Michael E. Frickel. Mainz: Grünewald, 13–25.

Frickel, Michael E. (1996), Es atmet in mir, in: Norbert C. Korte (Hg.), Unterwegs - woher? wohin? Wegerfahrten mit Michael E. Frickel, Mainz: Grünewald, 38–49.

Frickel, Michael E. (1996), Ursymbol des Menschen: die Leibgestalt, in: Norbert C. Korte (Hg.), Unterwegs - woher? wohin? Wegerfahrten mit Michael E. Frickel, Mainz: Grünewald, 64–73.

Frickel, Michael E. (1996), Ich stehe, in: Norbert C. Korte (Hg.), Unterwegs - woher? wohin? Wegerfahrten mit Michael E. Frickel, Mainz: Grünewald, 75–81.

Frickel, Michael E. (1996), Der Weg nach innen, in: Norbert C. Korte (Hg.), Unterwegs - woher? wohin? Wegerfahrten mit Michael E. Frickel, Mainz: Grünewald, 82–83.

Frickel, Michael E. (1996), Symphonie der Welt, in: Norbert C. Korte (Hg.), Unterwegs - woher? wohin? Wegerfahrten mit Michael E. Frickel, Mainz: Grünewald, 84–87.

Frickel, Michael E. (1996), Brot und Wein, in: Norbert C. Korte (Hg.), Unterwegs - woher? wohin? Wegerfahrten mit Michael E. Frickel, Mainz: Grünewald, 88–89.

Frickel, Michael E. (1997), "Oder auch nicht". Tiefendimension einer Floskel, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 11 (2), 45–48.

Frickel, Michael E. (2001), Eile mit Weile. Beschleunigung – Entschleunigung, in: interaktiv – Zeitschrift von WILL Schweiz (90/91), 18–20.

Frickel, Michael E. (2002), Entscheidung - sie nimmt und sie gibt, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 16 (1), 48–49.

Frickel, Michael E. (2012), From TCI to Theme-centered Meditation. Background, Goals, and Developments, in: Indian Journal of Theme-Centered Interaction, (8), 47–59.

Fried, Hagen (2014), Vom Vier- zum Fünf-Faktoren-Modell. Arbeitshypothesen zum Faktor »LEITUNG«, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 28 (1), 81–88.

Friedl, Karl – Gores-Pieper, Elisabeth – Kernthaler-Moser, Irene (2012), DIE TZI ALS KOMPASS IN DER UNTERNEHMENSFÜHRUNG. Ein Geschäftsführer und seine langjährige Beraterin im Interview, in: Elisabeth Gores-Pieper – Irene Kernthaler-Moser (Hg.), Führen interaktiv, in: TZI-Praxis in der Wirtschaft. Ein Reader der Fachgruppe Wirtschaft im Ruth-Cohn-Institut, Berlin & Wien: Vorstand der Fachgruppe Wirtschaft, 145–152.

Friedrich, Max H. (1978), Gruppenpsychotherapie bei Jugendlichen – Alibi oder therapeutische Agens?, in: Zeitschrift für Individualpsychologie, 3. Jg., S. 108–116, dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 90, Bl. 190–195.

Frisch, Ingrid – Rietz, Ulrike (1989), Ganzheitliches Lehren und Lernen mit der Themenzentrierten Interaktion (TZI). Konzept des Kooperationsmodells der ALFB in Dillingen/Bayern mit WILL-International, in: Akademie für Lehrerfortbildung (Hg.), Lehrer lernen - Lehrerfortbildung und Erwachsenenbildung im Gespräch (Akademiebericht Nr. 146). Dillingen: Akademie für Lehrerfortbildung, 272–292.

Frisch, Ingrid (1990), Ganzheitliches Lehren und Lernen mit der Themenzentrierten Interaktion (TZI) nach Ruth C. Cohn, in: Akademie für Lehrerfortbildung (Hg.), Lehrerfortbildung in Bayern (Akademiebericht Nr. 169). Dillingen: Akademie für Lehrerfortbildung, 255–262.

Frisch, Max (1985), Rede an junge Ärztinnen und Ärzte, in: TAM, 4, 20–23, HU UA, NL Cohn, Nr. 161, Bl. 4–7.

Fritsch, Gerolf (1980), Anmerkungen zum Thema gruppenspezifische Interaktion, in: Schweizerische Lehrerzeitung, 125 (19), 788–791, HU UA, NL Cohn, Nr. 306, Bl. 114–117.

Fritzsche, Karin – Fischer-Siregar, Maria (2003), TZI in asiatischen Kulturen? Ein Beitrag zur Differenzierung der Diskussion, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 17 (1), 24–41.

Fritzsche, Karin (2007), TZI als Kompass in Veränderungsprozessen, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 21 (1), 46–57.

Fritzsche, Karin (2009), TZI und "emotionale Intelligenz", in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 23 (1), 36–41.

Fröhlich, E. – Ley, K. (1984), Lebendiges Lernen – zwischen Wissensvermittlung und Selbsterfahrung, in: Education permanente, 18 (2), 64–69.

Frühmann, Renate (Hg.) (1985), Frauen und Therapie, Paderborn: Junfermann.

Frühmann, Renate (1985), Frau sein als Chance? Zur Frage der Neudefinition weiblichen Selbstverständnisses (meiner Tochter Cornelia gewidmet), in: Renate Frühmann (Hrsg.), Frauen und Therapie, Paderborn: Junfermann, 27–43, HU UA, NL Cohn, Nr. 306, Bl. 200–210.

Fuchs, Marianne (1969), Über Haltung und Wirkung des therapeutischen Erziehers, in: Wege zum Menschen, 334–338, dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 90, Bl. 133–137.

Funke, Dieter (1983), Themenzentrierte Interaktion als praktisch-theologisches Handlungsmodell, in: Wege zum Menschen, 35 (11/12), 493–507.

Funke, Dieter (1984), Themenzentrierte Interaktion als praktisch-theologisches Handlungsmodell. Lebendig Lernen. Grundfragen der themenzentrierten Interaktion, in: WILL-EUROPA: Norbert C. Korte – Elisabeth Miescher – Holm Roch (Hg.), Lebendig Lernen. Grundfragen der themenzentrierten Interaktion. Euro-Info, Sondernummer. Arlesheim: 115–133.

Funke, Dieter (1984), Verkündigung zwischen Tradition und Interaktion. Praktisch-theologische Studien zur Themenzentrierten Interaktion (TZI) nach Ruth C. Cohn, Frankfurt: Lang, veröff. Dissertation.

Funke, Dieter (1985), Glaubensgesprächskreise in der Gemeinde. Ein Modell nach TZI, in: Rolf Birmelin u. a. (Hg.), Erfahrungen lebendigen Lernens. Grundlagen und Arbeitsfelder der TZI (= Aspekte themenzentrierter Interaktion), Mainz: Grünewald, 168–179.

Funke, Dieter (1986), Im Glauben erwachsen werden: psychische Voraussetzungen der religiösen Reifung, München: Pfeiffer, 143–156.

Furrer, Robert (1976), Am Puls der Zeit. Da, wo ich bin ... in: KirchenBl. für die reformierte Schweiz, 132 (5), 72–73, HU UA, NL Cohn, Nr. 306, Bl. 97–98.

Furrer, Robert (1978), Gottesdienst, Leerlauf oder religiöse Hilfe. Interaktionelle Möglichkeiten des Gottesdienstes, in: KirchenBl. für die reformierte Schweiz, 134 (13), 194–197, HU UA, NL Cohn, Nr. 306, Bl. 104–106.

Furrer, Walter (1972), Unconscious Communication Between Doctor and Patient, in: Image 51 (reprinted), 17–24, engl., HU UA, NL Cohn, Nr. 90, Bl. 149–154.

Galler Rosenthal, Sue (1992), Persona: Visions and Revisions, engl., in: Transformation, Spring 1992, 1–2, HU UA, NL Cohn, Nr. 168, Bl. 270.

Gamm, Hans-Jochen (1977), Alternativen zur bürgerlichen Erziehung, in: Hermann Giesecke (Hg.), Ist die bürgerliche Erziehung am Ende? Mit einem Nachwort von Leonhard Reinisch, München: List, 69–87.

Gante, Karin (2012), ARBEIT MIT DER CHAIRPERSON IM COACHING. Ein Weg der Entscheidungsfindung, in: Elisabeth Gores-Pieper – Irene Kernthaler-Moser, Führen interaktiv. TZI-Praxis in der Wirtschaft. Ein Reader der Fachgruppe Wirtschaft im Ruth-Cohn-Institut, Berlin & Wien: Vorstand der Fachgruppe Wirtschaft, 37–45.

Garlichs, Ariane (1974), Gruppentherapeutische Ansätze im Unterricht. Versuch einer kritischen Würdigung der themenzentrierten interaktionellen Methode von R. Cohn, in: neue Sammlung, 14, 445–469, HU UA, NL Cohn, Nr. 306, Bl. 170–182.

Garlichs, Ariane (1976), Gruppentherapeutische Ansätze im Unterricht. Versuch einer kritischen Würdigung der themenzentrierten interaktionellen Methode von R. Cohn, in: Walter Popp (Hg.), Kommunikative Didaktik, Weinheim: Beltz, 235–260.

Garlichs, Ariane (1980), Grundschullernen als Selbsterfahrung, Manuskript, dt., hektogr., HU UA, NL Cohn, Nr. 108, Bl. 1–13.

Garmaz, Jadranka – Scharer, Matthias (2014), "UCENJE" VJERE. Kako osmisliti i voditi proces ucenja vjere? Komunikativnoteoloska koncepcija (Vol. 303), Zagreb.

Garmaz, Jadranka – Juen, Maria – Hochrainer, Annemarie (Hg.), (2020), Vielfältige Heimat(en). Kommunikativ-theologische Perspektiven. Raznolike domovine. Komunikativno teološki pogledi, Ostfildern: Grünewald (= Kommunikative Theologie Bd. 21).

Gasperl, Eva (2006), Naturerfahrung als wichtiger Bestandteil der sinnlichen und sozialen Entwicklung des Schülers in der Sekundarstufe – Diplomarbeit an der Päd. Akademie Salzburg, München: GRIN.

Gastager, Heimo (1962), Der therapeutische Club und seine Gruppendynamik, in: Zeitschrift Psychotherapie und medizinische Psychologie, 12, 238–245.

Gattig, Julia – Schröder, Annett (2007), „Totes Lernen“ versus „lebendiges Lernen“ – Hausarbeit (Leseprobe), München: GRIN, <https://www.grin.com/document/80395>.

Gbur, Nina (2014), Personalführung nach TZI: Menschliche Wertschätzung und sachliche Leitung in Balance bringen, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 28 (2), 59–58.

Gbur, Nina (2015), Das Führungskonzept TZI, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 29 (1), 7–15.

Geffers, Gerlinde – Hater, Karin (2015), »Es lohnt sich, sich für die TZI in die Kurve zu legen«. Interview mit Katrin Hater, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 29 (2), 77–81.

Geffers, Gerlinde (2017), Keine Angst vorm Schreiben, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 31 (1), 39–44.

Geffers, Gerlinde (2018), »Das ist ein Prozess der Selbstvergewisserung«. Im Gespräch mit Ulrich Rutter, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 32 (2), 127–131.

Geffers, Gerlinde – Schulz von Thun, Friedemann (2019), Einerseits wunderbar, andererseits ein Unbehagen, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 33 (1), 46–55.

Geffers, Gerlinde – Ziegler, Matthias (2020), Die Zuordnung zu Persönlichkeitstypen ist oft nicht stabil – Gespräch, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 34 (1), 64–71.

Geffers, Gerlinde – Philipps, Martin (2021), „Ich musste innere Grenzen überwinden“. „I had to overcome my inner limits“, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 35 (1), 57–65.

Geffers, Gerlinde (2023), Ein neues Bild von Ruth C. Cohn – Interview mit Michaela und Matthias Scharer, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 37 (1), 50–58.

Geffers, Gerlinde (2023), Von 34 Ordnern zu 347 Konvoluten – die Geschichte des Archivs, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 37 (1), 59–60.

Geheeb, Paul (1955), Psychohygiene in der Odenwaldschule und in der Ecole d'Humanité, HU UA, NL Cohn, Nr. 306, Bl. 419–427.

Geheeb, Paul (1968), ÉCOLE d'Humanité. Schule der Menschheit, in: Kosse, Pädagogik heute (4).

Geheeb, Edith (1968), Paul Geheeb – (1870–1961), Pädagogik im machtfreien Raum; Odenwaldschule - Ecole d'Humanité, in: Kosse, pädagogik heute (4), 137.

Geißler, Karlheinz A. – Ebner, H. G. (1984), Interaktionsstrukturen in der Erwachsenenbildung, in: Enno Schmitz – Hans Tietgens (Hg.), Enzyklopädie der Erziehungswissenschaften. Band 11 – Erwachsenenbildung, Stuttgart, 160–170.

Geißler, Karlheinz A. (⁴1991), Anfangssituationen. Was man tun und besser lassen sollte, Weinheim, Basel: Beltz.

Geißler, Karlheinz A. (1993), Anfang und Ende. Zur Sozialökologie der Zeitordnung, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 7 (1), 4–11.

Geißler, Karlheinz A. (1995), "Dozenten sterben nie vor Liebe. Sie beherrschen ihre Triebe". Zur Supervision in der Erwachsenenbildung, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 9 (2), 13–21.

Geißler, Karlheinz A. (1997), Anfang und Ende. Die Schöpfung von Anfang und Ende, in: Norbert C. Korte (Ed.), Lebendiges Schreiben - 10 Jahre Zeitschrift Themenzentrierte Interaktion 1987 - 1997. Redakteurinnen und Redakteure erinnern sich an Anfänge - Artikel - Autoren - Alltägliches – Aufgelesenes, Mainz: Grünewald, 127–135.

Geißler, Karl-Heinz A. – Hege, Marianne (¹⁰2001), Konzepte sozialpädagogischen Handelns. Ein Leitfaden für soziale Berufe, Weinheim: Beltz.

Genser, Burkhardt – Buttgereit, P. – Heinze, B. (1972), Empirische Untersuchungen zur themenzentrierten interaktionellen Methode, in: Blickpunkt Hochschuldidaktik Nr. 25.

Genser, Burkhardt u. a. (1972), Lernen in der Gruppe: Theorie und Praxis der themenzentrierten interaktionellen Methode (Ruth C. Cohn), Hamburg: Arbeitskreis für Hochschuldidaktik, in: Blickpunkt Hochschuldidaktik, Nr. 25, 35–106.

George, C. T. (2006), TCI grows You and Me Young, in: International Journal of Theme-Centred Interaction, 75–77.

Gerl, Herbert (1955), Übertragung und Lernen. Zur Dynamik interpersoneller Beziehung in Lerngruppen, in: Gruppendynamik (3), 273–286, HU UA, NL Cohn, Nr. 306, Bl. 428–441.

Gerlach, Ingeborg (2002), 27. August 1912 - Geburtstag der Psychoanalytikerin Ruth Cohn, in: ZeitZeichen – Sendung vom 27. August, Westdeutscher Rundfunk (Ankündigung), HU UA, NL Cohn, Nr. 170, Bl. 33.

Gertz, Gerda (2012), Eine kurze Einführung in die Themenzentrierte Interaktion (TZI).

Retrieved from

https://www.rpz-heilsbronn.de/Dateien/Materialien/Fachtexte/gertz_einfuehrung-tzi.pdf

Gibb, Jack R. – Gibb, Lorraine M. (1968), Leaderless Groups: Growth-Centered Values and Potentialities, in: Herbert Otto – John Mann (Eds.), Ways of Growth, New York: Viking Press, pp. 101–114.

Giegerich, Wolfgang (1984), Atombombe und Seele, in: Integrative Therapie, 4, 341–367; HU UA, NL Cohn, Nr. 243, Bl. 696–709.

Gieseler, Elisabeth (2010), TZI in der Heimerziehung: Gestaltung privater Räume im professionellen Kontext – ein Erfahrungsbericht, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 24 (2), 40–47.

Gieseler, Elisabeth (2019), Elterngespräche in der Wohngruppe zur Stärkung der Teilmächtigkeit und Selbstwirksamkeit, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 33 (2), 159–167.

Gildemeister, Manfred (1996), Themenzentrierte Interaktion (TZI). Das andere Lernen, in: ÖkologiePolitik Online-Ausgabe Nr. 77, HU UA, NL Cohn, Nr. 257, Bl. 159–162.

Gindler, Elsa (1926), Die Gymnastik des Berufsmenschen, in: Gymnastik, 1, (5–6), 82–89.

Ginsburg, Theo (1976), Die Veränderung der Umwelt und die Starrheit der Institutionen. Maturitätsansprache am Deutschen Gymnasium Biel 10. September 1976, HU UA, NL Cohn, Nr. 306, Bl. 405–418.

Girardi Battisti, Gertraud (2003), Jeder ist ein Teil des Lebens. Ruth Cohns Wertephilosophie: Es geht ums Anteilnehmen, in: aufbruch – Ztg. f. Religion + Gesellschaft, 07.03.2003, 6–10, HU UA, NL Cohn, Nr. 282, Bl. 93–97.

Giroux, Henry A. (1991), Liberal Arts Education and the Struggle for Public Life: Dreaming about Democracy, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered Interaction, 5 (1), 5–15.

Gisland, Regine (1994), »Mein Herz – niemandem«. Lesung für eine Schauspielerin, dem Leben und den Schriften der Dichterin Else Lasker-Schüler folgend, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 8 (2), 73–84.

Glöe, Bianca (2013), Von und mit Pferden lernen. Ein Seminar für weibliche Führungskräfte, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 27 (2), 39–48.

Glöe, Bianca (2021), Resilienz – Welchen Beitrag kann die Themenzentrierte Interaktion (TZI) leisten?, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 35 (1), 115–124.

Gneist, J. – Stimmer, F. (1987), Psychodrama und Soziometrie als Methoden der Beratung und Therapie in offenen Gruppen Alkoholabhängiger, in: Gruppenpsychotherapie und Gruppendynamik, 23 (2), 154–182.

Goldmund, Andrea (2009), Themenzentrierte Interaktion in der Langzeitbetreuung, in: Österreichische Pflegezeitschrift. Zeitschrift des Österreichischen Gesundheits- und Krankenpflegeverbandes (06-07), 19–21.

Goldman, George D. [1969] (1971), Some Applications of Harry Stack Sullivan's Theories to Group Psychotherapy, in: Hendrik M. Ruitenbeek (Ed.), Group Therapy Today, New York: Atherton Press, pp. 58–64.

Gorbel, I. (1989), Ein offenes Ohr. Selbsthilfe-Gruppen in der Suchtarbeit: Erwartungen, Möglichkeiten und Grenzen, in: Suchtreport, 6, 9–15.

Gordon, Myron – Liberman, Norman (o. J.), Theme-Centered Interaction: The Enrichment of Counselling and Education. Hyattsville, Rhode Island: National Educational Press.

Gordon, Myron – Liberman, Norman (1971), Group psychotherapy: being and becoming, in: Personnel and Guidance Journal, 19 (8), 611–617.

Gordon, Myron – Liberman, Norman (1972), Theme-Centered Interaction. An original focus on counseling and education, Baltimore, Maryland: National Educational Press.

Gordon, Myron – Liberman, Norman (2001), Group Psychotherapy: Being and Becoming (von Mary Anne Kübel zur Verfügung gestellt), in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 15 (1), 84–92.

Gordon, Myron (Ed.) (1974), TEACHING-LEARNING JOURNAL, VOL 1, NO 1, SPRING 1974, mit einem Text von Ruth C. Cohn: Emphasizing the It-Factor in the Classroom (33–35), 39 S., engl., HU UA, NL Cohn, Nr. 32.

Gordon, Myron (1976), Experiential Learning: Mode and Theme, in: Teaching-Learning Journal, 3–4, 19–24 (Queen College, New York).

Gores-Pieper, Elisabeth (o.J.), Das Konzept der Themenzentrierten Interaktion (TZI) und seine Bedeutung in der Teamentwicklung: <http://www.structura.de>

Gores-Pieper, Elisabeth – (Kügler, H. (2000), TZI - ein Konzept zum Steuern vom Gruppenprozessen. Retrieved from https://hermann-kueglersj.jesuiten.org/fileadmin/Sonderseiten/Kügler/arbeitsblaetter_zur_tzi_teil2.pdf.

Gores-Pieper, Elisabeth – Lorenz, Karl-Ludwig (2001), Schluss mit der falschen Bescheidenheit - professioneller werben für TZI!, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 15 (1), 52–57.

Gores-Pieper, Elisabeth (2001), TZI in Wirtschaftsunternehmen, in: Barbara Langmaack, Einführung in die Themenzentrierte Interaktion TZI. Leben rund ums Dreieck (vollständig überarbeitete Neuausgabe des Titels „Themenzentrierte Interaktion. Einführende Texte rund ums Dreieck“), Weinheim: Beltz, 270–276.

Gores-Pieper, Elisabeth (2002), Führungspersönlichkeit ist lernbar. Werteorientierte Führungskräfteentwicklung mit TZI, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 16 (2), 64–72.

Gores-Pieper, Elisabeth (2011), TZI - eine Herausforderung für Unternehmen? Wozu ein Unternehmen Persönlichkeiten als Führungskräfte braucht, in: Barbara Langmaack, Einführung in die themenzentrierte Interaktion. Das Leiten von Lern- und Arbeitsgruppen erklärt und praktisch angewandt (5. vollständig überarbeitete Auflage), Weinheim u. a.: Beltz, 232–246.

Gores-Pieper, Elisabeth (2012), VERTRAUEN IN DER FÜHRUNGSARBEIT ERREICHEN. Was kann TZI dazu beitragen?, in: Elisabeth Gores-Pieper – Irene Kernthaler-Moser (Hg.), Führen interaktiv. TZI-Praxis in der Wirtschaft. Ein Reader der Fachgruppe Wirtschaft im Ruth-Cohn-Institut, Berlin & Wien: Vorstand der Fachgruppe Wirtschaft, 75–86.

Gores-Pieper, Elisabeth – Kernthaler-Moser, Irene (Hg.) (2012), Führen interaktiv. TZI-Praxis in der Wirtschaft. Ein Reader der Fachgruppe Wirtschaft im Ruth-Cohn-Institut. Vorstand der Fachgruppe Wirtschaft, Berlin & Wien.

Gosebrink, Hildegard (2007), Chairpersonprinzip und interreligiöser Dialog, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 21 (2), 34–39.

Gottschall, Dietmar (1976), Diktatur der Störungen, in: Manager-Magazin, 12, 121–126.

Gottschall, Dietmar (1989), Konfliktmanagement: Die Dynamik des Mißtrauens, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 3 (2), 14–25.

Gottschall, Dietmar (1997), Konfliktmanagement: Die Dynamik des Mißtrauens, in: Norbert C. Korte (Ed.), Lebendiges Schreiben - 10 Jahre Zeitschrift Themenzentrierte Interaktion 1987 - 1997. Redakteurinnen und Redakteure erinnern sich an Anfänge - Artikel - Autoren - Alltägliches – Aufgelesenes, Mainz: Grünwald, 145–158.

Gottwein Beate (2004), “L'Interazione Centrata sul Tema (TCI)” – Il lavoro di gruppo: obiettivo competenza sociale, crescita personale, Roma: Edizioni Kappa, veröff. Dissertation.

Graber, Eden (1980), Carola Speads and Physical Re-Education, in: The Kinesis Report, Vol. 2, No. 4, pp. 6–13, engl., HU UA, NL Cohn, Nr. 90, Bl. 160–164.

Graf, Margret (1988), Ruth Cohn verlässt den Grossen, in: Berner Tagwacht v. 28. Juli 1988, HU UA, NL Cohn, Nr. 114a, Bl. 411.

Grath, Elke (2008), Die Themenzentrierte Interaktion nach Ruth Cohn – Anwendung in einer Elternbeiratssitzung. Studienarbeit aus 2007, Fachbereich Pädagogik, Fern Universität Hagen: GRIN, 24 S.

Grau, Christine – Strecker, Manfred (1994), „Eine Heimat für alle in dieser Welt“. Internationaler Austauschworkshop Gemen, 6.-9. April 1994, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 8 (2), 97–101.

Grau, Christine (2012), *Beliebt – unbeliebt. Zeitzeugen berichten*, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 26 (1), 77–78.

Gray, William (1973), *Emotional-Cognitive Structures: A General System Theory of Personality*, in: William Gray, *General Systems*, Vol. XVIII, 167–173.

Gray, William (1974), *Current Issues in General System Theory and Psychiatry*, in: William Gray, *General Systems*, Vol. XIX, 97 – 100, engl., HU UA, NL Cohn, Nr. 108, Bl. 68–69.

Gray, William (1975), *Emotional Cognitive Structure Theory and the Development of a General System Psychotherapy*, in: William Gray, *General Systems*, Vol. XX, 95–102, engl., HU UA, NL Cohn, Nr. 108, Bl. 70–73.

Gray, William (o. J.), *Emotional Cognitive Seminars as a Training-Experiential Approach for Mental Health Workers*, engl., manuscript, HU UA, NL Cohn, Nr. 108, Bl. 74–88.

Gray, William (o. J.), *Emotional Cognitive Structuralism in the Design of Mental Health Delivery Systems*, engl. manuscript, HU UA, NL Cohn, Nr. 108, Bl. 89–102.

Gray, William (1976), *The Emotional Cognitive Structural Approach*, engl. manuscript, HU UA, NL Cohn, Nr. 108, Bl. 14–19.

Gray, William (1976), *The Application of General System Theory and Emotional Cognitive Structure Theory to Group Psychotherapy*, engl., manuscript, HU UA, NL Cohn, Nr. 108, Bl. 39–63.

Greenwald, Harold (1968), *Play and Self-Development*, in: Herbert Otto – John Mann (Eds.), *Ways of Growth*, New York: Viking Press, pp. 15–23.

Gregori, Sabine (o. J.), *Themenzentrierte Interaktion (TZI) nach Ruth Cohn*. Retrieved from <https://www.ateam-frankfurt.de/a-team-akademie/methoden-analysertools/themenzentrierte-interaktion-tzi-nach-ruth-cohn/>.

Greimel, Arnulf (1990), *Lehrerwerden als Entwicklungsprozeß. TZI in der praktischen Lehrerbildung*, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 4 (1), 76–85.

Greimel, Arnulf (1992), *TZI in der Wirtschaft*, in: Cornelia Löhmer – Rüdiger Standhardt (Hg.), *TZI. Pädagogisch-therapeutische Gruppenarbeit nach Ruth C. Cohn*. Stuttgart: Klett-Cotta, 342–351.

Greimel, Arnulf (2003), *Themenzentrierte Teamentwicklung*, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 17 (2), 54–66.

Greimel, Arnulf – Rössle, Harald (2004), *Open Space und TZI - Open Space mit TZI? Erfahrungen mit der Begegnung zweier Kulturen*, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 18 (1), 20–34.

Greimel, Arnulf (2010), *TZI als Life-Coaching. Das partnerschaftlich-emanzipatorische Beratungskonzept der Themenzentrierten Interaktion*, <https://www.tzi-coaching.net>.

Greimel, Arnulf (2011), Dynamik balancieren. Ein themenzentriertes Coaching-Verfahren, in: Christoph Schmidt-Lellek – Ferdinand Buer (Hrsg.), Life-Coaching in der Praxis. Wie Coaches umfassend beraten, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 109–129.

Greimel, Arnulf (2012), Lebendiges Coaching. Der partnerschaftlich-emanzipatorische Beratungsansatz der TZI, in: Elisabeth Gores-Pieper – Irene Kerthaler-Moser (Hg.), Führen interaktiv. TZI-Praxis in der Wirtschaft. Ein Reader der Fachgruppe Wirtschaft im Ruth-Cohn-Institut, Berlin & Wien: Vorstand der Fachgruppe Wirtschaft, 9–26.

Greimel, Arnulf (2015), Selbst in Führung. Achtsam die Innenwelt meistern. Wege zu mehr Selbstführung in Coaching und Selbst-Coaching. Dietz, Ingeborg u. Thomas, Buchbesprechung, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 29 (1), 95.

Greimel, Arnulf (2018), Was ist TZI-Coaching?, <https://www.tzi-coaching.net>.

Greimel, Arnulf (2019), TZI-Coaching als Weg der persönlichen Entwicklung. Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 33 (1), 96–104.

Greimel, Arnulf (2020), Das »Innere Team« als Modell der Persönlichkeit, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 34 (1), 41–49.

Greiner, Ulrike (2015), Erfahrungen von Ambivalenz im Bildungssystem. Tiefenstrukturelle Unterscheidungen als Interpretationsmuster, in: Maria Juen – Gunter Prüller-Jagenteufel – Johanna Rahner – Zekirija Sejdini (Hg.), Anders gemeinsam - gemeinsam anders? In Ambivalenzen lebendig kommunizieren, Ostfildern: Grünwald, 43–55.

Greive, Wolfgang (1988), Das Bild vom Menschen in der neuen Gruppenarbeit. Ein kritischer Bericht, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 2 (2), 68–75.

Greving, H. (1986), Astrologische Beratung auf der Grundlage der „Themenzentrierten Interaktion“, in: Meridian, 3, 11–15.

Greving, Heodo (1986), Astrologische Beratung auf der Grundlage der „Themenzentrierten Interaktion“, in: Meridian, 4, 10–13.

Greving, Heidi (2003), TZI - ein Rädchen im Getriebe eines mächtigen Globe? oder eine Alternative Lebendigen Lernens?, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 17 (2), 67–80.

Greving, Heidi (2010), „Ich glaube, dass etwas gut ist im Menschen“. Ein Nachruf, in: Bildung Schweiz, 9, 45–46 (aus Homepage von Hans Näf).

Greving, Heidi (2011), Das Projekt 18–27. TZI für junge Erwachsene, in: Barbara Langmaack, Einführung in die themenzentrierte Interaktion. Das Leiten von Lern- und Arbeitsgruppen erklärt und praktisch angewandt (5. vollständig überarbeitete Auflage), Weinheim u. a.: Beltz, 246–261.

Greving, Heidi (³2014), Ruth C. Cohn, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Hg.), Handbuch Themenzentrierte Interaktion (TZI), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 18–23.

Greving, Heidi (2017), Ruth C. Cohn, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Eds.), *Handbook of Theme-Centered Interaction (TCI)* (3rd ed. 2014, J. Smith, Trans.), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 17–22.

Grieshaber, Christine (1994), *Step by Step. Group Development. A Trainer's Handbook*, engl., Deutsche Stiftung für internationale Entwicklung, Feldafing.

Grillenberger, Anne (1992), Zum Artikel von Cornelia Löhmer – Rüdiger Standhardt, "Theorievermittlung in der TZI", Leserbrief, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 6 (2), 89–90.

Grillenberger, Anne (2001), Wie ich zur Leiterin wurde: Stationen berufsbiographischer Entwicklung, in: Karin Hahn – Marianne Schraut – Klaus-Volker Schütz – Christel Wagner (Hg.), *Kompetente LeiterInnen. Beiträge zum Leitungsverständnis nach TZI*, Mainz: Grünewald, 211–228.

Groeben, Norbert – Christmann, Ursula (2000), Argumentationsintegrität als Zielperspektive einer Ethik der Alltagskommunikation: eine pädagogische Herausforderung, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 14 (2), 85–92.

Gröninger, Siegfried (1977), Krisenprävention und Krisenintervention in Selbsterfahrungsgruppen, in: *partnerberatung*, 14 (2), 99–105.

Gröninger, Siegfried (1984), Krisenprävention und Krisenintervention in Selbsterfahrungsgruppen, in: *WILL-EUROPA: Norbert C. Korte – Elisabeth Miescher – Holm Roch (Hg.), Lebendig Lernen. Grundfragen der themenzentrierten Interaktion. Euro-Info, Sondernummer*, Arlesheim: 105–113.

Gruen, Arno (1978), An Abstraction: The Reduction and Destruction of Human Experience, in: *Journal Humanistic Psychology*, Vol. 18, No. 1, 37–45, engl., HU UA, NL Cohn, Nr. 108, Bl. 20–24.

Gruen, Arno (1980), Maternal Rejection and Children's Intensity. Implications for Sex Differences in Affective Development, in: *Confinia Psychiatrica* 23, 223–229, HU UA, NL Cohn, Nr. 108, Bl. 25–28.

Grün, Anselm (2005), Kämpfen und Lieben. »Ich will Männern Mut machen, Lust zu haben am Mannsein«, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 19(2), 48-51.

Grün, Hartmut (1997), 9 relevante Aspekte der TZI. Ein TZI-Kompaß für "Ortsfremde", in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 11 (2), 49–56.

Grün, Hartmut – Kreitlow, Katha – Bauer, Kristin (2010), Wie hat die TZI mein Leben in der Familie beeinflusst?, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 24 (2), 64–69.

Grün, Hartmut (2015), 9 relevante Aspekte der TZI. Ein TZI-Kompass für »Ortsfremde«, in: Anja von Kanitz u. a. (Hg.), *Elemente der Themenzentrierten Interaktion (TZI). Texte zur Aus- und Weiterbildung*, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 19–28.

Gründel, Florian (2021), Von Offline zu Online – das Vier-Faktoren-Modell als Hilfe bei der Digitalisierung von Seminaren, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 35 (1), 66–76.

Grünenwald, Christel – Hanusa, Barbara (2012), TZI an der Ecole d'Humanité - ein kleines Kaleidoskop, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 26 (1), 60–68.

Grzhklpf, Pipupö – Keel, David (2019), Das Thema als poetische Kleinform, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 33 (1), 58–62.

Gubser, Franz – Fröhlich, Stefan (1976), Kein neues Führungsmodell, sondern beste Ausbildung für jede Führungsstufe!, in: Management-Zeitschrift io, 48 (6), 297–300, HU UA, NL Cohn, Nr. 306, Bl. 118–121.

Gubser, Franz – Fröhlich, Stefan (1984), Unser Leitbild der Führung und Zusammenarbeit (Swissair), in: io Management Zeitschrift 53 (1), 19–22.

Gubser, Franz (1988), Führungskräfte und Spezialisten – So findet man die besten, in: io Management Zeitschrift, 57 (9), 410–413.

Gubser-Moritz – Rolf E. (1982), Lernziel: Besser kommunizieren und kooperieren am Arbeitsplatz. Psychologische Modelle unter der Lupe: Carl R. Rogers – Thomas Gordon – Ruth C. Cohn. Diplomarbeit, Zürich, 213 S.

Gudjons, Herbert (1987), Lebendiges Lernen – TZI, in: Spielbuch Interaktionserziehung. 180 Spiele und Übungen zum Gruppentraining in Schule, Jugendarbeit und Erwachsenenbildung, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 187–190.

Gudjons, Herbert (1995), Die Themenzentrierte Interaktion (TZI). Ein Weg zum persönlich bedeutsamen Lernen, in: Pädagogik, 11, 10–13.

Gudjons, Herbert (2001), Pädagogisches Grundwissen, Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Gudjons, Herbert (2003), Didaktik zum Anfassen. Lehrer/in-Persönlichkeit und lebendiger Unterricht, Bad Heilbrunn: Klinkhardt

Guggenberger, Wilhelm – Regensburger, Dietmar – Stöckl, Kristina (2009), Politik, Religion und Markt: Die Rückkehr der Religion als Anfrage an den politisch-philosophischen Diskurs der Moderne. Edition Weltordnung, Religion, Gewalt, Innsbruck: IUP - Innsbruck Univ. Press (=Edition Weltordnung, Religion, Gewalt 4).

Guggenberger, Wilhelm – Paganini, Claudia (2015), Die Gewöhnung an das Unerträgliche zerreißt, in: Maria Juen – Gunter Prüller-Jagenteufel – Johanna Rahner – Zekirija Sejdini (Hg.), Anders gemeinsam - gemeinsam anders? In Ambivalenzen lebendig kommunizieren, Ostfildern: Grünewald, 85–91.

Gunther, Bernard (1968), Sensory Awakening and Relaxation, in: Herbert Otto – John Mann (Eds.), Ways of Growth, New York: Viking Press, pp. 60–68.

Günther, Jürgen (1984), Quo vadis Industriegesellschaft? Perspektiven zu Führungsfragen von morgen, Heidelberg: Sauer.

Gut, Emmy (1974), Some Aspects of Adult Mourning, in: Omega, Vol. 5, No. 4, 323–342, HU UA, NL Cohn, Nr. 108, Bl. 29–38.

Gutjahr, Sibylle (1976), Behandlung verhaltensauffälliger Schüler im Unterricht am Beispiel der TZI. 1. Staatsexamensarbeit, Berlin, 85 S.

Haag, Ludwig (1988), TZI im Lateinunterricht, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 2 (2), 48–56.

Haag, Ludwig (1990), Freiwilliges Erledigen von Hausaufgaben, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered Interaction, 4 (2), 77–83.

Hagleitner, Silvia (1996), Mit Lust an der Welt - in Sorge um sie: Feministisch-politische Bildungsarbeit nach Paulo Freire und Ruth C. Cohn, Mainz: Grünewald (veröff. Dissertation).

Habringer-Hagleitner, Silvia (2006), »Tanze Samba mit mir«! Erotik als Kreativitäts- und Produktivitätsfaktor in TZI-Gruppen?, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 20(2), 23–32.

Habringer-Hagleitner, Silvia – Steiner, Magdalena (2014), Der Religionenvielfalt in elementarpädagogischen Bildungseinrichtungen gerecht werden. Suchbewegungen von PädagogInnen anhand von zwei Praxisbeispielen und was sich daraus folgern lässt, in: Religionspädagogisches Forum, Graz: dr. schnider's e. u., 22, 75–83.

Habringer-Hagleitner, Silvia (2020), Rezension: Sylke Meyerhuber | Helmut Reiser | Matthias Scharer (Eds.): Theme-Centered Interaction (TCI) in Higher Education. A Didactic Approach for Sustainable and Living Learning, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 34 (1), 96–97.

Habringer-Hagleitner, Silvia (2020), Achtsamkeit in der Themenzentrierten Interaktion. Mindfulness in Theme-Centered Interaction, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 34 (2), 117–124.

Hack, Günther – Schlüter, Werner (1979), Soziales Lernen ist lernbar - soziales Handeln erfordert soziale Kompetenz, in: Gruppendynamik, 6 (2/3), 23–30.

Hack, Günther – Kerkhoff, Winfried – Winter, Heinrich (1982), Elternarbeit in der Schule für Lernbehinderte. Herausgegeben vom Landesinstitut für Curriculumentwicklung, Lehrerfortbildung und Weiterbildung. (Lehrerfortbildung, Tagungsbericht Nr. 78), Neuss.

Hack, Tobias – Hartmann, Richard – Lauber, Stephan (Hrsg.), Machtmissbrauch und Gewalt – religiöse Versuchung und Versagen der Kirche, Würzburg: Echter Verlag.

Hage, Ulrich (1979), Entwicklung von Personen und Strukturen als mein Anliegen: persönliche, strukturelle und methodische Möglichkeiten und Grenzen am Beispiel des Otto Versand, in: Gruppendynamik, 10 (5), 319–326.

Hägele, Anette (1977), Das Themenzentrierte Interaktionelle System und seine Realisierungsmöglichkeiten im Unterricht der öffentlichen Schule. Unveröff. 1. Staatsexamensarbeit, Stuttgart, 97 S.

Hagerer, Kerstin (2017), Von der Psychoanalyse zur Themenzentrierten Interaktion (TZI). Studienarbeit 2017 im Fachbereich Psychologie. Evangelische Hochschule Nürnberg, GRIN, 20 S.

Hahn, Karin – Schraut, Marianne – Schütz, Klaus-Volker – Wagner, Christel (Hg.), Aspekte Themenzentrierter Interaktion, Mainz: Grünewald

Hahn, Karin – Schraut, Marianne – Schütz, Klaus-Volker – Wagner, Christel (Hg.) (1987), Gruppenarbeit: themenzentriert. Entwicklungsgeschichte, Kritik und Methodenreflexion, Mainz: Grünewald.

Hahn, Karin – Schraut, Marianne – Schütz, Klaus-Volker – Wagner, Christel (Hg.), (1991), "Beachte die Körpersignale ..." Körpererfahrungen in der Gruppenarbeit, Mainz: Grünewald.

Hahn, Karin – Wagner, Christel (1991), Körper signalisieren - wie und was sind unsere Fragen. Gespräch mit Ruth C. Cohn (1990), in: Hahn, Karin – Wagner, Christel (Hg.), "Beachte die Körpersignale ..." Körpererfahrungen in der Gruppenarbeit, Mainz: Grünewald, 41–62.

Hahn, Karin – Schraut, Marianne – Schütz, Klaus-Volker – Wagner, Christel (Hg.) (1994), Aggression in Gruppen, Mainz: Grünewald.

Hahn, Karin – Schraut, Marianne – Schütz, Klaus-Volker – Wagner, Christel (Hg.), (1997) Themenzentrierte Supervision (= Aspekte Themenzentrierter Interaktion), Mainz: Grünewald.

Hahn, Karin – Schraut, Marianne – Schütz, Klaus-Volker – Wagner, Christel (Hg.), (2001), Kompetente LeiterInnen: Beiträge zum Leitungsverständnis nach TZI, Mainz: Grünewald.

Hahn, Ulrich (2006), „Die TZI auf dem Weg in die Kirche“, Retrieved from <https://www.u-hahn.de/tzi/tzi-und-kirche/>.

Hahn, Ulrich (2015), Das Innere Team in der Psychotherapie. Kumbier, Dagmar, Buchbesprechung, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 29 (1), 90-91.

Haigh, Gerard (1968), The Residential Basic Encounter Group, in: Herbert Otto – John Mann (Eds.), Ways of Growth, New York: Viking Press, pp. 86–100.

Halhuber, M. J. (1975), Grenzen der Medizin?, in: Therapie der Gegenwart, 114 (12), 1993–2002 (Sonderdruck), dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 103, Bl. 277–281.

Halhuber, M. J. (1976), Ist Herzinfarkt-Rehabilitation eine „Mode“? Interview mit Professor Dr. med. M. J. Halhuber, in: Deutsches Ärzteblatt 73 (42), 2665–2669, dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 103, Bl. 400–402.

Halhuber, M. J. (1977), Kardiologische Prävention und Rehabilitation. Ökologische, sozial-psychologische und –psychiatrische Aspekte, in: Fortschritte der Medizin, 95 (14), 897–898; 960–962, dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 103, Bl. 398–399.

- Halhuber, M. J. (1978), Über das Rollenverständnis von Ärzten und Patienten, in: Therapie der Gegenwart, 117 (2), 2–12, dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 103, Bl. 282–287 (Sonderdruck).
- Halseband, Manuel (2022), „Man muss auch zwischen den Zeilen lesen.“ Gestaltung des Kontraktes mit Modellen der TZI in: Stiftung Ruth Cohn zur Förderung junger Erwachsener (Hrsg.), TZI in den Lebenswelten junger Erwachsener. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 62–72.
- Ham, Daniel (2008), Ohne Macht ist nichts zu machen. Hierarchie als Bedingung für humanes Unternehmertum, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 22 (2), 30–37.
- Hamburger Hochschulzeitung (Marxistische Gruppe) (1979), Sternstunden Hamburger Psychologie. Bühnenweihfestspiel von, für und mit RUTH COHN, in: Hamburger Hochschulzeitung, HU UA, NL Cohn, Nr. 153, Bl. 61.
- Hamburger Psychologie (1979), Dokumentation zum Semesterboykott der Psychologen in Hamburg, in: psychokott heute, 1 (1), HU UA, NL Cohn, Nr. 153, Bl. 1–30.
- Hammetter, Margot Dolls (1972), Veränderung der behördlichen Jugend- und Sozialarbeit, in: Theorie und Praxis der Sozialen Arbeit, 23, Nr. 6, 203–209, dt. HU UA, NL Cohn, Nr. 98, Bl. 9–13.
- Hanekamp, Henk (1984), Themagecentreerde groepssupervisie, in: Supervisie in opleiding en beroep, 1 (1), 13–21.
- Hannen, Heike (2001), Bestandsaufnahme von wissenschaftlichen Arbeiten und Forschungsprojekten über die Themenzentrierte Interaktion (TZI) in der Wirtschaft, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 15 (2), 65–86.
- Hansel, Jürgen – Lomnitz, Gero (1987), Projektgruppen sicher leiten, in: Jürgen Hansel – Gero Lomnitz, Projektleiter-Praxis, Berlin: Springer, 68–91.
- Hansen, Hans Harald (2008), Die psychologischen Geheimnisse der menschlichen Sprache. Richtig verstehen – richtig reagieren – mit TAI und TZI Mitarbeiter zum Erfolg führen, Hamburg: Diplomica (Kindle Edition).
- Hanusa, Barbara (2007), Zwei Welten: Stundenanfänge in der Ecole d'Humanité und Universität, in: Ruth C. Cohn – Christina Terfurth (Hg.), Lebendiges Lehren und Lernen. TZI macht Schule, Stuttgart: Klett-Cotta, 325–330.
- Hargens, Jürgen (2016), Werte - Immer wieder anders und keinesfalls beliebig, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 30 (1), 30–33.
- Härle, Gerhard (2011), "Lebendiges Lernen" und "Kompetenz" - Gegensatz oder Bereicherung?, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 25 (2), 11-24.
- Härle, Gerhard (2014), Authentizität gibt es nicht – aber sie kann sich ereignen - ungekürzte Version. Retrieved from <https://www.ph-heidelberg.de/haerle/downloadbereich>.

- Härle, Gerhard (2014), Authentizität gibt es nicht - aber sie kann sich ereignen, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 28 (2), 32–47.
- Härle, Gerhard – Steinbrenner, Marcus (2002), Interdisziplinäre Ausbildung von LehrerInnen mit TZI. Theoretische Fragen - Praktische Erfahrungen, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 16 (2), 49–63.
- Härle, Gerhard – Heizmann, Felix (2019), Das Literarische Unterrichtsgespräch als Modell lebendigen Lernens, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 33 (1), 75–82.
- Härle, Gerhard (2019). TZI und Sprache. Versuch einer Verhältnisbestimmung, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 33 (1), 14–23.
- Härle, Gerhard – Rubner, Angelika (2021), Kompetentes Dazwischentreten – Leitungsinterventionen in der TZI-Arbeit, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 35 (1), 81–89.
- Harman, Willis W. (1968), The Psychedelic Experience, in: Herbert Otto – John Mann (Eds.), Ways of Growth, New York: Viking Press, pp. 199–212.
- Harrer, Cornelia (1997), "Solange man lebt, sei man lebendig" (Goethe). TZI in der Bildungs- und Gruppenarbeit mit alten Menschen, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 11 (2), 77–85.
- Hartfield, Charles (1985), WHAT IS HUMANISM? A talk delivered at the February 24, 1985 meeting of the Springfield, Mass. Theological Society at the Cpt. Chas. Leonard House in Agawam, HU UA, NL Cohn, Nr. 168, Bl. 163–170.
- Hartkemeeyerl, Ronald (1984), Zur Theorie und Praxis der Themenzentrierten Interaktion im Biologieunterricht, in: biologica didactica, 6 (2), 38–48.
- Hartkemeyer, Martina – Johannes und Tobias (2018), Dialogische Intelligenz. Aus dem Käfig des Gedachten in den Kosmos gemeinsamen Denkens, Frankfurt a. M.: Info3 – Verlagsgesellschaft Brill & Heisterkamp.
- Hartmann, Martin (1991), Annäherung an amnesty international - ein Interview, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered Interaction, 5 (2), 16–22.
- Hartmann, Martin (2008), Eliten und Macht, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 22 (2), 48–56.
- Haslinger, Herbert (Hg.), (2000), Handbuch Praktische Theologie 2: Durchführungen, Mainz: Grünewald.
- Hater, Katrin (2012), Der Globe, das sind wir. Mit Pierre Bourdieu verstehen, wie wir den Globe agieren, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 26 (2), 31–42.
- Hater, Katrin (2015), Teilnehmende leiten im Seminar unplanbar mit – was tun? Hilfe bietet die Themenzentrierte Interaktion (TZI), <https://www.wb-web.de/wissen/interaktion/Themenzentrierte-Interaktion-TZI.html>

Hater, Katrin (2020), Geschärfte Sicht – Anregungen der PSI-Persönlichkeitstheorie für die TZI, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 34 (1), 21–31.

Hater, Katrin (2022), Generationen in der Familie – Erfahrungen mit dem Familienbildungskurs Starke Großeltern – Starke Kinder, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 36 (2), 133-138.

Hater, Katrin (2022), Dynamic Facilitation – eine Gebrauchsanleitung für TZI-Fachleute, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 36 (2), 165-171.

Haug, Irmtraud (2001), TZI und Schule - Gedanken dazu, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 15 (1), 68–77.

Hausmann, Helga (1984), Welche Schlüsselkompetenzen brauchen Führungskräfte?, in: io Management Zeitschrift, 63 (4), 39–42, HU UA, NL Cohn, Nr. 307, Bl. 37–38.

Hausmann, Helga (1987), Körperorientierte Psychotherapie. Grundsätzliche Aspekte aus ganzheitlicher Sicht, in: Der informierte Arzt. Schweizerische Zeitschrift für moderne Therapie und Fortbildung. Gazette Médicale, 16–25, HU UA, NL Cohn, Nr. 307, Bl. 61–66.

Hausmann, Helga – Hofmann, Andreas (1991), Körpersprache und interaktionelle Ausbildung. Der körperliche Weg zur Ganzheit, in: Karin Hahn – Marianne Schraut – Klaus-Volker Schütz – Christel Wagner (Hg.), "Beachte die Körpersignale ..." Körpererfahrungen in der Gruppenarbeit, Mainz: Grünewald 117–148.

Hausmann, Helga (1996), Der Körper formt das Selbst. Körperbewußtsein — Identität — Interaktion, in: Norbert C. Korte (Hg.), Unterwegs - woher? wohin? Wegerfahrungen mit Michael E. Frickel, Mainz: Grünewald, 138–150.

Hawkins, D. M. (1974), The Task of the Therapist/Supervisor. VOICES, 10-3 (37), 69–81.

Hayes, John R. – Flower, Linda S. (1986), Writing Research and the Writer, in: American Psychologist, 41 (10), 1106-1112, HU UA, NL Cohn, Nr. 316, Bl. 289-292.

Hecker, Wendy (2014), Einflüsse der Humanistischen Psychologie, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Hg.), Handbuch Themenzentrierte Interaktion (TZI). 3 Tag – Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 38-42.

Hecker, W. (2017), The Influence of Humanistic Psychology on TCI, in: : Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Eds.), Handbook of Theme-Centered Interaction (TCI) (3rd ed. 2014, J. Smith, Trans.), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 35–39.

Heftner, Ernst: LEHRER, SCHÜLER UND ELTERN IM WECHSELSPIEL PSYCHOLOGISCHER REGELKREISE, 21 S., Spiralbindung, dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 32.

Heftner, E. – Höller, H. (1978), Sozial-ökologische Untersuchung des therapeutischen Milieus in einem modernen Rehabilitationszentrum, in: Die Rehabilitation, 17 (4), 216–224, dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 103, Bl. 333–338 (Sonderdruck).

- Heidbrink, Horst (1992), „Die Gura lehne ich ab!“ – Ein Interview mit Ruth C. Cohn, in: *Gruppendynamik*, 23 (3), 315–325.
- Heidbrink, Horst (2002), „I’m not a Guru!“ Interview with Ruth C. Cohn, in: Mary Anne Kuebel (Ed.), *Living Learning. A Reader in Theme-Centered Interaction*, Delhi: Society for Media and Value Education - Media House, 155–170.
- Heidbrink, Horst (2009), An Interview with Ruth Cohn, in: Mary Anne Kuebel – Thomas Abraham (Eds.), *Living Learning. A Reader in Theme-Centred Interaction (TCI)*, Ripples: Forum for Creative Interventions, 122–132.
- Heidbrink, Horst (2018), *Gelebte Geschichte der Psychotherapie (1984)* (zusammen mit Alfred Farau), in: H. E. Lück, R. Miller, G. Sewz (Hg.) *Klassiker der Psychologie. Die bedeutenden Werke: Entstehung, Inhalt und Wirkung*, Stuttgart: Kohlhammer Verlag, 311–320.
- Heidbrink, Henriette (2015), Herausforderungen für die TZI im IT-Zeitalter. Grundsätzliches zu Medien und Kommunikation, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 29 (2), 19–29.
- Heigl-Evers, Annelise (1960), Die Gruppe unter soziodynamischem und antriebspsychologischem Aspekt, in: H. E. Preuss (Hg.), *Psychoanalyse und Psychotherapie*. München u. a. O., 44–72.
- Heigl-Evers, Annelise (1966), Die Gruppe unter soziodynamischem und antriebspsychologischem Aspekt, in: Preuss, Hans G. (Hg.), *Analytische Gruppenpsychotherapie: Grundlagen u. Praxis*, München–Berlin–Wien: Urban und Schwarzenberg.
- Heigl-Evers, Annelise (1967), Gruppendynamik und die Position des Therapeuten, in: K. Höck (Hg.), *Gruppenpsychotherapie in Klinik und Praxis*, Jena: Fischer, 87–101.
- Heigl-Evers, Annelise (1967), Zur Behandlungstechnik in der analytischen Gruppentherapie, in: *Zeitschrift psychosomatische Medizin und Psychoanalyse*, 13, 266–276.
- Heigl-Evers, Annelise (1968), Einige technische Prinzipien der analytischen Gruppenpsychotherapie, in: *Zeitschrift psychosomatische Medizin und Psychoanalyse*, 13, 282–291.
- Heigl-Evers, Annelise (1968), Prägruppale Bezogenheit in der analytischen Gruppenpsychotherapie, in: Raymond Battegay (Hg.), *Gruppenpsychotherapie und Gruppendynamik*, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, Bd. 1, 9–27.
- Heigl-Evers, Annelise – Heigl, Franz (1968), Analytische Einzel- und Gruppenpsychotherapie: *Differentia specifica*, in: Raymond Battegay (Hg.), *Gruppenpsychotherapie und Gruppendynamik*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, Bd. 2, 21–52.
- Heigl-Evers, Annelise – Laux, G. (1968), Angst und Aggression in der Gruppe, in: *Zeitschrift für psychosomatische Medizin und Psychoanalyse*, 14, 137–147.

Heigl-Evers Annelise – Laux, G. (1969), Technische Probleme der klinischen Gruppenpsychotherapie bei jugendlichen Neurosekranken, in: Gruppenpsychotherapie und Gruppendynamik, 17, 50–62.

Heigl-Evers, Annelise (1969), Zum sozialen Effekt klinischer analytischer Gruppenpsychotherapie. Verh. 7. Int. Kongress für Psychotherapie, Wiesbaden 1967. Teil V: Rehabilitation, in: Psychother. Psychosom., 17, 50–62.

Heigl-Evers, Annelise – Hering, A. (1970), Die Spiegelung einer Patientengruppe durch eine Therapeuten-Kontrollgruppe. Darstellung eines gruppenspezifischen Prozesses, in: Gruppenpsychotherapie und Gruppendynamik, 4 (2), 179–190, dt HU UA, NL Cohn, Nr. 103, Bl. 13–20 (Sonderdruck).

Heigl-Evers, Annelise (1970), Analytische Gruppenpsychotherapie, in: W. Schraml (Hg.), Klinische Psychologie, Bern: Huber, 437–452.

Heigl-Evers, Annelise – Schultze-Dierbach, E. (1970), Nichtanalytische Gruppenpsychotherapie, in: W. Schraml (Hg.), Klinische Psychologie, Bern: Huber, 404–436.

Heigl-Evers, Annelise (1971), Analytische Gruppenpsychotherapie. Entwicklung und Konzepte. Habilitationsschrift, hektogr., 94 S.+ Literatur, dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 103, Bl. 477–593.

Heigl-Evers, Annelise – Heigl, Franz (1973), Die themenzentrierte interaktionelle Gruppenmethode (R.C. Cohn): Erfahrungen, Überlegungen, Modifikationen, in: Neue Sammlung, 13 (5), 514–532, HU UA, NL Cohn, Nr. 307, Bl. 189–198.

Heigl-Evers, Annelise (1974), Die Gruppe als Medium im Unterricht und in der Psychotherapie, in: Gruppenpsychotherapie und Gruppendynamik, 8 (3), 227–243, HU UA, NL Cohn, Nr. 306, Bl. 341–349.

Heigl-Evers, Annelise (1975), Die Stufentechnik der Supervision - eine Methode zum Erlernen der Psychoanalytischen Beobachtungs- und Schlußbildungsmethode im Rahmen der angewandten Psychoanalyse, in: Gruppenpsychotherapie und Gruppendynamik, 9 (1), 43–54.

Heigl-Evers, Annelise – Dzick, Eckart (1977), Tiefenpsychologie im Unterricht. Einige praktische Erfahrungen, in: Psychotherapie, Medizinische Psychologie, 27 (3), 101–110, HU UA, NL Cohn, Nr. 150, Bl. 101–106:

Heigl-Evers, Annelise (Hg.) (1979), Lewin und die Folgen. Sozialpsychologie - Gruppendynamik – Gruppentherapie (= Die Psychologie des 20. Jahrhunderts 8), Zürich: Kindler.

Heigl-Evers, Annelise – Schultze-Dierbach, E. (1989), Methoden-Entwicklung der Gruppenpsychotherapie. Stand und Perspektiven, in: Gruppenpsychotherapie und Gruppendynamik, 24 (3), 201–221.

Heigl-Evers, Annelise – Ott, Jürgen (Hg.) (1994), Die psychoanalytisch-interaktionelle Methode, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

- Heigl-Evers, Annelise – Heigl, Franz (1970), Gesichtspunkte zur Indikationsstellung für kombinierte Einzel- und Gruppenpsychotherapie, in: Gruppenpsychotherapie und Gruppendynamik, 4 (1), 82–99, dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 103, Bl. 1–12 (Sonderdruck).
- Heigl-Evers, Annelise – Heigl, Franz (1971), Gruppenposition und Lernmotivation, in: Gruppenpsychotherapie und Gruppendynamik. 4, (3), 236–247, dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 157, Bl. 65–68 (Sonderdruck).
- Heigl-Evers, Annelise – Heigl, Franz (1973), Die themenzentrierte interaktionelle Gruppenmethode (R. C. Cohn): Erfahrungen, Überlegungen, Modifikationen, in: Gruppenpsychotherapie und Gruppendynamik, 4 (3), 237–255.
- Heigl-Evers, Annelise – Heigl, Franz (1973), Die themenzentrierte interaktionelle Gruppenmethode (R. C. Cohn): Erfahrungen, Überlegungen, Modifikationen, in: Neue Sammlung, 13 (5), 514–532.
- Heigl-Evers, Annelise – Heigl, Franz (1975), Ausbildung in individueller und Gruppenpsychotherapie auf psychoanalytischer Grundlage, in: K.P. Kisker u.a., Psychiatrie der Gegenwart. Forschung und Praxis, Bd. ²III, Berlin u. a. O.: Springer, 829–866 (Sonderdruck), dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 103, Bl. 312–332.
- Heigl-Evers, Annelise – Heigl, Franz (1975), Zur tiefenpsychologisch fundierten oder analytisch orientierten Gruppenpsychotherapie des Göttinger Modells, in: Gruppenpsychotherapie und Gruppendynamik, 9 (3), 237–266, dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 103, Bl. 51–67 (Sonderdruck).
- Heigl-Evers, Annelise – Heigl, Franz – Münch, Jürgen (1976), Die therapeutische Kleingruppe in der Institution Klinik, in: Gruppenpsychotherapie und Gruppendynamik, 10 (1), 50–63, HU UA, NL Cohn, Nr. 103, Bl. 68–77.
- Heigl-Evers, Annelise – Heigl, Franz (1976), Zur Berufserziehung des Psychotherapeuten, in: Praxis der Psychotherapie XXI (1), 1–10, dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 103, Bl. 339–344.
- Heigl-Evers, Annelise – Heigl, Franz (1979), Prinzipien und Methoden der Gruppenpsychotherapie, in: Die Psychologie des 20. Jahrhunderts. Lewin und die Folgen, Bd. 8, Zürich, 753–762.
- Heigl-Evers, Annelise – Heigl, Franz (1979), Konzepte der analytischen Gruppenpsychotherapie, in: Die Psychologie des 20. Jahrhunderts. Lewin und die Folgen, Bd. 8, Zürich, 763–777.
- Heigl-Evers, Annelise – Heigl, Franz (1979), Die tiefenpsychologisch fundierte (analytisch orientierte) Gruppenpsychotherapie, in: Die Psychologie des 20. Jahrhunderts. Lewin und die Folgen, Bd. 8, Zürich, 802–811.
- Heigl-Evers, Annelise – Heigl, Franz (1984), Die themenzentrierte interaktionelle Gruppenmethode (Ruth C. Cohn): Erfahrungen, Überlegungen, Modifikationen, in: WILL-EUROPA: Norbert C. Korte – Elisabeth Miescher – Holm Roch (Hg.), Lebendig Lernen. Grundfragen der themenzentrierten Interaktion. Euro-Info, Sondernummer, Arlesheim: 35–53.

Heigl-Evers, Annelise – Heigl, Franz (1987), Die themenzentrierte interaktionelle Gruppenmethode (Ruth C. Cohn): Erfahrungen, Überlegungen, Modifikationen, in: WILL-International (Hg.), Lebendig Lernen. Grundfragen der Themenzentrierten Interaktion. Arlesheim, 35–53.

Heigl-Evers, Annelise – Heigl, Franz – Ott, Jürgen (Hg.) (1993), Lehrbuch der Psychotherapie, Stuttgart: Jena.

Heigl, Franz (1964), Persönlichkeitsstruktur und Prognose, in: Zeitschrift psychosomatische Medizin und Psychoanalyse, 10, 102–114.

Heigl, Franz (1969), Zum strukturellen Denken in der Psychoanalyse, in: A. Schelkopf, Aspekte der Psychoanalyse, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 12–25.

Heigl, Franz (1970), Einige Gruppendynamik, in: Zeitschrift psychosomatische Medizin und Psychoanalyse, 16, 80–98.

Heigl, Franz (1970), Verhaltens- und Prozess-Sequenzen einer Minoritätsgruppe in einem gruppenspezifischen Praktikum. Zur Frage des Verhältnisses psychoanalytischer und sozialpsychologischer Dimensionen. Vortrag vor der wirtschafts- und sozialwissenschaftlichen Fakultät der Universität Göttingen am 2.6.1970.

Heigl, Franz (1971), Verhaltens- und Prozeß-Sequenzen einer Minoritätsgruppe in einem gruppenspezifischen Praktikum, in: Gruppenpsychotherapie und Gruppendynamik, 5 (1), 17–38, dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 103, Bl. 30-42 (Sonderdruck).

Heigl, Franz (1972), Indikation und Prognose in Psychoanalyse und Psychotherapie. Für die Praxis des Arztes, Psychotherapeuten und klinischen Psychologen Das dritte Kapitel zusammen mit Annelise Heigl-Evers, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

Heigl, Franz (1975), Gruppenarbeit in der Neurosekllinik, in: Gruppenpsychotherapie und Gruppendynamik, 9 (1), 96–105, dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 103, Bl. 43–50 (Sonderdruck).

Heigl, Franz (1976), Indikation in der Psychotherapie, in: Der Nervenarzt 47, 217–224 (Sonderdruck), dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 103, Bl. 345–348 (Sonderdruck).

Heilmann, Christa M. (2011), Der kommunikative Körper, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 25 (1), 43–53.

Hein, Detlef (2011), Chairperson im Strafvollzug? Arbeit mit dissozialen Gefangenen im Strafvollzug, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 25 (1), 67–80.

Hein, Detlef (2023), Caesarenwahn: Vom individuellen Wahn zur kollektiven Gewalt, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 37 (2), 115–124.

Hein, Detlef (2023), Buchbesprechung: Günter Hoppe (2022): Liebe, das Thema unseres Lebens, das immer mitspielt. Vorträge und weitere Texte. Hrsg. von Rita Horstmann, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 37 (2), 192–193.

Heines, Karl-Dieter (o. J.), Was ist Logotherapie? Eine Kurzfassung, HU UA, NL Cohn, Nr. 302, Bl. 235–238.

Heines, Karl-Dieter (1986), Logotherapie in einer Klinik für Psychiatrie, Psychotherapie/Psychosomatik und Neurologie – deutsche Fassung von „Logotherapy in clinical use“, Vortrag beim 5. Weltkongress f. Logotherapie in Toronto, Kanada, 25.–29.6.1986, HU UA, NL Cohn, Nr. 302, Bl. 239–252.

Heines, Karl-Dieter (1987), Weitere Erfahrungen mit der Logotherapie in einer deutschen Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie, vorgetragen auf dem 6. Weltkongress für Logotherapie in Buenos Aires, 15.–18.9.1987, HU UA, NL Cohn, Nr. 302, Bl. 253–265.

Heines, Karl-Dieter (1987), Logotherapie – Statement beim Wiener Dialog über Ganzheitsmedizin 15.–21. Oktober 1987, Vortragsmanuskript, HU UA, NL Cohn, Nr. 302, Bl. 266–273.

Heinl, Hildegund (1984), Feldpostbriefe, in: Integrative Therapie, 4, 308; HU UA, NL Cohn, Nr. 243, Bl. 308.

Held, Hans Rolf von (1973), Lebendiges Lernen, in: Gruppenpsychotherapie und Gruppendynamik, 7 (3), 294–302.

Held, Paul (1973), Die themenzentrierte interaktionelle Gruppenarbeit nach Ruth C. Cohn. Ein Erfahrungsbericht aus der sozialpädagogischen Ausbildungspraxis, in: Schwalbacher Blätter, 24 (4), 107–116.

Hellman, Sven (1986), Nuclear War by Mistake – Risks and Counter-measures, engl., manuscript, HU UA, NL Cohn, Nr. 19, Bl. 120–127.

Hellmund, Barbara (1981), Pädagogisch-didaktische Förderungsmöglichkeiten durch die Themenzentrierte Interaktion (TZI) in der Lernbehindertenschule. 1. Staatsexamensarbeit, Dortmund, 217 S.

Hellinger, Bert (1997), Systemische Unschuld und Schuld, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 11 (2), 7–12.

Hempel, Brigitte (2001), Möglichkeiten und Grenzen der Gesundheitsförderung älterer Menschen mit Hilfe des Konzeptes der Themenzentrierten Interaktion – Eine Untersuchung über die Gruppenarbeit mit SeniorInnen über 70 Jahre, Herzogenrath: Shaker.

Hendriksen, Jeroen (1980), De leerling als eigen leider in themagecentreerde interactie, in: Vorming. Tijdschrift voor educatief werk, 29 (8/9), 473–482.

Hendriksen, Jeroen (1981), De wereld in mijn klas, Vorming, 7, 391–398.

Hendriksen, Jeroen (1981), De begeleider als deelnemer, Vorming, (8), 446–454.

Hendriksen, Jeroen (1982). Levend-Leren. Theorie en praktijk van de themagecentreerde interactie, Amersfoort: De Horstink.

Hendriksen, Jeroen (m.m.u.: Duller, I. – Elich, H. – Veendrick, H.) (1986), Intervisie bij werkproblemen. Procesmatig en taakgericht problemen oplossen, Baarn.

Hendriksen, Jeroen – de Wit, Arjan (2004), „Sobald alles Bewusste ausgesprochen ist, kann Neues einströmen«. Über Intervision und kollegiale Beratung, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 18 (2), 69–82.

Hendriksen, Jeroen – de Wit, Arjan (2006), Intervision ist lebendiges Lernen, in: Ursula Sauer-Schiffer – Michael Ziemons, In der Balance liegt die Chance: Themenzentrierte Interaktion in Bildung und Beratung. Dokumentation des Internationalen Austauschtreffens 2004 des Ruth Cohn Institute for TCI International in der Landvolkshochschule in Freckenhorst (= Beiträge zur Beratung in der Erwachsenenbildung und außerschulischen Jugendbildung), Münster: Waxmann, 143–154.

Henecka, Hans Peter (2004), Evaluation von TZI-Kursen, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 18 (2), 83–98.

Hengartner, Elmar (1977), Berufsprobleme des Schulalltags im Lehrstudium, in: SLZ – Schweizer Lehrerzeitung (1/2 13. Jänner), 7–13, HU UA, NL Cohn, Nr. 307, Bl. 228–231.

Henkel, Ulrike – Pfister, Gertrud (Hg.). (1997), Für eine andere BEWEGUNGSKULTUR. Festschrift anlässlich der Emeritierung von Sabine Kröner. Pfaffenweiler: Centaurus.

Henle, Ilse (1970), Archetypische Elemente und Reifungssymbolik im Comic-Book, in: Wege zum Menschen, 22 (1), 6–17, dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 103, Bl. 81–87.

Henle, Ilse (1971), Die Gruppe in der Eheberatung, in: Wege zum Menschen, 23 (2), 43–53, HU UA, NL Cohn, Nr. 306, Bl. 277–282.

Henle, Ilse (1971), Alternierende Methoden in der Gruppenarbeit mit Ehepaaren, in: Wege zum Menschen, 23 (7), 266–276, HU UA, NL Cohn, Nr. 306, Bl. 295–303.

Henle, Ilse (1974), Partnertherapie in Gruppen, in: Wege zum Menschen, 26 (4), 129–142, dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 103, Bl. 97–142.

Hennemann, Ulrich u. a. (1980), Gruppenarbeit mit der themenzentrierten Interaktion im Rahmen stationärer psychiatrischer Behandlung, in: Psychotherapie, Psychosomatik, Medizinische Psychologie, 30 (6), 274–279

Hennings, Jens (1998), Ent-Wicklung eines Firmenleitbildes in 7 Schritten. Ein Erfahrungsbericht, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 12 (1), 33–47.

Herbig, Albert F. (2020), Literatur zum Themenschwerpunkt. Stephen W. Porges (2017) Die Polyvagal-Theorie und die Suche nach Sicherheit. Traumabehandlung soziales Engagement und Bindung, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 34 (2), 156.

Herbst, Jan-Hendrik (2022), Lebendiges Lernen ist Biografieförderung. Die politische Dimension der TZI entfaltet an immanenter Kritik des Bildungsverständnisses vom Cusanuswerk in: Stiftung Ruth Cohn zur Förderung junger Erwachsener (Hrsg.), TZI in den Lebenswelten junger Erwachsener. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 75–93.

Herkenrath, Liesel-Lotte (1974), Zum Sonntag: Mehr Psychologie für die Arbeit in der Kirche (II). WDR-Sendungsmanuskript, 7. April 1974, 8:30 – 9:00 Uhr, HU UA, NL Cohn, Nr. 306, Bl. 310–328.

Herrmann, Gregor (1995), „BE YOUR OWN CHAIRPERSON“. Analyse der Themenzentrierten Interaktion und ihrer Anwendung in der Ausbildung der Pfadfinder und Pfadfinderinnen Österreichs. Abschlußarbeit. Senatsinstitut für Zwischenmenschliche Kommunikation, Innsbruck, 82 S., <https://info.comodo.priv.at/files/tzi.pdf>

Herrmann, Helga (1991), Von Eishörnchen, der dicken Minna und Oma Voss, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 5 (2), 63.

Herrmann, Helga (1991), A Tribute to Ruth Cohn by Helga Herrmann. In TCI: Working in Educational and Therapeutic Settings according to Ruth C. Cohn“, which appeared for Ruth’s 80th birthday in 1992, HU UA, NL Cohn, Nr. 241, Bl. 18–20.

Herrmann, Helga (1992), Ruth C. Cohn - Ein Porträt, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 6 (2), 17–30.

Herrmann, Helga (1992), Ruth C. Cohn - Ein Porträt, in: Cornelia Löhmer – Rüdiger Standhardt (Hg.), TZI. Pädagogisch-therapeutische Gruppenarbeit nach Ruth C. Cohn, Stuttgart: Klett-Cotta, 19–36.

Herrmann, Helga (1992), Ein Sommermorgen, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 6 (1), 83.

Herrmann, Helga (1994), Der Einsatz der Themenzentrierten Interaktion (TZI) in der therapeutischen Beratung und in Selbsterfahrungsworkshops, in: Gruppendynamik, 25 (4), 371–387.

Herrmann, Helga (1995), Der Einsatz der Themenzentrierten Interaktion – TZI - in therapeutischer Beratung und in Selbsterfahrungsworkshops, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 9 (2), 86–103.

Herrmann, Helga (1995), Verleihung der Ehrendoktorwürde der Universität Bern an Ruth C. Cohn - 3. Dezember 1994. Ein Erlebnisbericht, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 9 (1), 5–8.

Herrmann, Helga (2002), Augen-Blicke. Begegnungen mit Ruth, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 16 (1), 30–36.

Herrmann, Helga – Cohn, Ruth C. (2004), Ruth-Cohn-Archiv. Hinweis, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 18 (1), 117–118.

Herrmann, Helga (2005), Meditation - ein Weg in die Stille. Der geglückte Versuch eine Gruppenform zu finden, die "Schweigemeditation" und "TZI" verbindet, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 19 (2), 42–47.

Herrmann, Helga (2010), A Tribute to Ruth Cohn, in: Indian Journal of Theme-Centered Interaction (TCI), (6&7), 40–43.

Herrmann, Helga (2012), Großartige Frau – Zeitzeugen berichten, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 26 (1), 84.

Herz, Hertje (2012), Ein Blick auf 40 Jahre WILL/RCI in Europa – eine etwas andere Vereinsgeschichte, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 26 (1), 104–109.

Herz, Hertje (2014) Die Institutionalisierung der TZI, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Hg.), Handbuch Themenzentrierte Interaktion (TZI), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 275–280.

Herz, Hertje (2017), The Institutionalization of TCI, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Eds.), Handbook of Theme-Centered Interaction (TCI) (3rd ed. 2014, J. Smith, Trans.). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 257–262.

Herz, Otto (1984), Aufwachsen mit Zuversicht, in: Deutsche Landerziehungsheim. Konzepte und Erfahrungen (Sonderdruck), HU UA, NL Cohn, Nr. 273, Bl. 369–372.

Herz, Otto (1987–1992), DAS SOZIAL ICH. Ein Gespräch mit Ruth C. Cohn aus Anlaß ihres 75. Geburtstages, geführt in ihrem Haus in Goldern/Hasliberg, Schweiz. Bandabschrift gefertigt aus Anlaß ihres 80. Geburtstages am 27. August 1992, Transkript, HU UA, NL Cohn, Nr. 170, Bl. 284–301.

Herz, Otto (1987), Lernen, gemeinsam zu leben. Ruth C. Cohn zum 75. Geburtstag, Martin Wagenschein zum 90. Geburtstag, HU UA, NL Cohn, Nr. 156, Bl. 115–118;

Herz, Otto (1987), Lebendiges Lernen. Ruth C. Cohn zum 75. Geburtstag, in: Blickpunkt Schule. Nürnberger Lehrer-Zeitschrift (August-September), 23–24, HU UA, NL Cohn, Nr. 307, Bl. 127.

Herz, Otto (1998), Mein Minitrillionster Anteil oder: Doch der Tropfen füllt das Meer. Ein Gespräch mit Ruth C. Cohn zu ihrem 85. Geburtstag am 28. (27.) August 1997, Manuskript, in: DIE LERNENDE SCHULE – LS MAGAZIN GEFRAGT (Januar 1998), HU UA, NL Cohn, Nr. 170, Bl. 34–36.

Herz, Otto (1998), Mein Minitrillionster Anteil oder: Doch der Tropfen füllt das Meer. Ein Gespräch mit Ruth C. Cohn zu ihrem 85. Geburtstag am 27. August 1997 – gekürzt (vollständige Fassung bei der Redaktion erhältlich), in: LERNENDE SCHULE – MAGAZIN GEFRAGT, 1, 51–52.

Herz, Otto (2012), "Zu wenig geben ist Diebstahl - zu viel geben ist Mord!" Otto Herz: "b:e-Gespräch" mit Ruth C. Cohn, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 26 (1), 85–91.

Herzer, Mechthild – Hanke, Fridbert – Glaser, Klaus (1998), Management im Dilemma - Zur Rolle von Führung im lernenden Unternehmen, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 12 (1), 7–21.

Hess, Mary (2010), From ICT to TCI: Communicative theology(ies), Pedagogy and Web 2.0., in: Mattias Scharer – Bradford E. Hinze – Bernd Jochen Hilberath (Hg.), Kommunikative

Theologie: Zugänge - Auseinandersetzungen - Ausdifferenzierungen / Communicative Theology: Approaches - Discussions - Differentiation. Wien u. a.: Litverlag (=Kommunikative Theologie – interdisziplinär / Communicative Theology – Interdisciplinary Studies 14), 130–149.

Hess, Mary E. (2019), Theme-Centered Interaction: Intersections with Reflective Practice in North American Religious Contexts, in: Sylke Meyerhuber – Helmut Reiser – Matthias Scharer (eds.) (2019), Theme-Centered Interaction (TCI) in Higher Education. A Didactic Approach for Sustainable and Living Learning (pp. 209–220), Cham/Switzerland: Springer Nature Switzerland AG.

Hetmann, Frederik (1991), Charlotte und die Indianer. (Die Geschichte und die Geschichten einer Jüdin, die über ihr Land soviel zu erzählen weiß wie über die Indianer), Ravensburg: Ravensburger Buchverlag.

Hetsch, Renate – Schmitt, Christiane (1976/77), Das Themenzentrierte interaktionelle System von Ruth Cohn - Versuche zur Anwendung im Deutsch-Unterricht; unveröff. 2. Staatsexamensarbeit, Düsseldorf, 130 + III S.

Hinz, Andreas ([1993] 2006), Heterogenität in der Schule. Integration - Interkulturelle Erziehung – Koedukation. Curio 1993, Digitale Bibliothek 2006.
http://bidok.uibk.ac.at/library/hinz-heterogenitaet_schule.html

Hilberath, Bernd Jochen (1997), Welche Theologie brauchen wir in der Fortbildung, in: Karl-Josef Ludwig (Hg.), Im Ursprung ist Beziehung. Theologisches Lernen als themenzentrierte Interaktion. Mainz: Grünewald, 54–89.

Hilberath, Bernd Jochen – Kraml, Martina – Scharer, Matthias – Peter, Teresa (Hg.) (2003), Wahrheit in Beziehung. Der dreieine Gott als Quelle und Orientierung menschlicher Kommunikation (der hier dokumentierte erster Kongress zur »Kommunikativen Theologie«, Mainz: Grünewald.

Hilberath, Bernd Jochen (2003), Kommunikative Theologie in der Kritik. Workshop - Kommunikative Theologie im Vollzug, in: Bernd Jochen Hilberath – Martina Kraml – Matthias Scharer – Teresa Peter (Hg.), Wahrheit in Beziehung. Der dreieine Gott als Quelle und Orientierung menschlicher Kommunikation (der hier dokumentierte erste Kongress zur „Kommunikativen Theologie“, Mainz: Grünewald, 139–142.

Hilberath, Bernd Jochen – Hinze, Bradford – Scharer, Matthias (Hg.), Publikationsreihe „Kommunikative Theologie – interdisziplinär/Communicative Theology – Interdisciplinary Studies“ (Bd. 1–11), Münster: Lit Verlag.

Hilberath, Bernd Jochen – Scharer, Matthias (2012), Kommunikative Theologie. Grundlagen – Erfahrungen – Klärungen, Ostfildern: Grünewald (= Kommunikative Theologie 15).

Hilberath, Bernd Jochen (2015), Keine Zwillinge - Communio-Ekklesiologie und Kommunikative Theologie, in: Maria Juen – Gunter Prüller-Jagenteufel – Johanna Rahner – Zekirija Sejdini (Hg.), Anders gemeinsam - gemeinsam anders? In Ambivalenzen lebendig kommunizieren, Ostfildern: Grünewald, 239–261.

Hild-Renz, Monika (1981), Lebendiges Lernen (LL) in der Gruppensupervision mit Studenten unter besonderer Berücksichtigung der Themenzentrierten Interaktion (TZI), in: Zeitschrift für Gruppenpädagogik, 7 (3), 141–151.

Hinsdale, Mary Ann – Hinze, Bradford (2015), "Who Am I to Judge?" Lesbians and Gays (LGBT) in the Classroom, Church and Society, in: Maria Juen – Gunter Prüller-Jagenteufel – Johanna Rahner – Zekirija Sejdini (Hg.), Anders gemeinsam - gemeinsam anders? In Ambivalenzen lebendig kommunizieren, Ostfildern: Grünewald, 197–203.

Hinte, Wolfgang (1994), Selbst-Erfahrung in unpersönlichen Strukturen. TZI und Projektstudium, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 8 (2), 62–72.

Hinte, Wolfgang (1996), Dialoge statt Visionen. Die Lebenswelt als Bezugspunkt für soziale und pädagogische Arbeit, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 10 (1), 55–65.

Hinte, Wolfgang (1999), Individualität oder Normierung? Inhumane Elemente einer kundenfreundlichen Verwaltung, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 13 (1), 42–51.

Hintner, Regina – Lemaire, Bernhard (1998), Gedanken über die Zukunft der Ausbildung in themenzentrierter Interaktion. Mitteilung von und für WILL-International, Beilage zu Heft 1/1998, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 13 (2). = nicht im EN

Hintner, Regina, u. a. (³2014), Partizipierend Leiten, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Hg.), Handbuch Themenzentrierte Interaktion (TZI), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 183–188.

Hintner, Regina – Middelkoop, Theo – Wolf-Hollander, Janny (2017), Participative Leadership, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Eds.), Handbook of Theme-Centered Interaction (TCI) (3rd ed. 2014, J. Smith, Trans.). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 171–176.

Hirschfeld_Glasnegative Familie Hirschfeld (Familienbilder) aus 1917 und 1924/25, HU UA, NL Cohn, Nr. 267.

Hirschfeld_Glasnegative Familie Hirschfeld, Früher bis 1929, HU UA, NL Cohn, Nr. 268.

Hirschfeld_Glasnegative Reise Familie Hirschfeld (1927 unbek. Ort und Paris; Autoreise Ostern 1928 nach Bayern), 1927–1928, HU UA, NL Cohn, Nr. 269.

Hirschfeld_Glasnegative Reise- und Familienbilder Familie Hirschfeld (Karersee etc.) 1929, HU UA, NL Cohn, Nr. 270.

Hirschfeld_Glasnegative Schweiz – Engadin – Zürich, Fam. Hirschfeld, 1927–1928, HU UA, NL Cohn, Nr. 271.

Hochholzer, Johannes (2022), Rolle und Persönlichkeit: Ich handle und reflektiere bewusst als partizipierende Leitung in: Stiftung Ruth Cohn zur Förderung junger Erwachsener (Hrsg.), TZI in den Lebenswelten junger Erwachsener. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 95–109.

Höchstetter, Korbinian (1984), Friedenserziehung und Gestalttherapie, in: Integrative Therapie, 4, 309–326; HU UA, NL Cohn, Nr. 243, Bl. 680–688.

Hockmann, Ulrike (1978), Lerntheorien und Verhaltensänderung: Ein Unterrichtsversuch mit Elementen der TZI in einem erziehungswissenschaftlichen Grundkurs (12,1). 2. Staats-examensarbeit, Wuppertal.

Hof, Bettina (2009), Weiterbildung im Rahmen von Hartz IV und Auszeit im Sabbatjahr – Wie »außergewöhnliche« Monate die Persönlichkeit verändern, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 23 (2), 41–49.

Hofmann, Horst-Klaus (1977), Psychonautik – Stop. Kritik an der „Gruppendynamik“ in: Kirche und Gemeinde, Wuppertal: Aussaat Verlag, HU UA, NL Cohn, Nr. 120, Bl. 368–440.

Hoffmann, Ansgar (2013), »Störungen haben Vorrang« Der Beitrag Ruth Cohns hinsichtlich des Umgangs mit Lernwiderständen in Erwachsenenbildungsveranstaltungen – Studienbegleitende Hausarbeit, Techn. Universität Kaiserslautern: GRIN.

Hoffmann, Sarah G. (2005), Irritation als Lernanlass - eine pädagogische Begründung und Interpretation des Störungspostulats, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 1 (19), 82–93.

Hoffmann, Sarah G. (2005), Irritatie als aanzet tot leren – een pedagogische onderbouwing en interpretatie van het storingenpostulaat (Vertaling: Ineke van de Braak), in: tijdschrift voor themagecentreerde interactie, 12–18.

Hoffmann, Sarah (2008), TZI im Diskurs - Ein Werkstattbericht, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 22 (2), 80–85.

Hoffmann, Sarah G. (2014), Störungspostulat, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Hg.), Handbuch Themenzentrierte Interaktion (TZI), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 101–106.

Hoffmann, Sarah G., Gores-Pieper, E. (2014), Rivalität und Konkurrenz, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Hg.), Handbuch Themenzentrierte Interaktion (TZI), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 257–262.

Hoffmann, Sarah G., Gores-Pieper, E. (2009), Rivaliteit en concurrentie, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Hg.), Handbuch Themenzentrierte Interaktion (TZI), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 257–262 (Vertaling Phien Kuiper).

Hoffmann, Sarah G. (2010), Wer oder was leitet wirklich? Das Leitungskonzept der TZI in der Diskussion, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 24 (2), 85–87.

Hoffmann, Sarah G., Gores-Pieper, E. (2017), Rivalry and Competition, in Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Eds.), Handbook of Theme-Centered Interaction (TCI) (3rd ed. 2014, J. Smith, Trans.), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 242–246.

Hoffmann, Sarah G. (2017), The Disturbance Postulate, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Eds.), Handbook of Theme-Centered Interaction (TCI) (3rd ed. 2014, J. Smith, Trans.), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 95–100.

Hofstätter, Peter R. (1973), Am Aschermittwoch ist nichts vorbei, in: DIE WELT Nr. 198 vom 25.8.1973, S.V, HU UA, NL Cohn, Nr. 30, Bl. 18–22.

Hofstätter, Peter R. (1993), Gruppendynamik: Kritik der Massenpsychologie, Reinbek: Rowohlt.

Högger-Maire, Sabine (1995), Koedukation auch in der Familie. Was geben Mütter und Väter an ihre Töchter und Söhne weiter?, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 9 (1), 98–103.

Högger-Maire, Sabine (1998), Macht – was ist das? Die »Macht von innen« und die »Macht über«, in: interaktiv – Zeitschrift von WILL Schweiz, 84, 3–7.

Högger-Maire, Sabine (2002), Lebendiges Lernen frisch gewandet. TZI-Grundausbildung: das neue Konzept, in: interaktiv – Zeitschrift von WILL Schweiz (93), 1–3.

Hoegger-Maire, Sabine (2008), What is Power?, in: Indian Journal of Theme - Centred Interaction, (3&4), 23–29.

Högger-Maire, Sabine (2010), Themenzentrierte Interaktion in der Elternbildung, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 24 (2), 48–57.

Hohmann, Michael (1999), Problemfelder WILL international, in: interaktiv – Zeitschrift von WILL Schweiz (85), 10–13.

Holbein, Christoph – Herbst, Hendrik (2017), Die TZI als Ansatz humanistischer Gesellschaftstherapie: Reaktualisierung eines ureigenen Anspruchs im Spiegel radikaler Demokratietheorien, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 31 (2), 79–87.

Hölcke, Kai – Sperl, Martin (1997), „Mitten im Grauen der Welt ...“ Erfahrungen und Erkenntnisse aus heilpädagogischen Seminaren in Brasilien, in: VHN – Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete, 66 (1), 63–74. Retrieved from <https://www.reinhardt-journals.de/index.php/vhn/index>, HU UA, NL Cohn, Nr. 257, Bl. 163–168.

Hölcke, Kai (1998), Heilpädagogische Seminare in Brasilien - auf der Suche nach Balance, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 12 (1), 60–63.

Hollenweger, Walter J. (1987), Interaction between Black and White, in: Themenzentrierte Interaktion, 1 (1), 5–13.

Hollenweger, Walter J. (1991), Music in the Service of Reconciliation, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered Interaction, 5 (2), 5–15.

Holm-Hadulla, Rainer M. (2017), Grundlagen der Kreativität und ihre praktischen Konsequenzen, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 31 (1), 7–14.

- Homans, G.C. (1950), *The Human Group*. New York: Harcourt, Brace and Comp.
- Homberger, Margrit (1998), Die böse Macht im Märchen. Und wie die Helden/Heldinnen damit umgehen, in: *interaktiv – Zeitschrift von WILL Schweiz* (84), 17–19.
- Homberger, Margrit (2002), Denkmäler wirken. Erinnerungen - Gedanken - Konsequenzen. 90. Geburtstag Ruth C. Cohn (und Beiträge von Gaby van den Berg, David Neff, Vroni Wüthrich, Sabine Brönnimann), in: *interaktiv – Zeitschrift von WILL Schweiz* (94), 6–8.
- Honsel, Bernhard (1983), *Der rote Punkt: Eine Gemeinde unterwegs*, Düsseldorf: Patmos.
- Honsel, Bernhard (1997), Supervision im pastoralen Feld. Ein Erfahrungsbericht aus der katholischen Kirche, in: Karin Hahn – Marianne Schraut – Klaus-Volker Schütz – Christel Wagner (Hrsg.), *Themenzentrierte Supervision*, Mainz: Grünewald, 236–255.
- Hopfener, Bernd (2008), Entschleunigung als Lernprozess. Eine Einführung in das Abiturthema »Heimatverlust und Exil« mittels der themenzentrierten Interaktion (TZI), in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 22 (1), 44–53.
- Hoppe, Almut – Hoßfeld, Heike (Hrsg.), (2001), *Bewerten als Prozess. Dialog zwischen Selbst- und Fremdeinschätzung*, Braunschweig: Westermann.
- Hoppe, Almut (2001), Selbst- und Fremdbewertung mit dem Korrekturbogen im Deutschunterricht, in: Almut Hoppe – Heike Hoßfeld (Hrsg.), *Bewerten als Prozess. Dialog zwischen Selbst- und Fremdeinschätzung* Braunschweig: Westermann, 88–105.
- Hoppe, Almut (2009), Themenzentrierte Interaktion. Grundlagen - Praxis - Wirksamkeit, in: *Pädagogik* 4, S. 52 - 54, HU UA, NL Cohn, Nr. 346, Bl. 140 - 142;
- Hoppe Günter (1971), „Gedanken zur Weiterbildung von Pfarrern zur Teamfähigkeit“ (Kooperationstraining), Manuskript, HU UA, NL Cohn, Nr. 172a, Bl. 5–12.
- Hoppe, Günter (1974), *Lebensberatung und Lebendiges Lernen*, in: *Wege zum Menschen*, 26 (11/12), 484–493.
- Hoppe, Günter [1976] (2022). *Evangelium und Lebensberatung. Vortrag zum 25 jährigen Bestehen der Beratungsstelle Düsseldorf, Oktober 1976*, in: *Liebe, das Thema unseres Lebens, das immer mitspielt ... Vorträge und weitere Texte*, hrsg. von Rita Horstmann, Norderstedt: Books on Demand GmbH (BoD), 17–44.
- Hoppe Günter (1977), *Wie sieht die TZI-Fortbildung für Pfarrer heute in der evangelischen Kirche im Rheinland aus?*, Referat am 26.4.1977, Manuskript, HU UA, NL Cohn, Nr. 172a, Bl. 13–23.
- Hoppe Günter (1978), *TZI in Familie und Familienberatung, Kurz-Kurs-Beschreibung*, Manuskript, HU UA, NL Cohn, Nr. 172a, Bl. 24–26.
- Hoppe Günter (1981), *Niemand ist sein eigener Chairman! Wie ist emanzipatorische Selbsterfahrung im Schulunterricht möglich?*, Manuskript v. TZI-Kurs in den Herbstferien 1980, HU UA, NL Cohn, Nr. 172a, Bl. 27–28.

Hoppe Günter (1981), „... doch wer froh ist, ist ein König“. Über Wachstum der Chairpersonship in der Lebensberatung, Manuskript, HU UA, NL Cohn, Nr. 172a, Bl. 29–30.

Hoppe, Günter [1983] (2022), Gesundheit und innerer Friede. 25 Jahre Arbeit im Haus am Kaiser-Friedrich-Ring, Düsseldorf, 02.11.1983, in: Liebe, das Thema unseres Lebens, das immer mitspielt ... Vorträge und weitere Texte, hrsg. von Rita Horstmann, Norderstedt: Books on Demand GmbH (BoD), 45–66.

Hoppe, Günter (1985), Zur Ideologie der Stärke – Vortragsmanuskript vor dem Christlichen Friedensforum Düsseldorf, HU UA, NL Cohn, Nr. 307, Bl. 104–116.

Hoppe, Günter [1985] (2022), Zur Ideologie der Stärke. Vortrag vor dem Christlichen Friedensforum Düsseldorf, 5. März 1985, in: Liebe, das Thema unseres Lebens, das immer mitspielt ... Vorträge und weitere Texte, hrsg. von Rita Horstmann, Norderstedt: Books on Demand GmbH (BoD), 197–207.

Hoppe, Günter (1986), Neues Krisenbewusstsein nach Tschernobyl – auch in der Evangelischen Lebensberatung, Manuskript, HU UA, NL Cohn, Nr. 307, Bl. 250–273.

Hoppe, Günter [1987] (2022), Neues Bewusstsein nach Tschernobyl. Vortrag bei der Kreissynode Gladbach, 11. Juli 1987, in: Liebe, das Thema unseres Lebens, das immer mitspielt ... Vorträge und weitere Texte, hrsg. von Rita Horstmann, Norderstedt: Books on Demand GmbH (BoD), 154–169.

Hoppe, Günter (1989), Auf dem Weg zu einer intoleranten, ausgrenzenden Gesellschaft? Manuskript-Entwurf für Vortrag für den Diakonietag Birkenfeld und St. Wendel 2.9. und 6.9.1989, HU UA, NL Cohn, Nr. 307, Bl. 92–103.

Hoppe, Günter [1989] (2022), Auf dem Weg zu einer intoleranten, ausgrenzenden Gesellschaft? Vortrag beim Diakonietag der Kirchenkreise Birkenfeld und St. Wendel am 6. September 1989, in: Liebe, das Thema unseres Lebens, das immer mitspielt ... Vorträge und weitere Texte, hrsg. von Rita Horstmann, Norderstedt: Books on Demand GmbH (BoD), 227–240.

Hoppe, Günter [1989] (2022), Hitler in uns? Eröffnungsvortrag zur gleichnamigen Tagung in der Evangelischen Akademie Mülheim/Ruhr am 15./16. April 1989, in: Liebe, das Thema unseres Lebens, das immer mitspielt ... Vorträge und weitere Texte, hrsg. von Rita Horstmann, Norderstedt: Books on Demand GmbH (BoD), 208–226.

Hoppe Günter (1990), „Unser Kampf mit dem Beziehungstod und die Zukunft der Liebe“ (Abschiedsvortrag von Günter Hoppe am 14.12.1990 von seiner Tätigkeit in der Evangelischen Beratungsstelle f. Erziehungs-, Ehe- und Lebensfragen), Manuskript, HU UA, NL Cohn Nr. 172a, Bl. 31–48.

Hoppe, Günter ([1990] 2022), Unser Kampf mit dem Beziehungstod und die Zukunft der Liebe. Abschied von der Beratungsstelle. Vortrag in der Ev. Stadtakademie Düsseldorf, 14.12.1990, in: Liebe, das Thema unseres Lebens, das immer mitspielt ... Vorträge und weitere Texte, hrsg. von Rita Horstmann, Norderstedt: Books on Demand GmbH (BoD), 367–387.

Hoppe, Günter ([1990] 2022), Emanzipation als Überwindung der NS-Diktatur. Ein Rückblick auf die Evangelische Lebensberatung 1958-1990, in: Liebe, das Thema unseres Lebens, das immer mitspielt ... Vorträge und weitere Texte, hrsg. von Rita Horstmann, Norderstedt: Books on Demand GmbH (BoD), 67–77.

Hoppe, Günter (1990), Auf der Suche nach Sicherheit und Stärke – Zu seelischen Ursachen und zum Umgang mit Rechtsextremismus, in: Landesinstitut für Schule u. Weiterbildung (Hrsg.), Rechtsextremismus, Soest, 37–45.

Hoppe Günter (1990), Ev. Beratungsstelle Düsseldorf 1967 bis 1990, Manuskript; HU UA, NL Cohn, Nr. 172a, Bl. 49–52.

Hoppe, Günter (1992), Psychologische Ansätze zu politischen Lernprozessen, in: Politisches Lernen, 1, 5–13.

Hoppe, Günter (1992), Die Wiederkehr der Unterdrückung und des Unterdrückten in TZI-Gruppen. Eine psychologische Skizze, Bad Honnef, HU UA, NL Cohn, Nr. 237, Bl. 214–232.

Hoppe, Günter (1993), "Misch Dich ein! Greif ein!" Ein drittes Postulat für die TZI?, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 7 (2), 31–40.

Hoppe, Günter [1993] (2022), „Misch Dich ein! Greif ein!“ – Ein drittes Postulat für die TZI ?, in: Liebe, das Thema unseres Lebens, das immer mitspielt ... Vorträge und weitere Texte, hrsg. von Rita Horstmann, Norderstedt: Books on Demand GmbH (BoD), 107–120.

Hoppe, Günter (1994), Zur politischen Bedeutung der TZI. Manuskript v. 15.5.1994 für die Zeitschrift „Gruppendynamik“, HU UA, NL Cohn, Nr. 244, Bl. 106–123.

Hoppe, Günter (1994), Zur politischen Bedeutung der TZI, in: Gruppendynamik, 25 (4), 411–420.

Hoppe, Günter [1994] (2022), Zur politischen Bedeutung der Themenzentrierten Interaktion, in: Liebe, das Thema unseres Lebens, das immer mitspielt ... Vorträge und weitere Texte, hrsg. von Rita Horstmann, Norderstedt: Books on Demand GmbH (BoD), 93–109.

Hoppe, Günter (1994), Psychopolitisches Lernen, Manuskript für Landesinstitut für Schule und Weiterbildung SOEST, Soest, HU UA, NL Cohn, Nr. 244, Bl. 78–105.

Hoppe, Günter (1994), "Misch Dich ein! Greif ein!" Ein drittes Postulat für die TZI?, in: Rüdiger Standhardt – Cornelia Löhmer (Hg.), Zur Tat befreien. Gesellschaftspolitische Perspektiven der TZI-Gruppenarbeit, Mainz: Grünewald, 65–76.

Hoppe, Günter (1994), Männer auf der Suche nach sich selbst, in: Rüdiger Standhardt – Cornelia Löhmer (Hg.), Zur Tat befreien. Gesellschaftspolitische Perspektiven der TZI-Gruppenarbeit, Mainz: Grünewald, 146–157.

Hoppe, Günter (1995), Die Freiheit, die ich meine – Manuskript, HU UA, NL Cohn, Nr. 321, Bl. 202–215.

Hoppe, Günter (1995), Es geht um Humanisierung! Günter Hoppe antwortet Ruth Cohn (27.12.1994), in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 9 (1), 86–88.

Hoppe, Günter (1997), Führungskunst. Zur wissenschaftlich fundierten Führung und Entwicklung von Organisationen mit Hilfe der TZI, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 11 (2), 57–64.

Hoppe, Günter (2000), Es mensch(el)t ... Wohin geht der Weg? Offener Brief von Günter Hoppe an Markus Rieger, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 14 (1), 94–98.

Hoppe, Günter (2000), Themenzentrierte Interaktion (TZI) und Gruppenpsychotherapie, Manuskript, HU UA, NL Cohn, Nr. 172a, Bl. 59–65.

Hoppe, Günter [2000] (2022), Themenzentrierte Interaktion (TZI) und Gruppenpsychotherapie, in: Liebe, das Thema unseres Lebens, das immer mitspielt ... Vorträge und weitere Texte, hrsg. von Rita Horstmann, Norderstedt: Books on Demand GmbH (BoD), 121–129.

Hoppe, Günter [2001] (2022), Die Zeit des Wachstums: Evangelische Beratungsstelle Düsseldorf (1967–1990). Veröffentlicht in der Festschrift zu 50 Jahren Evangelische Beratungsstelle „Leben in der Beratungsgesellschaft“, 2001, in: Liebe, das Thema unseres Lebens, das immer mitspielt ... Vorträge und weitere Texte, hrsg. von Rita Horstmann, Norderstedt: Books on Demand GmbH (BoD), 78–83.

Hoppe, Günter (2002), Liebe, das Thema unseres Lebens, das immer mitspielt. TZI aus der Sicht eines evangelischen Ehe- und Lebensberaters, in: Themenzentrierte Interaktion, 16 (1), 109–118.

Hoppe, Günter [2002] (2022), Liebe, das Thema unseres Lebens, das immer mitspielt. TZI aus der Sicht eines evangelischen Ehe- und Lebensberaters, in: Liebe, das Thema unseres Lebens, das immer mitspielt ... Vorträge und weitere Texte, hrsg. von Rita Horstmann, Norderstedt: Books on Demand GmbH (BoD), 130–140.

Hoppe, Günter (2006), Bemerkungen zu Erotik und Sexualität, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 20 (2), 49–56.

Hoppe, Günter [2006] (2022), Unsere Seelen wollen sich in gerechten Beziehungen entfalten - Schwerpunkt Sexualität - Teilweise veröffentlicht in „Themenzentrierte Interaktion“ 2/2006, in: Liebe, das Thema unseres Lebens, das immer mitspielt ... Vorträge und weitere Texte, hrsg. von Rita Horstmann, Norderstedt: Books on Demand GmbH (BoD), 304–320.

Hoppe, Günter (2022), Liebe, das Thema unseres Lebens, das immer mitspielt ... Vorträge und weitere Texte, hrsg. von Rita Horstmann, Norderstedt: Books on Demand GmbH (BoD).

Höppner, Nadine (2016), Lebe deine Schönheit! Wie es mir gelingt, mich in meinem eigenen Körper wohlfühlen: Themenzentrierte Interaktion. Studienarbeit 2016 im Fachbereich Pädagogik, Universität Rostock: GRIN, 20 S.

Horstmann, Dietrich (2005), Meine Ausbildung und mein Beruf. Kompetenzen erwerben mit Lebendigem Lernen (TZI), in: Handbuch Religionsunterricht an berufsbildenden Schulen, hrsg. von der Gesellschaft für Religionspädagogik und dem Deutschen Katechetenverein. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener Verlag, 449–460.

Horstmann, Kai (2003), Lebendige Liturgie? Überlegungen zur Prozessorientierung des Gottesdienstes, in: Jahrbuch für Liturgik und Hymnologie Vol. 42, 64–77.

Horstmann, Kai (2007), Themenzentrierte Seelsorge als Beratung, in: Walter Lotz – Christel Wagner (Hg.), Themenzentrierte Interaktion in der Beratung und in therapeutischen Prozessen, Ostfildern: Grünewald, 97–112.

Horstmann, Kai (2012), Campus und Profession - Pfarrdienst in der Evangelischen Studierendengemeinde, Stuttgart: Kohlhammer.

Horstmann, Kai (2020), Religion an der Schule. Zum Verhältnis von Unterricht und Seelsorge, in: THEO-Web. Zeitschrift für Religionspädagogik. Academic Journal of Religious Education, 19 (2), 152–166, <https://doi.org/10.23770/>.

Horstmann, Kai (2021), Den Globe kennt keiner allein. Themenzentrierte Interaktion und Ökumenisches Lernen, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 35 (2), 173–181.

Horstmann, Rita (2001), Achtsame Lebendigkeit ins 21. Jh. hineinragen, in: Dagmar von Garnier (Hg.), Buch der 1000 Frauen. Das Frauen-Gedenk-Labyrinth, Rüsselsheim: Christel Göttert Verlag, 186.

Hostettler, Philipp – Stuke, Thomas (2004), Berufsfindung als TZI. Erfahrungen aus einem Unterrichtsprojekt an der Ecole d'Humanite, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 18 (2), 99–107.

Hoßfeld, Heike (1990), Lehrerfortbildung auf der Grundlage der Themenzentrierten Interaktion (TZI), in: Horst Költze (Hg.), Lehrertraining. Theorie und Praxis verschiedener Modelle, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 215–230.

Hoßfeld, Heike (2001), ICH-Vorbereitung, in: Almut Hoppe – Heike Hoßfeld (Hrsg.), Bewerten als Prozess. Dialog zwischen Selbst- und Fremdeinschätzung, Braunschweig: Westermann, 8–10.

Hoßfeld, Heike (2001), Bewerten als Prozess von Selbst- und Fremdeinschätzung, in: Almut Hoppe – Heike Hoßfeld (Hrsg.), Bewerten als Prozess. Dialog zwischen Selbst- und Fremdeinschätzung, Braunschweig: Westermann, 25–43.

Hoßfeld, Heike (2007), Die Schnecke so ein kleines Tier, so viele Geheimnisse: TZI-Vorbereitung einer Unterrichtseinheit, in: Ruth C. Cohn – Christina Terfurth (Hg.), Lebendiges Lehren und Lernen. TZI macht Schule, Stuttgart: Klett-Cotta, 85–103.

Hötger, R. (1986), Die themenzentrierte Interaktion (TZI) Ruth Cohns als eine Methode der offenen Jugendarbeit am Beispiel einer Photogruppe in der Jugendfreizeitstätte Meckenheimerl, Diplomarbeit, Bonn, 202 S. + Anhang.

Huber, Christoph – Lemaire, Bernhard (2022), TZI – Basis für erfolgreiche Arbeit mit Menschen, in: Stiftung Ruth Cohn zur Förderung junger Erwachsener (Hrsg.), TZI in den Lebenswelten junger Erwachsener. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 11–14.

Huber, Christoph – Liebens, Hubert (2022), Schule kreativ, lustvoll und effizient gestalten – Schulentwicklung auf der Basis der Themenzentrierten Interaktion, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 36 (1), 36–45.

Hubig, Lucia – Steinmetz, Bernd (2017), Gesellschaftspolitische Entwicklungsprozesse mit TZI initiieren und begleiten – ein Beispiel aus der Praxis kommunaler Politik, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 31 (2), 101–110.

Hubig, Lucia (2019), TZI im Bus – eine (Dis-)Kurserfahrung, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 33 (1), 56–57.

Hubig, Lucia (2020), Buchbesprechung: Felix Heizmann | Johannes Mayer | Marcus Steinbrenner (Hrsg.): Das Literarische Unterrichtsgespräch. Didaktische Reflexionen und empirische Rekonstruktionen, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 34 (2), 193–194.

Hudspith, Sarah (1990), The Ecole d'Humanité: A Way of being Whole and Teaching Wholeness (The Triangle in the Circle), in: New Era in Education, 71 (1), 10–14.

Hufer, Klaus-Peter (2021), Zivilcourage – wenn Menschen Widerstand leisten, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 35 (2), 203–211.

Hug, Theo (2015), TZI und Medien im Zeitalter der Digitalisierung. Überlegungen und Diskussionsanregungen zu einem wenig beachteten Verhältnis, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 29 (2), 9–18.

Hühn, H. (2004), Wir, in: Joachim Ritter – Karlfried Gründer – Gottfried Gabriel (Hg.), Historisches Wörterbuch der Philosophie. Band 12, Basel: Schwabe.

Huth, Werner (1971), Religiöse Erfahrung und Drogen, in: Stimmen der Zeit, 188 (11), 291–310, dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 103, Bl. 349–360.

Huth, Werner (1972), Zur Dynamik von Schuldgefühlen, in: Stimmen der Zeit, 190 (11), 315–324, dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 103, Bl. 361–366.

Huth, Werner (1973), Das Ich und der Glaube im Licht der Schicksalsanalyse Lipot Szondis, in: Stimmen der Zeit, 191 (5), 318–326, dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 103, Bl. 368–373.

Huth, Werner (1973), Der Mensch in der Sicht der Schicksalsanalyse, in: Stimmen der Zeit, 191 (3), 157–170, dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 103, Bl. 381–389.

Huth, Werner (1974), Der Zwang in schicksalsanalytischer Sicht, in: P. Hahn – H. Stolze (Hg.), Zwangssyndrome und Zwangskrankheit: Vorträge der 22. Lindauer Psychotherapiewochen 1972, München, 83–92, dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 103, Bl. 403–408.

Huth, Werner (1975), Abbau von Zwängen im kirchlichen Raum?, in: Stimmen der Zeit, 193 (11), 736–744, dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 103, Bl. 390–396.

Huth, Werner (1975), Kain – eine Hinführung zur schicksalsanalytischen Auffassung vom Bösen im Menschen, in: J. Illies (Hg.), Brudermord – Zum Mythos von Kain und Abel, München: Kösel, 37–56, dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 103, Bl. 267–276.

- Huth, Werner (1977), Andere Wege des Meditierens. Religiöse Erfahrung und Gruppendynamik, in: *Meditation*, 3 (2), 19–22.
- Huth, Werner (1985), Farau, Alfred – Cohn, Ruth C.: Gelebte Geschichte der Psychotherapie. Zwei Perspektiven, Buchbesprechung, in: *Integrative Therapie*, 11 (2), 205–206, HU UA, NL Cohn, Nr. 9, Bl. 249–251.
- Huth, Werner (1985), Gefahren der Meditation, in: *Stimmen der Zeit*, 304.
- Huth, Werner (1987), Begegnung von Ost und West, in: *Stimmen der Zeit*, Band 205 (10), 685–700, HU UA, NL Cohn, Nr. 307, Bl. 128–137.
- Huth, Werner (1992), Meditative Aspekte im Lebenswerk von Ruth C. Cohn. Zu ihrem 80. Geburtstag am 27. August 1992, in: *Integrative Therapie*, (1-2) 200–206, dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 9, Bl. 72–75.
- Huth, Almuth – Huth, Werner (1988), *Meditation. Begegnung mit der eigenen Mitte. Einführung und Anleitung*, München: Gräfe und Unzer.
- Huth, Almuth – Huth, Werner (1990), *Handbuch der Meditation*, München: Kösel.
- Hütter, Lisa (1988), Lebendiges Lernen im Englischunterricht. Ein Erfahrungsbericht als Beispiel für Unterrichtsorganisation nach TZI, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered Interaction*, 2 (1), 67–74.
- Hütter-Klemmer, Lisa (⁵2007), Englischunterricht bei Sarah Richard Hudspith in der Ecole d'Humanité. Ein Erfahrungsbericht, in: Ruth C. Cohn – Christina Terfurth (Hg.), *Lebendiges Lehren und Lernen - TZI macht Schule*, Stuttgart: Klett-Cotta, 75–84
- Huy, W. (1983), Die Schule als Teil der Arbeitswelt. Phänomene der Entfremdung und Möglichkeiten der Intervention, in: Hilarion Petzold – Hildegund Heintl, *Psychotherapie und Arbeitswelt*, Paderborn: Junfermann, 447–480.
- Ihmels, Elisabeth (2002), Wie TZI hinter der Mauer einwurzelte, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 16 (1), 152–155.
- Ilo, Stan C. – Werner, Gunda (2015), Identity within Identities. Communicative Theology through Biography, in: Maria Juen – Gunter Prüller-Jagenteufel – Johanna Rahner – Zekirija Sejdini (Hg.), *Anders gemeinsam - gemeinsam anders? In Ambivalenzen lebendig kommunizieren*, Ostfildern: Grünewald, 151–158.
- Illouz, Eva (2019), Autonomie und Bindung: Das schwierige Paar, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 33 (2), 176–181.
- Ibw – Informationsdienst des Deutschen Instituts für Bildung und Wissen, (1977), Warnung vor undifferenzierter Anwendung der Gruppendynamik im kirchlichen Bereich, *ibw Journal* 15, (1), 1–19, HU UA, NL Cohn, Nr. 120, Bl. 624-654; HU UA, NL Cohn, Nr. 346, Bl. 105 - 123.
- interaktiv, Zeitschrift von WILL Schweiz – Werkstatt Institut für lebendiges Lernen.
<http://www.tzi.ch/themenzentrierte-interaktion/tzi-literatur/>

interaktiv (1998), Thema: Macht (84), 24 S.

interaktiv (1999), Thema: WILL 2000 im Fluss (85), 24 S.

interaktiv (1999), Thema: Leistung, Humanität, Berufsfeld, TZI, Pfarrerweiterung (86), 14 S.

interaktiv (2000), Thema: Tijd, geld en taal (88), 28 S.

interaktiv (2000), Thema: Freiwilligenarbeit sichtbar machen (89), 16 S.

interaktiv (2001), Thema: Meine Füße tragen mich – Standpunkte (90/91), 24 S.

interaktiv (2001), Thema: Lebendiges Lernen in wachsenden Kreisen oder Kybernetik erklärt Mensch und Computer (92), 24 S.

interaktiv (2002), Thema: Ein Bilderbogen für Ruth C. Cohn. Erinnerungen – Gedanken – Konsequenzen (94), 16 S.

interaktiv (2002), Thema: Lernen frisch gewandet. TZI-Grundausbildung: das neue Konzept (93), 16 S.

interaktiv (2003/2004), Thema: TZI und die weibliche Freiheit eines Christenmenschen (96), 16 S.

Iversen, Gerd (o. J.), Themenzentrierte interaktionelle Selbsterfahrungsgruppe (tiefenpsychologisch orientiert), HU UA, NL Cohn, Nr. 308, Bl. 73–80.

Iversen, Gerd (1971), Autogenes Training in der Praxis, in: *medizin heute* (17), 8–12, HU UA, NL Cohn, Nr. 97, Bl. 54–59.

Iversen, Gerd (1972), So darf es nicht weitergehen!, in: *Schleswig-Holsteinisches Ärzteblatt.*, 25 (4), 126–131, dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 97, Bl. 51–53.

Iversen, Gerd (1972), Selbsterfahrung in gruppenspezifischer Arbeit. Impulse und neue Möglichkeiten für die Psychotherapie, in: *Hessisches ÄrzteBl.*, 33 (9), 828–834, HU UA, NL Cohn, Nr. 308, Bl. 130–131.

Iversen, Gerd (1974), Vom Verständigen und Verstehen: Wie sag ich's denn – wie hör ich zu?, in: *Schleswig-Holsteinisches Ärzteblatt.*, 27 (5), 192–193, HU UA, NL Cohn, Nr. 308, Bl. 132–133.

Iversen, Gerd (1975), Rezension zu: Cohn, Ruth C. (1975), Von der Psychoanalyse zur themenzentrierten Interaktion. Von der Behandlung einzelner zu einer Pädagogik für alle, in: *Schleswig-Holsteinisches Ärzteblatt.*, (12), 654, HU UA, NL Cohn, Nr. 308, Bl. 56.

(Iversen?), Gerd (1976), Alle sprechen von den Kosten..., Gedicht, in: *Schleswig-Holsteinisches Ärzteblatt.* (5), HU UA, NL Cohn, Nr. 179, Bl. 28.

Iversen, Gerd (1977), Zur Brückenfunktion des ärztlichen Gesprächs – wir sollten es nutzen, – nicht nur benutzen... Gruppengespräch und autogenes Training als Alternative zur „stummen

- Medizin“, in: Schleswig-Holsteinisches Ärzteblatt. (10), 629–632, HU UA, NL Cohn, Nr. 308, Bl. 134–135.
- Iversen, Gerd (1979), Psychotherapeutische Wochenendseminare I und II in der Akademie f. d. ÄK. SH., Manuskript, HU UA, NL Cohn, Nr. 308, Bl. 81–85.
- Iversen, Gerd (1980), Aufgabenvielfalt – Arbeitsteilung ... Konkurrenz oder Kooperation?, in: Schleswig-Holsteinisches ÄrzteBl. (4), 187–188, HU UA, NL Cohn, Nr. 308, Bl. 136–137.
- Iversen, Gerd (1980), Konflikte, – Krisen – Kurzschlüsse? Zum Stellenwert der Störung von Beziehungen, in: Schleswig-Holsteinisches ÄrzteBl. (10), 485–486, HU UA, NL Cohn, Nr. 308, Bl. 138–139.
- Iversen, Gerd (1981), Psychosomatische Aspekte im ‚internistischen‘ Krankheitsgeschehen. Anmerkungen zu psychogenen Faktoren und psychotherapeutischen Konsequenzen, in: Deutscher Ärztekalender 1981 – Sonderdruck, 310–340, HU UA, NL Cohn, Nr. 308, Bl. 121–124.
- Iversen, Gerd (1983), Tiefenpsychologisch fundierte Selbsterfahrung in themenzentrierter Gruppenarbeit – bei Tagung der „Intern. Gesellsch. für Tiefenpsychologie e. V.“ zum Leitthema: Trennung – Störung und Chance im Wachstumsprozeß“ in Lindau/Bodensee (28.10.–1.11.1983), Manuskript, HU UA, NL Cohn, Nr. 308, Bl. 15–33.
- Iversen, Gerd (1985), Gelebte Geschichte der Psychotherapie von Alfred Farau und Ruth C. Cohn, Rezension, in: Schleswig-Holsteinisches ÄrzteBl. (10), 586–587, HU UA, NL Cohn, Nr. 302, Bl. 331–332.
- Iversen, Gerd (1986), Themenzentrierte Interaktion, in: Theodor Seifert – Angela Waiblinger (Hg.), Therapie und Selbsterfahrung. Einblick in die wichtigsten Methoden, Stuttgart: Kreuz Verlag, 373–381, HU UA, NL Cohn, Nr. 308, Bl. 46–50.
- Jaccoud, Arnold (1979), ICT: Une nouvelle manière d’animer n’importe quel groupe de travail, in: Education permanente, 13 (4), 171–173.
- Jacob, Jiz Merin (2007), May TCI influence our outlook, in: International Journal of Theme-Centred Interaction, (2), 61–62.
- Jacob, Nisha Ann (2007), Humanisation through TCI, in: International Journal of Theme-Centred Interaction, (2), 34–39.
- Jacob, Wolfgang (1975), Die Hiob-Frage in der Medizin, in: E. Benz (Hg.), Die Grenze der machbaren Welt. Leiden, 46–66, dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 97, Bl. 39–50.
- Jacobi, Peter (1975), THERAPEUTISCHE ASPEKTE IM BEREICH DER LERNBEHINERTEN- UND VERHALTENSGESTÖRTENPÄDAGOGIK, Hamburg, 157 S. mit Widmung an Ruth Cohn, dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 32.
- Jaeggi, Eva (1980), Die Privatheit von Erfahrungen: Auseinandersetzung mit dem erlebenszentrierten Element in der humanistischen Psychotherapie, in: Ulrich Völker (Hrsg.),

Humanistische Psychologie. Ansätze einer lebensnahen Wissenschaft vom Menschen, Weinheim: Beltz, 285–303.

Jainamma, Jose – K.P. Bindu (2010), To lead is to empower: Review of a TCI Workshop, in: Indian Journal of Theme-Centered Interaction (TCI), (6&7), 105–111.

Jakat, Udo (1983), Spielregeln und Methoden bei der kollegiumsinternen Lehrerfortbildung (KILFO), in: Schulmanagement, 4, 22–28.

Jäkel, Annegret (1993), Team-Arbeit in der sozialen Arbeit: Themenzentrierte Interaktion als Weg zum arbeitsfähigen Team – Erkundung (Diplomarbeit), Braunschweig, S. 103.

Jakob, Ralf (2009), Qigong – ein Weg zur Ich-Werdung, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 23 (2), 60–66.

Jakobi, Peter (1975), Therapeutische Aspekte im Bereich der Lernbehinderten- und Verhaltensgestörtenpädagogik, HU UA, NL Cohn, Nr. 32f.

Jamal, Sajid (2009), MY EXPERIENCE IN LEADING BEFORE AND AFTER TCI, in: Indian Journal of Theme-Centred Interaction, (5), 100–104.

Jameel, Jadulla (2006), What has life taught me? I look at it with my TCI glasses on, in: International Journal of Theme-Centred Interaction, 73–74.

James, Reena (2007), TCI came in my life like a breath of fresh air, in: International Journal of Theme-Centred Interaction, (2), 68–69.

Jansen, Marianne (1976), Permanenter Versuch oder Resignation? Ein Erfahrungsbericht über Anfangsschwierigkeiten und Grundprobleme des Schülerzentrierten Unterrichts mit Themenzentrierter Interaktion – Fach Philosophie, in: Karl-Reinhold Platzer (Hg.), Gruppendynamik und schülerzentrierter Unterricht, Ratingen: Henn, 29–38.

Jansen, Norbert (1997), Reflexion einer Seminarsituation in einem Deutsch-Polnischen Begegnungsseminar mit Auszubildenden, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 11 (1), 75–83.

Jansen, Gerd – Kamps, Walter (2009), sinnvoll. durchschaubar. zu bewältigen. Das hochschuldidaktische Konzept der Themenzentrierten Interaktion (TZI). Eine Handlungsorientierung bei Umsetzung der Studienreform in der Perspektive des Bologna-Prozesses an der LEUTHANA-UNIVERSITÄT Lüneburg. Dokumentation eines Seminars. FENSTER. Zeitschrift für Zeichen und Wirkung. Schriftenreihe der Fachgruppe für Lehrende in Schule und Hochschule e. V., 1 (4).

Januszewski, Bodo (1979), Berufsfeldbezogene Gruppenarbeit für Lehrer, in: Hans Dennerlein – Karlheinz Schramm (Hrsg.), Handbuch der Behindertenpädagogik Bd 1, München: Kösel, 411–419, HU UA, NL Cohn, Nr. 150, Bl. 95–100.

Januszewski, Bodo (1986), Themenzentrierte Interaktion (TZI) – eine humane Denkhaltung im Unterricht, in: Erziehungswissenschaft – Erziehungspraxis, 2 (2), 30–34.

Jebens, Bärbel (2018), In der Stille liegt die Kraft, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 32 (1), 72–80.

Johach, Helmut – Wedemeyer, Irmgard (1975), Zur Anwendung der themenzentrierten interaktionellen Methode in der Eltern- und Familienbildung, in: Schwalbacher Blätter, 107 (3), 58–76, HU UA, NL Cohn, Nr. 308, Bl. 257–266.

Johach, Helmut (1988), Gestalt und TZI in therapeutischen Institutionen, in: Hermann Florian Latka (Hg.), Gestalttherapie und Gestaltpädagogik zwischen Anpassung und Auflehnung, Eurasburg, 98–104.

Johach, Helmut (1993), Wie human sind die sozialen Berufe? Überlegungen zur Humanisierung der Alltagspraxis, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 7 (1), 29–42.

Johach, Helmut (1994), Auf dem Marsch durch die Institutionen oder: Wieweit kann TZI die Gesellschaft verändern? in: Rüdiger Standhardt – Cornelia Löhmer (Hg.), Zur Tat befreien. Gesellschaftspolitische Perspektiven der TZI-Gruppenarbeit, Mainz: Grünewald, 77–98.

Johach, Helmut (1997), Was heißt Humanismus in der Therapie? Überlegungen im Anschluß an Fromm und die Humanistische Psychologie, in: Zeitschrift für Humanistische Sozialwissenschaft 1 + 2, 3-25.

Johach, Helmut (1999), Das Erbe der jüdischen Emigranten in der Humanistischen Psychologie, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 13 (1), 7–28.

Johach, Helmut (2008), Gruppenarbeit mit jungen Suchtkranken in der Therapeutischen Gemeinschaft, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 22 (1), 66–77.

Johach, Helmut (2014), Historische und politische Grundlagen, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Hg.), Handbuch Themenzentrierte Interaktion (TZI), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 27–32.

Johach, Helmut (2009), Von Freud zur humanistischen Psychologie. Therapeutisch-biographische Profile: Sigmund Freud, Lou Andreas-Salomé, Sándor Ferenczi, Georg Groddeck, Wilhelm Reich, Erich Fromm, Fritz und Laura Perls, Ruth C. Cohn, Bielefeld: Transcript Verlag.

Johach, Helmut (2012), Ruth Cohn und die Gestalttherapie - eine nicht ganz einfache Beziehung, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 26 (1), 16–25.

Johach, Helmut (2012), Ruth C. Cohn – die Begründerin der Themenzentrierten Interaktion, in: https://www.rpz-heilsbronn.de/Dateien/Materialien/Fachtexte/johach_ruth-cohn.pdf.

Johach, Helmut (2017), The Historical and Political Background of TCI (J. Smith, Trans.), in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Eds.), Handbook of Theme-Centered Interaction (TCI) (3rd ed. 2014 ed.), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, pp. 25–30.

Jons-Tillmann, Kersten (1983), Themenzentrierte Interaktion (TZI) in der Berufsschullehrerausbildung, unveröff. Dissertation, Dortmund: pad (Wissenschaftliche Monografien / Manuskriptdrucke der Pädagogischen Arbeitsstelle Dortmund).

Jourard, Sidney M. (1968), Growing Awareness and the Awareness of Growth, in: Herbert Otto – John Mann (Eds.), Ways of Growth, New York: Viking Press, pp. 1–14.

Juen, Maria (2013), Die ersten Minuten des Unterrichts. Skizzen einer Kairologie des Anfangs aus kommunikativ-theologischer Perspektive (= Kommunikative Theologie-interdisziplinär; Communicative Theology-Interdisciplinary Studies), Wien: LIT Verlag, veröff. Dissertation.

Juen, Maria – Gunter Prüller-Jagenteufel – Johanna Rahner – Zekirija Sejdini (Hg.), (2015), Anders gemeinsam - gemeinsam anders? In Ambivalenzen lebendig kommunizieren, Ostfildern: Grünewald.

Juergens, Günther (2005), „Über sieben Brücken musst du geh'n«. Von der Themenzentrierten Interaktion zur Psychoanalyse. Teil I, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 19 (1), 59–81.

Juergens, Günther (2005), "Über sieben Brücken musst du geh'n". Von der Themenzentrierten Interaktion zur Psychoanalyse. 2. Teil, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 19 (2), 52–66.

Jungk, Robert – Burow, Olaf-Axel (1994), „In jedem Menschen steckt viel mehr, als er selber weiß“. Ein Interview, in: Rüdiger Standhardt – Cornelia Löhmer (Hg.), Zur Tat befreien. Gesellschaftspolitische Perspektiven der TZI-Gruppenarbeit, Mainz: Grünewald, 198–210.

Jung, M. (1985), Streßverhalten bei Führungskräften, in: Personal, 37 (8), 330–333.

Jung, Gisela (2006), Haltung Methode der Themenzentrierten Interaktion bei der Leitung einer Demenz-Betreuungsgruppe, Diplomarbeit, GRIN, Broschüre 211 S.

Jung, W. T. (o. J.). TZI (Themenzentrierte Interaktion) nach Ruth Cohn.

Jungmann, Ingrid (2012), Einführung von Gruppenarbeit in Fertigung und Montage. Vom Einzelakkordlohn zur Gruppenprämie mit der Themenzentrierten Interaktion, in: Elisabeth Gores-Pieper – Irene Kernthaler-Moser, Führen interaktiv. TZI-Praxis in der Wirtschaft. Ein Reader der Fachgruppe Wirtschaft im Ruth-Cohn-Institut, 113–117.

Jürgens, Heiko (1979), TZI mit einem kirchengeschichtlichen Thema, in: Wege zum Menschen, 31 (10), 426–430.

Just, Rainer (2012), Willensstark – Zeitzeugen berichten, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 26(1), 72.

Kadis, Asya L. (1960), Alternate Meetings. Paper read at the Annual Dinner Meeting of the Eastern Group Psychotherapy Society, New York City, April 18, 1958, in: B. Stockvis (Ed.), Topical Problems of Psychotherapy - Aktuelle Fragen der Psychotherapie - Problemes Actuels de Psychotherapie (Vol. 2, pp. 164–169), Basel - New York: S. Karger.

Kähler, Reinhard (2005), Konfliktfähigkeit und jüdisch-christliche Spiritualität, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 19 (2), 29–41.

Kaiser, Franz (2018), Themenzentrierte Interaktion in der kritischen Berufspädagogik: Eine Einführung in eine ethisch begründete Methode und ein Modell zur Stärkung von Selbst-reflexiver Autonomie und gesellschaftlich verantwortlichen Handelns (unvollständig), in: International Journal for Research in Vocational Education and Training (IJRVET), 5 (3), 191–207, doi:10.13152/IJRVET.5.3.3.

Kaiser, Franz (2018), Theme Centered Interaction in Critical Vocational Teacher Education: An Introduction Into an Ethical Founded Method and Model to Strengthen Self-reflexive Autonomy and Socially Responsible Action, in. International Journal for Research in Vocational Education and Training (IJRVET), 5(3), 191–207.
doi:DOI: 10.13152/IJRVET.5.3.3

Kalasek, M. – Eichler, Peter (1983), Alltagserfahrungen, in: Bundesarbeitsgemeinschaft für katholische Erwachsenenbildung in Österreich (Hg.), Menschenerweckende Erwachsenenbildung, Wien, 361–365.

Kamps, Walter (1990), Bildung in der Perspektive der Sozialphilosophie Jean-Paul Sartres. Das Problem der Vermittlung zwischen Arbeit, Individuum und Gruppe – und seine Konsequenzen für pädagogisches Handeln, Frankfurt: Haag u. Herchen.

Kamps, Walter (1991), Erlebnispädagogik als Gruppenpädagogik, in: Zeitschrift für Erlebnispädagogik, 11/12, 6–13.

Kamps, Walter (1991), Handlungsorientierter Unterricht und TZI, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 5 (2), 49–62.

Kamps, Walter (1992), Gruppenpädagogik und Themenzentrierte Interaktion. Die Sozialphilosophie Jean-Paul Sartres als Rahmentheorie für gruppenbezogene Bildungsprozesse, Innsbruck: Studien Verlag.

Kamps, Walter – Thenent, Jürgen (1994), Themenzentriertes Lernen als Beitrag zu einer dialogischen Unterrichtskultur. Eine Fallstudie über naturwissenschaftlich-technische Lernprozesse in Gruppen, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 8 (1), 33–51.

Kamps, Walter (2000), Gruppenbezogene Bildungstheorie und Themenzentrierte Interaktion. Übereinstimmungen und Differenzen zweier gruppenpädagogischer Theoriekonzeptionen, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 14 (1), 61–74.

Kaplan, Bernard (1971), GENETIC PSYCHOLOGY, GENETIC EPISTEMOLOGY, AND THEORY OF KNOWLEDGE, Reprinted from: Cognitive Development and Epistemology. New York-London: Academic Press, 61–81, engl., HU UA, NL Cohn, Nr. 100, Bl. 6–16.

Karagiannakis, Evangelia – Lewark, Ulrike (2006), Lernprozesse reflektieren, Selbsteinschätzung und Lernerfolg. Beispiele und Erfahrungen aus der Unterrichtspraxis mit Erwachsenen, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 20 (1), 71–82.

Karwoski, Jane (1991), Tale of Two Theories. Group Work: Theory and Practice.

Kautzky, R. (1985), Hilfe zum Leben, Hilfe zum Sterben, in: Suizidprophylaxe, 12 (2), 77–90.

Keel, David – Weibel, Lukas (2000), Vom Wert, von der Zukunft zu reden. Gespräch mit dem Zukunftsphilosophen Andreas Giger, in: *interaktiv – Zeitschrift von WILL Schweiz* (88), 11–14.

Keel, David (2012), Der Teilchenbeschleuniger. TZI in der Anti-Atomkraft-Bewegung, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 26 (2), 9–18.

Keel, David (³2014), Hilfsregeln, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Hg.), *Handbuch Themenzentrierte Interaktion (TZI)*, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 195–200.

Keel, David (2016), Miteinander entscheiden, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 30 (2), 16–26.

Keel, David (2017), Miteinander entscheiden II: Entscheiden im Ruth Cohn Institut, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 31 (1), 51–59.

Keel, David (2017), Auxiliary Rules, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Eds.), *Handbook of Theme-Centered Interaction (TCI)* (3rd ed. 2014, J. Smith, Trans.), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 182–187.

Keel, David (2021), „Allein das Zögern ist human“. Entscheidungskompetenz im Lichte der TZI. *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 35 (1), 8–17.

Keel, David (2022), Das soziokratische Lehrkollegium. Soziokratie und TZI, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 36 (2), 172-179.

Keese, Henning (1993), Aufgabenbewältigung, Problemlösung und dynamische Weiterentwicklung von konkurrenzorientierten und kostenbewußten Organisation. Zur Relevanz und zum Potential themenzentrierter Interaktion in „normalen“ betrieblichen Zusammenhängen (Manuskript), HU UA, NL Cohn, Nr. 237, Bl. 234–270.

Keese, Henning (1996), *Humane Arbeitswelt in profitorientierten Unternehmen. Organisations- und Personalentwicklung mit Themenzentrierter Interaktion*, Mainz: Grünewald.

Keil, Siegfried u. a. (1981), *Emanzipatorische Familienarbeit. Zur Einheit von Wegen und Zielen – Theoretische und praktische Ergebnisse*. Opladen: Westdeutscher Verlag (Forschungsberichte des Landes Nordrhein-Westf., Nr. 3059, Fachgruppe Geisteswissenschaften).

Keller, Thomas H. (2011), Psychiatrie und Sprache, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 25 (1), 14–22.

Keller, Heinz – von Rotz, Hansruedi – Nager, Vic – Stadler, Thomi (1975/76), *Eine theoretische Darstellung der Themenzentrierten Interaktionellen Methode (TZI)*, Diplomarbeit, dt., hektogr., HU UA, NL Cohn, Nr. 107, Bl. 203–302.

Keller, Rudolf (1979), Keine leichte Antwort auf eine schwierige Frage, in: *Schweizer Soldat*, 54 (5), 63–64.

Keller, Rudolf (1997), Grand Old Lady wird 85, in: forum fortbildung - Zentralstelle für Lehrerinnen- und Lehrerfortbildung, 2, 25–26, HU UA, NL Cohn, Nr. 170, Bl. 31–32.

Kemper, W. (1953/54), Die Gegenübertragung, in: Psyche, 7, 593–626.

Kempkes, Eka (1974), Zur Relevanz und Problematik der Chairman-Regel innerhalb des themenzentrierten interaktionalen Systems, Referat innerhalb des Seminars „Theorie und Praxis der Gruppendynamik IV“, Gesamthochschule Essen, HU UA, NL Cohn, Nr. 309, Bl. 2–12.

Kernthaler-Moser, Irene – Schauppenlehner-Kloyber, Elisabeth (2012), TZI gemeinsam erzählen, Vorstandszeitung des RCI Österreich: Wien, 36 S.

Kernthaler-Moser, Irene (2012), Die Sehnsucht nach Kontakt. Erfahrungen mit TZI in der Moderation von Großveranstaltungen, in: Elisabeth Gores-Pieper – Irene Kernthaler-Moser (Hg.), Vorstand der Fachgruppe Wirtschaft. Berlin-Wien: Vorstand der Fachgruppe Wirtschaft, 47–61.

Kernthaler-Moser, Irene (2022), TZI wirkt – auch bei virtuellen Meetings!, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 36 (1), 18–26.

Kessen, William (Ed.) (1976), Kindheit in China. Mit einem Nachwort von Hartmut von Hentig. München: Hansen. Ruth C. Cohn hat sich intensiv mit diesem Thema „CHINA-GLOBE“ auseinandergesetzt; HU UA, NL Cohn, Nr. 197, Bl. 72–93; Bl. 63–66.

Kielholz, Jürg (1975), Themenzentrierte Interaktion und Lehrerfortbildung, in: Schweizer Schule 62 (9), 294–302, HU UA, NL Cohn, Nr. 152, Bl. 21–35.

Kielholz, Jürg (1976), Die Themenzentrierte Interaktion - Ein pädagogisches Modell für lebendiges Lernen (Eine Einführung), in: gymnasium helveticum, 30 (2), 70–74, HU UA, NL Cohn, Nr. 309, Bl. 13–31.

Kiesow, Hartwig (2013), Ernst Barlach und Uwe Johnson im GLOBE des Güstrower Domes. Künstlerische, literarische und religiöse Aspekte eines TZI-Persönlichkeitskurses, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 27 (2), 62–69.

Kiesow, Hartwig (2022), Ausgewechselt – Wo bleibe ich beim notwendigen Generationenwechsel?, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 36 (2), 99-105.

Kilp, Maria (1995), Offener Brief an Ruth Cohn, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 9 (1), 88–90.

Kilp, Maria (2012), Selbstkritisch. Zeitzeugen berichten, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 26 (1), 76–77.

Kimmig, Michael (1996), Themenzentrierte Interaktion (TZI) im Rahmen von Schulbegleitforschung. Instrumente und Verfahren für die Evaluation und die begleitende Beratung von Schulversuchen, Diplomarbeit Universität des Saarlandes. Saarbrücken. Retrieved from <http://michaelkimmig.eu/ruth-cohn-und-das-konzept-der-themenzentrierten-interaktion-tzi/>(22.4.2021)

- Kingma, Renate (1985), Die Story hinter der Story. Zu dem Buch „Gelebte Geschichte der Psychotherapie“ (Rezension), in: Frankfurter Rundschau v. 19.10.1985, HU UA, NL Cohn, Nr. 302, Bl. 334.
- Kirk, Gerhard M. (1988), Zwischen Gefühlen und dem nächsten Schritt. Ruth Cohn und Günter Altner machten bei der Katholischen Akademie Freiburg Mut zur Verteidigung des Lebens, in: Zeitung unbekannt, HU UA, NL Cohn, Nr. 312, Bl. .92.
- Kirsten, Rainer E. (1973), Werden sie ruhig persönlich, in: Plus 9, 29–32, HU UA, NL Cohn, Nr. 309, Bl. 36–39.
- Kistner, Sabine M. (2012), Die Zeit zwischen Tod und Bestattung als Prozess. Wie leite ich Trauernde und mich selbst in diesem Zeit-Raum?, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 26 (2), 70–80.
- Klamroth, Gottfried (1983), Intentionalität und Fühlfunktion, in: Analytische Psychologie, 14, 15–49, HU UA, NL Cohn, Nr. 150, Bl. 76–93.
- Klapman, J. W. (1946), Group psychotherapy, theory and practice, New York: Grune and Stratton.
- Kläy, Andreas – Zimmermann, Anne B. – Schneider, Flurina (2015), Rethinking science for sustainable development: Reflexive interaction for a paradigm transformation, in: Futures 65, 72–85 (<https://www.journals.elsevier.com/futures>).
- Klein, Irene (1983), Beschreibung eines Lernkonzeptes, in: Zeitschrift Caritas, 3, 143–149.
- Klein, Irene (1984), Didaktik der Ausbildung zum Erzieher (Kurs), in: Materialien für die sozialpädagogische Praxis, 9, 86–96.
- Klein, Irene (1988), Themenzentrierte Interaktion in der Fortbildung für sozialpädagogische Fachkräfte. Aufgezeichnet an zwei Beispielen aus der Fortbildung für FachberaterInnen von Kindertagesstätten, in: Sozialpädagogische Blätter, 1, 13–17.
- Klein, Irene (2002), TCI in Larger Groups: Considering Basic Working Methods. Consultation with Dr. Ruth C. Cohn, in: Mary Anne Kuebel (Ed.), Living Learning. A Reader in Theme-Centered Interaction, Delhi: Society for Media and Value Education - Media House, 290–326.
- Klein, Irene (¹⁰2005), Gruppenleiten ohne Angst. Ein Handbuch für Gruppenleiter, Donauwörth: Auer.
- Klein, Irene (³2014), Arbeitsformen und Sozialformen, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Hg.), Handbuch Themenzentrierte Interaktion (TZI), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 170–175.
- Klein, Irene (³2014), Struktur, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Hg.), Handbuch Themenzentrierte Interaktion (TZI), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 164–169.

Klein, Irene – Cohn, Ruth C. (2009), TCI in Larger Groups: Considering Basic Working Methods, in: Mary Anne Kuebel –Thomas C. Abraham (Eds.), *Living Learning. A Reader in Theme-Centred Interaction (TCI)* (2 ed.), Kottayam: Ripples Forum for Creative Interventions, pp. 207–234.

Klein, Irene (2016), Implementing TCI Group Work through Exercises and Techniques, in: Mary Anne Kuebel –Thomas C. Abraham (Eds.), *Living Learning. A Reader in Theme-Centred Interaction (TCI)* (3 ed.), Kottayam: Ripples Forum for Creative Interventions, pp. 211-220.

Klein, Irene (2016), Leiten auf Differenzierung hin. Ein Beitrag zum Thema Gruppenphasen, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 30 (2), 44–55.

Klein, Irene (2017), Structure, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Eds.), *Handbook of Theme-Centered Interaction (TCI)* (3rd ed. 2014, J. Smith, Trans.), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 154–158.

Klein, Irene (2017), Work Forms and Social Forms, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Eds.), *Handbook of Theme-Centered Interaction (TCI)* (3rd ed. 2014, J. Smith, Trans.), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 159–164.

Klein, Lisl (1978), Was die Sozialwissenschaften bieten, wie man es anwendet und welche Probleme sich dabei ergeben. Vortrag auf dem 1. Europäischen Forum über Organisationsentwicklung Aachen, 30.10.–1.11.1978, Manuskript, HU UA, NL Cohn, Nr. 112, Bl. 181–198.

Klein, Melanie (Ed.) (1948), *Contributions to Psycho-Analysis, 1921–1945*, London: Hogarth Press.

Klein, Melanie (1948), A Contribution to the Psychogenesis of Manic-depressive States, in: Melanie Klein (Ed.), *Contributions to Psycho-Analysis*, London: Hogarth Press.

Klein, Melanie (1948), The Oedipus-Complex in the light of early anxieties, in: Melanie Klein (Ed.), *Contributions to Psycho-Analysis*, London: Hogarth Press.

Klein, Melanie (1948), Early states of the Oedipus-Conflict, in: Melanie Klein (Ed.), *Contributions to Psycho-Analysis, 1921–1945*, London: Hogarth Press.

Klein, Melanie (1952), Notes on some schizoid Mechanisms, in: Melanie Klein, *Developments in Psycho-Analysis*, London: Hogarth Press.

Klein, Melanie (1958), The importance of symbol-formation in the development of the Ego, in: Melanie Klein (Ed.), *Contributions to Psycho-Analysis*, London: Hogarth Press.

Klein, Melanie (1958), *The Psychoanalysis of Children*, London: Hogarth Press.

Kleindiek, Jürgen – Schneider-Landolf, Mina – Metter, Elvira (1989), TZI beim Bayerischen Volkshochschulverband: Ein Fortbildungsangebot für Kursleiter, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered Interaction*, 3 (2), 76–84.

Klemmer, Gernot (1985), Lebendiges Lernen im naturwissenschaftlichen Unterricht. Möglichkeiten der Themenzentrierten Interaktion (TZI), in: *IPN-Arbeitsberichte* 57.

Klemmer, Gernot (1990), Erfahrungen mit Themenzentrierter Interaktion, in: Pädagogische Welt, 44 (7), 297–302.

Klemmer, Gernot (1991), Chemieunterricht mit Themenzentrierter Interaktion: ökologisch orientiert und sinnvoll empfunden, in: chimica didacta, 17 (1–2), 48–67.

Klemmer, Gernot u. a. (1992), Theorie in der Praxis – Lebendiges Lernen im Chemieunterricht, in: Chemie in der Schule, 39 (7–8), 266–270.

Klemmer, Gernot – Hütter-Klemmer, Lisa – Howard, Eric (1996), Chemistry education and environmental awareness, in: SSR, 78 (280), 55–61, HU UA, NL Cohn, Nr. 257, Bl. 155–158.

Klemmer, Gernot (1997), Lehre mit TZI in den Naturwissenschaften. Ein Entwicklungsprozeß, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 11 (1), 32–49.

Klemmer, Gernot (1999), Gegen die Kälte: Politische Bildung mit TZI – Ein Selbstversuch. Neue Beiträge zur politischen Psychologie in der politischen Bildung – Arbeitsmaterial Landesinstitut für Schule und Weiterbildung Soest, 42–60.

Klemmer, Gernot (2006), (Ent-)Störungen in Bildungsprozessen – mit TZI-Haltung und -Methode, in: Ursula Sauer-Schiffer – Michael Ziemons, In der Balance liegt die Chance: Themenzentrierte Interaktion in Bildung und Beratung. Dokumentation des Internationalen Austauschtreffens 2004 des Ruth Cohn Institute for TCI International in der Landvolkshochschule in Freckenhorst (= Beiträge zur Beratung in der Erwachsenenbildung und außerschulischen Jugendbildung), Münster: Waxmann, 49–64.

Klemmer, Gernot (⁵2007), Die Wüste lebt - lebendige Stoffvermittlung mit TZI, in: Ruth C. Cohn – Christina Terfurth (Hg.), Lebendiges Lehren und Lernen. TZI macht Schule, Stuttgart: Klett-Cotta, 265–287.

Klemmer, Gernot (⁵2007), Themenzentrierte Interaktion als therapeutisch-pädagogisches und politisches Handeln in Schule und Hochschule, in: Ruth C. Cohn – Christina Terfurth (Hg.), Lebendiges Lehren und Lernen. TZI macht Schule, Stuttgart: Klett-Cotta, 105–114.

Klemmer, Gernot (³2014), Phasenmodelle der Gruppenentwicklung, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Hg.), Handbuch Themenzentrierte Interaktion (TZI), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 201–206.

Klemmer, Gernot (2017), Phase Models of Group Development, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Eds.), Handbook of Theme-Centered Interaction (TCI) (3rd ed. 2014, J. Smith, Trans.), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 188–192.

Klingl-Wagner, Jutta (1987), Arbeit in einer heilpädagogischen Tagesstätte, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 1 (1), 57–60.

Kloep-Weber, Gabriele (2020), »Beweglicher werden heißt lebendiger werden, körperlich, seelisch und geistig« Feldenkrais – somatische Lernräume zur Entfaltung menschlicher Potenziale, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 34 (2), 142–149.

Klotz, Tim (2012), EINE VIRTUELLE LERNGRUPPE THEMENZENTRIERT LEITEN. Ein Erfahrungsbericht, in: Elisabeth Gores-Pieper – Irene Kernthaler-Moser (Hg.), Führen interaktiv. TZI-Praxis in der Wirtschaft. Ein Reader der Fachgruppe Wirtschaft im Ruth-Cohn-Institut, Berlin & Wien: Vorstand der Fachgruppe Wirtschaft, 63–74.

Kluge, Karl Josef – von Kessel, Anna (1982), „Lernen in Freiheit“ – auch an der Erziehungswissenschaftlichen Fakultät der Universität zu Köln, in: Karl-Josef Kluge – Peter Roeben – Jörg Ohmland – Anna von Kessel, Anstelle von studentischer Revolution, Resignation und Vereinsamung – Engagement und „Lebendiges Lernen“. Zur psychosozialen Situation von Studenten und „neue“ Kooperationsformen in der Hochschulausbildung, München, 265–375.

Kluge, P. (1991), Fortbildung tut not und gut, in: Pflege als Beruf, Helfende Hände. Juni, 26–28.

Knepper, Bettina (2007), Besonderheiten einer be-Sonder-en Schule, in: Ruth C. Cohn – Christina Terfurth (Hg.), Lebendiges Lehren und Lernen. TZI macht Schule, Stuttgart: Klett-Cotta, 175–190.

Köppel, Katja (2021), Kompetenzentwicklung von Lernenden begleiten und ermöglichen. Überlegungen für ein professionelles Selbst- und Leitungsverständnis von Lehrenden im pflegerischen Ausbildungskontext, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 35 (1), 107–114.

Koester, Wilhelm (1976–77), Unterschiede: Wie ich auszog, das Fürchten zu verlernen, in: Wilhelm Koester, Anfänge in Gruppen: Erfahrungen Überlegungen Erkenntnisse. Beiträge zur Themenzentrierten Interaktion (TZI). Lebendiges Lernen in Gruppen (Wissenschaftsgruppe), Heft 1, Hannover: Koester Wilhelm, 28–35.

Köck, Peter – Rohner, Peter (1975), Der Einzelne in der Gruppe, in: Akademie für Lehrerfortbildung, (Hg.), Beiträge zur Praxis personaler Bildung in der Schule (Akademiebericht Nr. 24), Dillingen: Akademie für Lehrerfortbildung.

Kögler, Ilse (2002), „Ehrfurcht gebührt allem Lebendigen“. Methode und Haltung der Themenzentrierten Interaktion (TZI), in: TOOLS. forum Katholischer Erwachsenenbildung in Österreich (2), 13–14; 35.

Kohler-Spiegel, Helga (2013), Eine alte Liebe? Psychoanalyse und Themenzentrierte Interaktion, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered Interaction, 27 (2), 28–38.

Köhler, Birgit (1977), Möglichkeiten und Grenzen des sogenannten Interaktions- und personenbezogenen Sachlernens unter emanzipatorischem Bildungsanspruch, unveröff. Diplomarbeit, Darmstadt, 211 S.

Kolkau, Sebastian (2014), Themenzentrierte Interaktion – Transkript. Retrieved from <https://prezi.com/4vtc-9tk9d7v/themenzentrierte-interaktion/>

Kolkmann, Uta (1985), Welche Bedeutung hat die Kommunikation im Lernprozeß von Gruppen? Diplomarbeit zur Erlangung des Grades eines "Diplom-Pädagogen", geb., Münster, 193 S., dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 32b.

Kollmann, Tobias (2009), Ein Modell für Gruppengespräche: Die themenzentrierte Interaktion (TZI). Studienarbeit aus dem Jahr 2003 im Fachbereich Psychologie. Universität Kassel: GRIN, 16 S.

Költze, Horst (1981), Anthropologisch orientierte Lehrerbildung, Düsseldorf.

Költze, Horst (1988), Lehrerbildung im Wandel?, 1. Teil: Vom technokratischen zum humanen Ausbildungskonzept, in: Grundschule, 20 (4), 30–32, HU UA, NL Cohn, Nr. 237, Bl. 271–273.

Költze, Horst (1988), Lehrerbildung im Wandel?, Der Mensch als Mittelpunkt im humanen Ausbildungskonzept, 2. Teil, in: Grundschule, 20 (11), 48–51, HU UA, NL Cohn, Nr. 237, Bl. 274–277.

Költze, Horst u. a. (1990), Lehrertraining – Theorie und Praxis verschiedener Modelle, Bad Heilbronn.

Költze, Horst (2001), Das Pädagogische Tagebuch – ein Schritt zu selbstverantworteter Ausbildung (PINNEBERGER MODELL), in: Almut – Hoppe Heike Hoßfeld (Hrsg.), Bewerten als Prozess. Dialog zwischen Selbst- und Fremdeinschätzung, Braunschweig: Westermann, 44–59.

Költze, Horst (2007), Lehrerbildung im Wandel. Vom technokratischen zum humanen Ausbildungskonzept, in: Ruth C. Cohn – Christina Terfurth (Hg.), Lebendiges Lehren und Lernen. TZI macht Schule, Stuttgart: Klett-Cotta, 192–212.

Konnert, T. (o. J.). TZI – Themenzentrierte Interaktion nach R. C. Cohn. Retrieved from <https://zeitzuleben.de/tzi-themenzentrierte-interaktion-nach-r-c-cohn/>.

Kontzi, Nele (2012), Diversity is Normality. TCI, Anti-Bias and my experiences in doing workshops with young indigenous people in Guatemala, in: Indian Journal of Theme - Centred Interaction (8), 90–94.

König, Claudia (1995), „Ach, ist das heute wieder interessant ...“ - oder eigene Lernprozesse verantwortlich mitgestalten, in: Gerhard Portele – Michael Heger (Hg.), Hochschule und Lebendiges Lernen. Beispiele für Themenzentrierte Interaktion. Mit einem Vorwort von Ruth C. Cohn, Weinheim: Deutscher Studien Verlag, 39–52.

König, Claudia (2023), „Verzeih’n Sie, mein Herr, fährt dieser Zug nach Kötzschenbroda?“ (Bully Buhlan). Miteinander reden in schwierigen Zeiten, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 37 (2), 168–176.

König, Eckard – Volmer, Gerda (1998), Systemische Organisationsberatung: Was ist das?, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 12 (1), 48–56.

König, K. (1978), Gruppenarbeit und Arbeitsgruppe, in: Gruppenpsychotherapie und Gruppendynamik, 13 (4), 354–363.

Köpke, Andreas (1994), Eine Idee besser – TZI und Zukunftswerkstatt – Methodische und didaktische Innovationen zur Veränderung von Lehr-/Lernprozessen, Manuskript, HU UA, NL Cohn Nr. 288, Bl. 29–50.

Kordes, Ramona Maria (2015), Wirtschaftseinheit Kirche: Eine Untersuchung aus der Perspektive der Kommunikativen Theologie und der Integrativen Wirtschaftsethik. Münster: Lit, Dissertation.

Korte, Norbert C. (Hg.) (1996), Unterwegs - woher? wohin?: Wegerfahrungen mit Michael E. Frickel, Mainz: Grünewald.

Korte, Norbert C. (Hg.) (1997), Lebendiges Schreiben - 10 Jahre Zeitschrift Themenzentrierte Interaktion 1987 - 1997. Redakteurinnen und Redakteure erinnern sich an Anfänge - Artikel - Autoren - Alltägliches – Aufgelesenes, Mainz: Grünewald.

Korte, Norbert C. (1997), »Was mir ›einfällt‹, wenn ich mich erinnere...« Erika Arndt, Einzelkinder - Ergebnisse »objektiver« Forschung, in: Norbert C. Korte (Hg.), Lebendiges Schreiben - 10 Jahre Zeitschrift Themenzentrierte Interaktion 1987–1997. Redakteurinnen und Redakteure erinnern sich an Anfänge - Artikel - Autoren - Alltägliches – Aufgelesenes, Mainz: Grünewald, 29–37.

Korte, Norbert C. (1998), Das Ehrenamt: Bestandteil jeder Gesellschaft und Chance für jeden - Betrachtungen über Idee und Wirklichkeit eines Ideals, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 12 (2), 105–111.

Korte, Norbert C. (1999), „Aller guten Dinge sind drei“. Betrachtungen über ein alltägliches Dreiecksverhältnis: Lehren – Erziehen - Lernen, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 13 (2), 21–26.

Korte, Norbert C. – Neißer, Barbara (1999), Sokratisches Gespräch und Themenzentrierte Interaktion. Getrennte Wege - gemeinsame Wurzeln? Tagung der Gesellschaft für Sokratisches Philosophieren e.V. vom 6.–8. November 1998 in Würzburg, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 13 (2), 104–107.

Korte, Norbert C. (2001), Was ist schön? - über das Schöne im Alltäglichen -, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 15 (2), 9–15.

Korte, Norbert C. (2002, "Ich bin traurig über jeden in TZI, der ihn nie kennen gelernt hat" - aus einem Gespräch mit Ruth C. Cohn über Norman Liberman, der im September 2000 in New York verstarb, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 16 (1), 37–38.

Korte, Norbert C. (Hg.) (2011), Grenzgänger und Grenzgänge - Konrad Thomas: Schriften aus 40 Jahren, Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Kosse, Wilhelm (1968), Paul Geheeb – Odenwaldschule – École d'Humanité, in: pädagogik heute. Vierteljahresschrift für pädagogische und psychologische Zeitfragen. Organ der deutschsprachigen Sektion der WORLD EDUCATION FELLOWSHIP (4), 136–177.

Kosse, Wilhelm (1968), Paul Geheeb als Mensch und Erzieher. Freiheit, Friede, Freude. Das pädagogische Programm P. Geheeb's, in: pädagogik heute. Vierteljahresschrift für

pädagogische und psychagogische Zeitfragen. Organ der deutschsprachigen Sektion der WORLD EDUCATION FELLOWSHIP (4), 138–139, HU UA, NL Cohn Nr. 243, Bl. 742,

Kotter, John – Rathgeber, Holger (2006), Das Pinguin-Prinzip. Wie Veränderung zum Erfolg führt, München: Droemer.

Kötteritsch, Hans-Ulrich (1975), Theorie und Praxis der Themenzentrierten Interaktion. Ein Experiment zum Lernen in der Gruppe, durchgeführt am Beispiel des Themas „Französische Revolution“ in einem Grundkurs Geschichte der Jahrgangsstufe 12 eines Mädchengymnasiums. 2. Staatsexamensarbeit, Essen, 80 + 28 S.

Kovermann, Brigitta (2012), Der Klassenrat: Demokratie mit Jugendlichen im Schulalltag vorbereiten, in: Inge Hansen-Schaberg (Hrsg.), Freinet-Pädagogik (Neuausgabe), Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren GmbH, 244–278.

Kraft-Hillebrandt, Chistine (1997), Reflexion eines Gesprächsabends über religiöse Erziehung, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 11 (1), 67–74.

Krämer, Herbert – Meister, Hans – Reiche, Ruth (1993), Themenzentrierte Analyse des Fortbildungsbedarfs von Erzieher/innen, in: Hans Meister – Alfred Sander (Hg.), Qualifizierung für Integration. Saarbrücker Beiträge zur Integrationspädagogik, Band 7. St. Ingbert, 125–180.

Krämer, Manfred (1992), Auf dem Weg zur Graduierung – "Nachlese" zum Workshop in Gwatt, Leserbrief, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 6 (2), 90–92.

Krämer, Manfred (³1994), Im Osten viel Neues - Themenzentrierte Gruppenarbeit nach dem Zusammenbruch des »Eisernen Vorhangs«, in: Cornelia Löhmer – Rüdiger Standhardt (Hg.), TZI, Stuttgart: Klett-Cotta.

Krämer, Manfred (1994), Im Osten viel Neues - Themenzentrierte Gruppenarbeit nach dem Zusammenbruch des »Eisernen Vorhangs«, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 8 (1), 18–32.

Krämer, Manfred (1995), Jugend zwischen Gewalt und Gewaltlosigkeit. Ein Unterrichtsprojekt mit TZI und Karate, in: Cornelia Löhmer – Rüdiger Standhardt (Hg.), TZI. Pädagogisch-therapeutische Gruppenarbeit nach Ruth C. Cohn, Stuttgart: Klett-Cotta.

Krämer, Manfred (1995), Jugend zwischen Gewalt und Gewaltlosigkeit. Ein Unterrichtsprojekt mit TZI und Karate, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 9 (1), 116–126.

Krämer, Manfred (1999), Ist die Gesellschaft auf dem Weg zur Selbstzerstörung oder zu einem neuen integrierenden Wertebewußtsein?, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 13 (1), 29–41.

Krämer, Manfred (2000), Ausgetretene Pfade und neue Wege in Therapie und Spiritualität in Kirche und Gesellschaft, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 14 (1), 50–60.

Krämer, Manfred (2001), TZI und Politik, in: Barbara Langmaack, Einführung in die Themenzentrierte Interaktion TZI. Leben rund ums Dreieck (Vollständig überarbeitete Neuauflage des Titels „Themenzentrierte Interaktion. Einführende Texte rund ums Dreieck“), Weinheim: Beltz, 242–258.

Krämer, Manfred (2001), TZI und Politik, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 15 (2), 23–34.

Krämer, Manfred (2002), Ruth Cohn im Gespräch mit Manfred Krämer am 12./13. Januar 2002, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 16 (1), 16–29.

Krämer, Manfred (2002), Erfahrungen und Beobachtungen bei IAT und beim 90. Geburtstag von Ruth Cohn, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 16 (2), 7–13.

Krämer, Manfred (2002), Living Learning. A Reader in Theme-Centered Interaction. Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 16(2), 73–74.

Krämer, Manfred (2003), Rezension zu: Matthias Scharer. Sich nicht aus dem Herzen verlieren. Von der spirituellen Kraft der Beziehung, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 17 (2), 116–118. = neuen Scan machen

Krämer, Manfred (2004), Lehrersein zwischen Lust und Frust —ein Rückblick, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 18 (2), 9–15.

Krämer, Manfred – Zitterbarth, Walter (2006), Ist TZI politisch? Ein Kontroversgespräch zwischen Manfred Krämer (am 23.4.2005 verstorben) und Walter Zitterbarth während einer Redaktionssitzung in Berlin am 6.11.2004, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 20 (1), 8–15.

Krämer, Manfred (2011), TZI und Politik, in: Barbara Langmaack, Einführung in die Themenzentrierte Interaktion. Das Leiten von Lern- und Arbeitsgruppen erklärt und praktisch angewandt (5. vollständig überarbeitete Auflage), Weinheim u. a.: Beltz, 211–225.

Kraml, Martina (2003), Grenzgänge, in: Matthias Scharer – Martina Kraml (Hg.), Vom Leben herausgefordert. Praktisch-theologisches Forschen als kommunikativer Prozess, Mainz: Grünewald, 159–179.

Kraml, Martina (2005), Verwandlung auf das Leben hin. Sensibilisierung für eine kommunikative Eucharistiekatechese, Mainz: Grünewald.

Kraml, Martina (2013), Dissertation gestalten im Raum der Möglichkeiten. Eine theologiepädagogische Studie zu Dissertationsprozessen mit besonderer Aufmerksamkeit auf die Entwicklung empirischer Forschung, unveröffentlichte Habilitationsschrift, Innsbruck.

Kraml, Martina (2014), The published word is not the final one ... Kontingenzsensible theologische Forschung auf dem Hintergrund des Forschungsprogrammes Kommunikative Theologie, in: Zeitschrift für katholische Theologie, 136, 233–250.

Kraml, Martina (2015), Lebendig kommunizieren in den Ambivalenzen der Gegenwart: Eine kommunikativ-theologische Vernetzung, in: Maria Juen – Gunter Prüller-Jagenteufel – Johanna Rahner – Zekirija Sejdini (Hg.), Anders gemeinsam - gemeinsam anders? In Ambivalenzen lebendig kommunizieren, Ostfildern: Grünewald, 121–131.

Kraml, Martina (2015), Zur Methodologie des 4. Kongresses Kommunikative Theologie, in: : Maria Juen – Gunter Prüller-Jagenteufel – Johanna Rahner – Zekirija Sejdini (Hg.), Anders gemeinsam - gemeinsam anders? In Ambivalenzen lebendig kommunizieren, Ostfildern: Grünewald, 21–25.

Kraml, Martina – Rahner, Johanna (2015), Entdeckungen – Perspektiven, in: Maria Juen – Gunter Prüller-Jagenteufel – Johanna Rahner – Zekirija Sejdini (Hg.), Anders gemeinsam - gemeinsam anders? In Ambivalenzen lebendig kommunizieren, Ostfildern: Grünewald, 263–268.

Kraml, Martina (2019), Anderes ist möglich. Eine theologiedidaktische Studie zu Kontingenz in Forschungsprozessen (= Kommunikative Theologie, Band 19), Ostfildern: Grünewald (Habilitationsschrift Universität Innsbruck).

Kranenpohl, Uwe (2022), Woran uns die Themenzentrierte Interaktion politisch erinnern kann. Möglichkeiten und Grenzen ihrer politischen Wirksamkeit, in: Margit Ostertag – Michael Bayer (Hg.), Themenzentrierte Interaktion (TZI) im Gespräch. Gesellschaft mitgestalten. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 153–164.

Krebs, K. O. (1993), Yoga und Themenzentrierte Interaktion. Bericht über eine Annäherung, in: Deutsches Yoga-Forum, 2, 94–101.

Krebs, Alexander (2002), Die möglichen Auswirkungen der Themenzentrierten Interaktion auf die Schulpädagogik und Schulsozialarbeit, unveröff. Diplomarbeit an der Fachhochschule Würzburg-Schweinfurt, Würzburg: 98.

Kreacan-Kirchbichler, Brigitte – Widmann, Adelheid (2011), Lernort Biografiearbeit. TZI-Praktikerinnen geben einen Einblick in das Konzept der Biografiearbeit von LebensMutig e.V., in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 25 (1), 54–62.

Krechter, Susanne (2018), Tanzen als Weg ohne Grenzen. Erfahrungen aus einem Interkulturellen Tanzprojekt, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 32 (1), 81–88.

Kreher, Antje (2011), Wie funktioniert eine Gruppe? Gruppenmodelle nach Tuckman und Cohn. Studienarbeit im Fachbereich Soziologie, Fachhochschule Jena: GRIN. 24 S.

Kricke, Wolfgang (1976), Der Projektunterricht in naturwissenschaftlicher Sicht, in: Karl-Reinhold Platzer (Hg.), Gruppendynamik und Schülerzentrierter Unterricht, Ratingen: Henn, 65–70.

Krieger, Siegmund (1983), TZI als Hilfe zum lebendigen Lernen in der Gemeinde. Themenzentrierte Interaktionen auf einer Wochenendtagung, in: Diakonia. Internationale Zeitschrift für die Praxis der Kirche, 14 (1), 52–57.

Krieger, Siegmund (2001), "Nun, was hast Du schon bei ihm erlernt?" Geschichten in der (Fort-) Bildungsarbeit mit Erwachsenen, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 15 (2), 16–22.

Krishnan, E.V. (2006), TCI and my Search for Reality, in: International Journal of Theme-Centred Interaction, 30–33.

Krishnapuram, Raju D. (2009), An Outline History of TCI in India, in: Mary Anne Kuebel – Thomas C. Abraham (Eds.), *Living Learning. A Reader in Theme-Centred Interaction (TCI)* (2 ed., pp. 323–325), Kottayam: Ripples Forum for Creative Interventions.

Krishnapuram, Raju D. (2012), The 13th Annual Conference of RCI India. A Conceptual note, in: *Indian Journal of Theme-Centred Interaction* (8), 131–135.

Krobbach, Heinrich (2006), TZI als Konzept politischer Bildung - Plädoyer für eine produktive Partnerschaft, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 20 (1), 16–27.

Kroeger, Matthias (o. J.), Ein Vorschlag (angesichts der politischen Vorgänge 1984), Manuskript vorläufige Fassung, HU UA, NL Cohn, Nr. 309, Bl. 165–169.

Kroeger, Matthias (o. J.), Inwiefern ist die gegenwärtige nukleare Rüstung „unethisch“? Manuskript, vorläufige Fassung, HU UA, NL Cohn, Nr. 309, Bl. 170–175.

Kroeger, Matthias (o. J.), Ist unsere gegenwärtige atomare Rüstung eine Sünde? Manuskript, vorläufige Fassung, HU UA, NL Cohn, Nr. 309, Bl. 176–179.

Kroeger, Matthias (o. J.), Drei Präzisionen und ein Vorschlag nach dem Kieler EKD-Friedenskongreß, HU UA, NL Cohn, Nr. 309, Bl. 180–193.

Kroeger, Matthias [1973] (⁴1989), Themenzentrierte Seelsorge. Über die Kombination Klientenzentrierter und Themenzentrierter Arbeit nach Carl R. Rogers und Ruth C. Cohn in *Theologie und schulischer Gruppenarbeit*, Stuttgart: Kohlhammer.

Kroeger, Matthias (1974), Profile der Themenzentrierten Interaktion, in: *Wege zum Menschen*, 26 (11/12), 475–478.

Kroeger, Matthias (1975), Der ständige Marx in der Theologie, in: *Wissenschaft und Praxis in Kirche und Gesellschaft*, 64 (3), 93–105, dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 100, Bl. 38–44.

Kroeger, Matthias (1980), To the Doctor of Doctors. Überarbeitete und erweiterte Fassung meiner Rede im Auditorium Maximum der Universität Hamburg anlässlich der Verleihung der Ehrendoktorwürde am 30.11.1979 an Ruth C. Cohn, in: *Zeitschrift für Humanistische Psychologie*, 3 (4), 12–21.

Kroeger, Matthias (1982), Zwischen Utopie und Wirklichkeit – Zu Theorie und Praxis der Peergruppenarbeit, in: *EURO-Info*, August, 95–106.

Kroeger, Matthias (1985), Profile der Themenzentrierten Interaktion, in: Rolf Birmelin – Karin Hahn – Marianne Schraut-Birmelin – Christel Wagner (Hg.), *Erfahrungen lebendigen Lernens*, Mainz: Grünewald, 23–47.

Kroeger, Matthias (1988), Zwischen Utopie und Wirklichkeit - zu Theorie und Praxis der Peergruppenarbeit, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 2 (2), 26–35.

Kroeger, Matthias (1989), Modell der Selbstsupervision in TZI, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 3 (2), 61–68.

Kroeger, Matthias (1989), Modell (Technik) der Selbstsupervision in TZI, in: Matthias Kroeger (Hg.), Themenzentrierte Seelsorge: Über die Kombination Klientenzentrierter und Themenzentrierter Arbeit nach Carl R. Rogers und Ruth C. Cohn in Theologie und schulischer Gruppenarbeit, Stuttgart: Kohlhammer, 229–237.

Kroeger, Matthias (1990), Körpersprache und Körperarbeit in der TZI - eine verbreitete Verwechslung, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered Interaction, 4 (2), 96–102.

Kroeger, Matthias (1991), Körpersprache und Körperarbeit in der TZI — eine verbreitete Verwechslung, in: Karin Hahn – Marianne Schraut – Klaus-Volker Schütz – Christel Wagner (Hg.), "Beachte die Körpersignale ..." Körpererfahrungen in der Gruppenarbeit, Mainz: Grünewald, 169–177.

Kroeger, Matthias (1992), Anthropologische Grundannahmen der Themenzentrierten Interaktion, in: Cornelia Löhmer – Rüdiger Standhardt (Hg.), TZI. Pädagogisch-therapeutische Gruppenarbeit nach Ruth C. Cohn, Stuttgart: Klett-Cotta, 93–124.

Kroeger, Matthias (1992), Ruth C. Cohn 80 - WILL 25 - WILL Europa 20. Festrede beim Jubiläumsakt in GWATT am 24.4.92, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 6 (2), 37–53.

Kroeger, Matthias (1997), Die Notwendigkeit der unakzeptablen Kirche: Eine Ermutigung zu distanzierter Christlichkeit, München: Kösel.

Kroeger, Matthias (1997), Körpersprache und Körperarbeit in der TZI - eine verbreitete Verwechslung, in: Norbert C. Korte (Hg.), Lebendiges Schreiben - 10 Jahre Zeitschrift Themenzentrierte Interaktion 1987–1997. Redakteurinnen und Redakteure erinnern sich an Anfänge - Artikel - Autoren - Alltägliches – Aufgelesenes, Mainz: Grünewald, 42–49.

Kroeger, Matthias (1997), Ein Modell der Selbstsupervision, in: Karin Hahn – Marianne Schraut – Klaus-Volker Schütz – Christel Wagner (Hrsg.), Themenzentrierte Supervision, Mainz: Grünewald, 190–200.

Kroeger, Matthias (1999), Zum Tode von Helga Aschaffenburg, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 13 (2), 114–116.

Kroeger, Matthias (2000), Visionen und Notwendigkeiten für WILL im Jahre 2000. Reflexionen zum neuen Jahrhundert, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 14 (1), 12–29.

Kroeger, Matthias (2004), Im religiösen Umbruch der Welt: der fällige Ruck in den Köpfen der Kirche: Über Grundriss und Bausteine des religiösen Wandels im Herzen der Kirche, Stuttgart: Kohlhammer.

Kroeger, Matthias (2010), A great woman has passed away. Speech at the Memorial Service for Ruth on February 6th, 2010, in Düsseldorf, Germany, at the Church of the Holy Spirit, in: Indian Journal of Theme-Centered Interaction, (6&7), 18–26.

Kroeger, Matthias (2010), Das sogenannte 'Störungspostulat': "Disturbances and Passionate Involvements take precedence", in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 24 (1), 9–21.

Kroeger, Matthias (2010), Ansprache bei der Trauerfeier für Ruth Cohn am 6.2.2010 in Düsseldorf, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 24 (2), 11–17.

Kroeger, Matthias (2013), Ruth Cohns Globe-Verständnis und unsere Aufgaben, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 27 (1), 62–78.

Kroeger, Matthias (2015), Das sogenannte Störungspostulat: »Disturbances and passionate involvements take precedence«, in: Anja von Kanitz – Walter Lotz – Birgit Menzel – Elfi Stollberg – Walter Zitterbarth (Hg.), Elemente der Themenzentrierten Interaktion (TZI). Texte zur Aus- und Weiterbildung, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 132–144.

Kroeger, Matthias (2015), Modell der Selbstsupervision in TZI, in: Anja von Kanitz – Walter Lotz – Birgit Menzel – Elfi Stollberg – Walter Zitterbarth (Hg.), Elemente der Themenzentrierten Interaktion (TZI). Texte zur Aus- und Weiterbildung, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 175–184.

Kroeger, Matthias – Geffers, Gerlinde (2017), Ein Koffer voller Musik, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 31 (1), 25–30.

Kropp, Peter (2012), UNTERNEHMENSWELTEN ERKENNEN UND ENTWICKELN, in: Elisabeth Gores-Pieper – Irene Kernthaler-Moser (Hg.), Führen interaktiv. TZI-Praxis in der Wirtschaft. Ein Reader der Fachgruppe Wirtschaft im Ruth-Cohn-Institut, Berlin – Wien: Vorstand der Fachgruppe Wirtschaft, 153–160.

Kuebel, Mary Anne (Ed.) (¹2002), Living Learning. A Reader in Theme-Centered Interaction, Delhi: Society for Media and Value Education - Media House.

Kuebel, Mary Anne (2002), A Workshop Training Design (Mumbai 1996), in: Mary Anne Kuebel, Living Learning. A Reader in Theme-Centered Interaction, Delhi: Society for Media and Value Education - Media House, 372–379.

Kuebel, Mary Anne (2002), Graphic Representations, in: Mary Anne Kuebel, Living Learning. A Reader in Theme-Centered Interaction, Delhi: Society for Media and Value Education - Media House, 399–402.

Kuebel, Mary Anne (2007), Re-Signing as a Chance for Innovation?, in: International Journal of Theme-Centred Interaction (2), 48–52. (aus: Cohn, 1990, »Innovation statt Resignation: 35 Perspektiven für eine neue Zeit« (Innovation instead of Resignation: 35 Perspectives for New Times), in: Peter Oertli-Cajocob, Stuttgart, Haupt Pub., pp. 123–128.

Kuebel, Mary Anne – Abraham, Thomas C. (Eds.) (²2009), Living learning: A Reader in Theme-Centered Interaction, Kottayam: Ripples Forum for Creative Interventions.

Kuebel, Mary Anne (2009), A Workshop Training Design, in: Mary Anne Kuebel –Thomas C. Abraham (Eds.), Living Learning. A Reader in Theme-Centred Interaction (TCI) (2 ed., pp. 279–284), Kottayam: Ripples Forum for Creative Interventions

- Kuebel, Mary Anne – Abraham, Thomas C. (2009). TCI Organisations, in: Mary Anne Kuebel – Thomas C. Abraham, *Living Learning. A Reader in Theme-Centred Interaction*, Kottayam: Ripples Forum for Creative Interventions, 321–322.
- Kuebel, Mary Anne (2010), An Adventure in Translation, in: *Indian Journal of Theme-Centered Interaction (TCI)*. Ruth Cohn Special Issue, (6 & 7), 44–45.
- Kuebel, Mary Anne (2012), An Adventure in Translation – Zeitzeugen berichten, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 26 (1), 72–73.
- Kuebel, Mary Anne – Abraham, Thomas (Eds.) (2016), *LIVING LEARNING. Text Book for Theme-Centred Interaction (TCI)* (3 ed.), Kottayam: Ripples Forum for Creative Interventions.
- Kuebel, Mary Anne (2016), TCI in a Nutshell, in: Mary Anne Kuebel – Thomas C. Abraham (Eds.), *Living Learning. A Reader in Theme-Centred Interaction (TCI)* (3 ed., pp. 21–27), Kottayam: Ripples Forum for Creative Interventions.
- Kuebel, Mary Anne (2016), Selected Exercises, in: Mary Anne Kuebel – Thomas C. Abraham (Eds.), *Living Learning. A Reader in Theme-Centred Interaction (TCI)* (3 ed., pp. 221–242), Kottayam: Ripples Forum for Creative Interventions.
- Kuebel, Mary Anne (2016), TCI: Some reflections on the concept and the progress, in: Mary Anne Kuebel – Thomas C. Abraham (Eds.), *Living Learning. A Reader in Theme-Centred Interaction (TCI)* (3 ed., pp. 271–274), Kottayam: Ripples Forum for Creative Interventions.
- Kuebel, Mary Anne – Schuetz, Klaus-Volker (2016), Glossary for TCI and related experiential methods, in: Mary Anne Kuebel – Thomas C. Abraham (Eds.), *Living Learning. A Reader in Theme-Centred Interaction (TCI)* (3 ed., pp. 275–293), Kottayam: Ripples Forum for Creative Interventions.
- Kügler, Hermann (1993), Die Schlüsselmethode in Persönlichkeitsgruppen nach TZI, in: Karl Frielingsdorf, *Mein Leben annehmen. Der pastoraltherapeutische Impuls der Schlüsselmethode*, Mainz: Grünewald, 132–143.
- Kügler, Hermann (1995), Notebooks, Feten und Go-Anträge. Themenzentriertes Arbeiten in einem kirchlichen Jugendverband, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 9 (2), 72–85.
- Kügler, Hermann (1997), Es oder Thema? Plädoyer für eine präzise Begrifflichkeit, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 11 (1), 23–28.
- Kügler, Hermann (1998), Persönlichkeitsarbeit in der Ausbildung katholischer Priester und Ordensmitglieder, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 12 (2), 112–125.
- Kügler, Hermann (1999), Gelebte Sexualität als Transzendenzerfahrung. Reflexionen über ein kirchliches Tabu, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 13 (2), 48–60.
- Kügler, Hermann (2001), TZI in der Priesterausbildung. »Priestermonat« - ein Projekt, welches Grenzen verschiebt, in: Barbara Langmaack, *Einführung in die Themenzentrierte Interaktion (TZI)*. *Leben rund ums Dreieck*, Weinheim: Beltz, 229–242.

- Kügler, Hermann (2005), Überlegungen zur spirituellen Dimension der TZI-Konzeption, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 2 (19), 7–15.
- Kügler, Hermann (2006), Der Leiter als erotisches Gegenüber - nachdenkliche Anmerkungen zu einer »ganz normalen" Realität, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 20 (2), 33–38.
- Kügler, Hermann (2008), Was ist Zeit? Annäherungen an ein unbearbeitetes Thema, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 22 (1), 9–17.
- Kügler, Hermann (2009), Gefühle beim Leiten, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 23 (1), 49–56.
- Kügler, Hermann (2009), Persönlichkeitsentwicklung in der Spannung zwischen Wertorientierung und Bedürfnisbefriedigung, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 23 (2), 17–23.
- Kügler, Hermann (2013), Macht Glaube glücklich?, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 27 (1), 45–52.
- Kügler, Hermann (³2014), Spiritualität, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Hg.), Handbuch Themenzentrierte Interaktion (TZI), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 247–250.
- Kügler, Hermann (³2014), Vier-Faktoren-Modell der TZI, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Hg.), Handbuch Themenzentrierte Interaktion (TZI), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 107–114.
- Kügler, Hermann (2015), TZI als Ansatz von Kirchenentwicklung, in: Valentin, Dessoay (Hg.), Kirchenentwicklung. Ansätze - Konzepte - Praxis – Perspektiven, Trier, 227–239.
- Kügler, Hermann (2015), ES oder Thema? Plädoyer für eine präzise Begrifflichkeit, in: Anja von Kanitz – Walter Lotz – Birgit Menzel – Elfi Stollberg – Walter Zitterbarth (Hg.), Elemente der Themenzentrierten Interaktion (TZI). Texte zur Aus- und Weiterbildung, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 46–52.
- Kügler, Hermann (2017), Spirituality, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Eds.), Handbook of Theme-Centered Interaction (TCI) (3rd ed. 2014, J. Smith, Trans.), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 233–236.
- Kügler, Hermann (2017), The Four-Factor Model of TCI, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Eds.), Handbook of Theme-Centered Interaction (TCI) (3rd ed. 2014, J. Smith, Trans.), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 101–107.
- Kügler, Hermann (2018), In TZI ausbilden – Was Graduierte können müssen, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 32 (2), 113–118.
- Kügler, Hermann (2021), Damit aus Irritationen keine Gewalt wird: Der Beitrag der TZI, in: Tobias Hack – Richard Hartmann – Stephan Lauber (Hrsg.), Machtmissbrauch und Gewalt – religiöse Versuchung und Versagen der Kirche, Würzburg: Echter Verlag, 173–191.

Kügler, Hermann (2022), Kirche im Umbruch. Welchen Beitrag kann die TZI in der Kirchenentwicklung leisten?, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 36 (1), 46–54.

Kügler, Hermann (o. J.), Was ist und wie wirkt TZI? Retrieved from https://hermann-kuegler-sj.jesuiten.org/fileadmin/Sonderseiten/Kügler/arbeitsblaetter_zur_tzi.pdf.

Kuhm, Marthe Sylvie (1981), Relecture de la Méthode d'Interaction Centrée sur le Thème dans une optique freudienne. Arbeit für das Maitrise de Psychologie, Strasbourg, 105 + 2 S.

Kühn, Corinna – Knaup, Caroline (2009), Unterrichtseinheit auf Basis der Themenzentrierten Interaktion nach Ruth C. Cohn: »Märchen im Deutschunterricht an sozialpädagogischen Fachschulen«. München: GRIN.

Kühn, Juliana – Simon, Andrea (2023), Wie die TZI an ein Berliner Oberstufenzentrum kam und Ruth C. Cohn dort weiterwirkt, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 37 (1), 97–102.

Kuiper, Piet (²1969), Die seelischen Krankheiten des Menschen. Psychoanalytische Neurosenlehre, Stuttgart: Klett.

Kuiper, Piet (1980), Die Verschwörung gegen das Gefühl. Psychoanalyse als Hermeneutik und Naturwissenschaft, Stuttgart: Klett-Cotta.

Kuiper, Phien (1991), Themagecentreerde Interactie in het onderwijs, in: Handboek Leerlingbegeleiding, Samsom, december 1991. Herziene versie: 1999.

Kuiper, Phien (1999), Themagecentreerde Interactie in het onderwijs – in gesprek met het forum, in: Tijdschrift voor themagecentreerde interactie, 2.

Kuiper, Phien (2000), TGI in tweegesprekken: gedachten vóór, over en na de workshop, in: Tijdschrift voor themagecentreerde interactie, 3.

Kuiper, Phien (2002), Intervisie, begeleiding van intervisie en TGI: over leren en leiderschap, in: Tijdschrift voor themagecentreerde interactie, 8.

Kuiper, Phien (2003), TGI in mijn werk: een dilemma, in: Tijdschrift voor themagecentreerde interactie, 9.

Kuiper, Phien (2004), Systeem aanbrengen in de verscheidenheid, in: Jeroen Hendriksen & A. d. Wit (Eds.), Het thema centraal: Nelissen.

Kuiper, Phien (2004), TCI in italia – attraversamento di contesti Forword, in: Beate Gottwein (Ed.), L'Interazione Centrata sul Tema (TCI) di Ruth Cohn. Il lavoro di gruppo: obiettivo competenza sociale, crescita personale: Edizioni Kappa.

Kuiper, Phien (2005??), Themagecentreerde Interactie in groepssupervisie, in: Tijdschrift voor themagecentreerde interactie, 7.

- Kuiper, Phien (2005), Themagecentreerde Interactie in groepssupervisie, in: Willemine Regouin – Frans Siegers (Eds.), Supervisie in opleiding en beroep, verzameling tijdschriftartikelen uit de periode 1983-2002, Bohn Stafleu en van Loghum.
- Kuiper, Phien (2005), Intervision in den Niederlanden: eine zweite Vision, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 19 (2), 79–87.
- Kuiper, Phien (2005), Intervisie, TGI en leiderschap, in: Forum, uitgave van de Landelijke Vereniging voor Supervisie & andere Begeleidingsvormen, 3.
- Kuiper, Phien (2005), Een cursus intervisie: leiden en laten leiden, in: Tijdschrift voor themagecentreerde interactie, 13.
- Kuiper, Phien (2007), Themagecentreerde Interactie in het onderwijs, in: Toolkit: De leerling in ontwikkeling.
- Kuiper, Phien (2009), Intervisie, teamcompetenties en TGI, in: Ineke van de Braak – Anke Fabels – Phien Kuiper – Truus Rozemond (Eds.), Lerend samenwerken, samenwerkend leren. Themagecentreerde Interactie (TGI) als kader voor teamontwikkeling in de school: Mesofocus, Wolters Kluwer.
- Kuiper, Phien (2012), Het tij keren – een kleine bloemlezing uit het werk van Ruth C. Cohn, in: Tijdschrift voor themagecentreerde interactie, 26.
- Kuiper, Phien (2015), Themagecentreerde Interactie (TGI) in supervisie, in: Marjo Boer – Marcel Hoonhout – Jan Oosting (red.), SUPERVISIEKUNDE meerperspectivisch, vakmedianet.
- Kuiper, Phien (2016), Themagecentreerde Interactie (TGI) in Nederland en Vlaanderen. Amsterdam: Tonnelier.
- Kuiper, Phien (2022), Pionier Ruth C. Cohn. Baanbeker en wegbereide, in: PsychoSociaal Digitaal, Juni 2022(1), www.psychosociaaldigitaal.nl.
- Kullmann, Volker (1993), "Sport allein tut's nicht". Dynamische Balance von Ich, Wir, Es und Globe durch Unterrichtsreflexion, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 7 (1), 104–108.
- Kullmann, Volker Jost E. (2000), TZI-Marketing. Marktchancen und Präsentation von TZI in Abhängigkeit vom Ausbildungssystem, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 14 (2), 23–36.
- Kullmann, Volker Jost E. (2000), Selbst-Supervision in der Schule. Neuwied: Luchterhand.
- Kündig, Alice (1973), Die Grundregeln der themenzentrierten interaktionellen Methode nach Ruth C. Cohn und deren Relevanz für die soziale Umwelt, in: Uchtenhagen, Ambros u. a. (Hrsg.), Gruppentherapie und soziale Umwelt, Bern: Hans Huber, 558–561.

Kündig, Alice (1976), Gestalttherapie in Gruppen, in: Heinrich Balmer u. a. (Hrsg.), Die Psychologie des 20. Jahrhunderts, Zürich: Kindler, 884–890, dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 100, Bl. 1–5.

Kündig, Alice (1981), Meditation und meditative Übungen am Leib als Bestandteil der Themenzentrierten Interaktion (TZI) und ihre Anwendung in Gruppen, in: Gruppenpsychotherapie und Gruppendynamik, 16 (4), 383–398.

Kunert, Kristian (1979). Beispiele zum offenen Unterricht, München: Kösel (= Kösel-Berufspraxis).

Künkel, Fritz (1972), Das Wir. Die Grundbegriffe der Wir-Psychologie, Schwerin: Bahn Verlag.

Küper, Claudia (2006), Die Themenzentrierte Interaktion von Ruth Cohn. Studienarbeit 2006 im Fachbereich BWL – Didaktik, Universität Osnabrück: GRIN, 20 S. (<https://www.hausarbeiten.de/document/205658>)

Kurtes, Svetlana (2019), Theme-Centered Interaction in the Context of Intercultural Education and the Constructivist-Inspired Pedagog: Potentialities and Perspectives, in: Sylke Meyerhuber – Helmut Reiser – Matthias Scharer (eds.) (2019), Theme-Centered Interaction (TCI) in Higher Education. A Didactic Approach for Sustainable and Living Learning (pp. 221–242), Cham/Switzerland: Springer Nature Switzerland AG.

Kurz, Gertrud (²1968), Jakob Haringer, in: Gertrud Kurz (Hg.), Wanderndes Volk, Wuppertal-Barmen: Kiefer, 21–27, HU UA, NL Cohn, Nr. 157, Bl. 2–5.

Kutter, Peter (1981), Gruppendynamik der Gegenwart, Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.

Laggai, Ira (2009), Die Grundlagen der Themenzentrierten Interaktion nach Ruth Cohn in Bezug auf das Menschenbild der Humanistischen Psychologie. Studienarbeit. Duale Hochschule Baden-Württemberg, Villingen-Schwenningen: GRIN. 28 S.

Lak, Johanna (2013), Das Konzept der Themenzentrierten Interaktion (TZI) von Ruth Cohn und seine Brauchbarkeit in Konfliktsituationen des Schulalltages. Studienarbeit aus 2012 Fachbereich Pädagogik - Schulpädagogik. Pädagogische Hochschule in Schwäbisch Gmünd GRIN. 64 S.

Lambelet, Luis (1992), Mein Weg mit TZI und WILL, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 6 (2), 13–16.

Lang-Körsgen, R. (2001), Veränderungen im TZI-Leitungsverständnis durch gesellschaftspolitische Veränderungen, in: Karin Hahn – Marianne Schraut – Klaus-Volker Schütz – Christel Wagner (Hg.), Kompetente LeiterInnen. Beiträge zum Leitungsverständnis nach TZI, Mainz: Grünwald, 9–28.

Lange, Reingard – Kinast, Rainer (2016), Werte in Organisationen. Existenzanalyse und TZI begegnen einander, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 30 (1), 34–44.

Langelier, George (1973), Biology Unit On Biological Stress Taught Using The Will Method, Manuscript, HU UA, NL Cohn, Nr. 310, Bl. 55–58.

Langen, Claudia (2015), Social Leadership - Chef sein, aber anders. Ein Erfahrungsbericht aus der Lehre: TZI als Basis für ein Hochschulseminar zu zeitgemäßer Führung, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 29 (1), 37–47.

Langer, Inghard – Schulz von Thun, Friedemann (1974), Messung komplexer Merkmale in Psychologie und Pädagogik – Ratingverfahren, Basel: Reinhardt Verlag.

Langer, Inghard (1985), Das persönliche Gespräch als Weg in der psychologischen Forschung, in: Zeitschrift für personenzentrierte Psychologie und Psychotherapie, 4 (4), 447–457.

Langer, Inghard (1985), Rezension über Farau-Cohn, Gelebte Geschichte der Psychotherapie, Erscheinungsort unbekannt, HU UA, NL Cohn, Nr. 9, Bl. 300–308.

Langer, Inghard (1991), Als Person gegenwärtig sein, in: Alfred Windisch (Hrsg.), Licht im Hochschulalltag: Erfahrungen mit der Lehre. Weinheim: Deutscher Studienverlag, HU UA, NL Cohn, Nr. 257, Bl. 199–211.

Langer, Inghard (1998), Ruth Cohns Interaktionspsychologie im Lebensalltag – Fünf „Fühler“ und „Handler“ – Fünf Bereiche des Wahr-Nehmens und des Wahr-Machens, Manuskript, HU UA, NL Cohn, Nr. 288, Bl. 202.

Langmaack, Barbara (1978), Aufeinander hören - miteinander sprechen. Ein Beitrag zur themenzentrierten Gruppenarbeit mit Paaren, in: Zeitschrift für Gruppenpädagogik, 3, 220–242.

Langmaack, Barbara (1982), Am Alltag für den Alltag lernen. Dokumentation eines Fortbildungsprojektes, Hamburg, 38 S.

Langmaack, Barbara (1984), Mein wichtigstes Handwerkzeug bin ich selbst, in: Materialien zur Gruppenarbeit, Bensheim: Kübel-Stiftung, 5.

Langmaack, Barbara (1985), Mein wichtigstes Handwerkzeug als Leiter bin ich selbst. Aspekte des Leitens von Erwachsenengruppen, in: Schwalbacher Blätter, 36 (1), 2–20.

Langmaack, Barbara (1985), Themenzentrierte Interaktion in der Ehe- und Lebensberatung, in: Rolf Birmelin – Karin Hahn – Marianne Schraut-Birmelin – Klaus-Volker Schütz – Christel Wagner (Hg.), Erfahrungen lebendigen Lernens. Grundlagen und Arbeitsfelder der TZI (= Aspekte themenzentrierter Interaktion), Mainz: Grünwald, 157–167.

Langmaack, Barbara – Braune-Krickau, Michael (²1987), Wie die Gruppe laufen lernt: Anregungen zum Planen und Leiten von Gruppen. Ein praktisches Lehrbuch. München-Weinheim: Psychologie Verlag.

Langmaack, Barbara (1989), Die Themenzentrierte Interaktion: „Das Thema schafft Beziehung und konfrontiert ...“, in: Wolfgang Greive (Hg.), Das Bild vom Menschen in der neuen Gruppenarbeit, Loccum (Loccumer Protokolle 22/1988), 10–25.

Langmaack, Barbara (1991), Überlegungen zur Rolle und zum Selbstverständnis des Leiters, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered Interaction, 5 (1), 48–55.

Langmaack, Barbara (1991), Überlegungen zur Rolle und zum Selbstverständnis des Leiters, in: B. Langmaack (Hg.), Themenzentrierte Interaktion. Weinheim: Psychologie-Verlag, 125-134.

Langmaack, Barbara (1994), Themenzentrierte Interaktion. Einführende Texte rund ums Dreieck, Weinheim: Psychologie-Verlag.

Langmaack, Barbara – Braune-Krickau, Michael (2000), Wie die Gruppe laufen lernt: Anregungen zum Planen und Leiten von Gruppen. Ein praktisches Lehrbuch, Weinheim: Beltz.

Langmaack, Barbara (2001), Einführung in die Themenzentrierte Interaktion (TZI). Leben rund ums Dreieck. Mit einem Geleitwort von Wolfgang Schmidbauer, vollständig überarbeitete Neuauflage des Titels „Themenzentrierte Interaktion. Einführende Texte rund ums Dreieck“, Weinheim: Beltz.

Langmaack, Barbara (2004), Soziale Kompetenz. Verhalten steuert den Erfolg, Weinheim – Basel: Beltz.

Langmaack, Barbara – Braune-Krickau, Michael (2006), Crisis Situations - Individuals in Groups: Causes preventive interventions and precautions, in: International Journal of Theme-Centred Interaction, August, 46–58.

Langmaack, Barbara (2011), Einführung in die themenzentrierte Interaktion: Das Leiten von Lern- und Arbeitsgruppen erklärt und praktisch angewandt, Weinheim u. a.: Beltz.

Langmaack, Barbara (2012), Nicht gesucht, sondern gefunden – Zeitzeugen berichten, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 26 (1), 82–83.

Langmaack, Barbara (2015), Kein »Sonderplatz« für die Leitung. Zum Artikel von Hagen Fried »Vom Vier- zum Fünffaktorenmodell«, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 29(2), 75–76.

Lapkin, Benjamin (1970), Modification of the Psychotherapeutic Approach to the Needs of the Ghetto Youth, in: Journal of Clinical Issues in Psychology, 1 (3), 7–11.

Lauterburg, Christoph (o.J.), Arbeitssupervision im Kollegenkreis, hektogr., dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 21, Bl. 591–609.

Lauterburg, Christoph (1977), Der unausweichliche Weg zum Management der Veränderung. Innovation betrieblicher Sozialstrukturen durch Organization Development, in: Congress 4, 33 – 38, HU UA, NL Cohn, Nr. 112, Bl. 386–391.

Lax, R. F. (1975), SOME COMMENTS ON THE NARCISSISTIC ASPECTS OF SELF-RIGHTEOUSNESS: DEFENSIVE AND STRUCTURAL CONSIDERATION, in: THE INTERNATIONAL JOURNAL OF PSYCHOANALYSIS 56, PART 3, 283–292 (Reprint), engl., HU UA, NL Cohn, Nr. 101, Bl. 1–5.

- Leber, Aloys (1975), Der Beziehungsaspekt in der Hochschuldidaktik, in: Gruppenpsychotherapie und Gruppendynamik, 9 (2), 129–141, HU UA, NL Cohn, Nr. 150, Bl. 17–24.
- Leder, Birgit (1987), Der Beitrag Ruth Cohns zur Humanistischen Psychologie und Pädagogik. Erste staatliche Prüfung für das Lehramt an Grund- und Hauptschulen, Osnabrück, 108 S.
- Lederman, Selwyn (1982), A Contribution to the Theory and Practice of Supervision, in: The Psychoanalytic Review, 69 (4), 423-439, HU UA, NL Cohn, Nr. 321, Bl. 289-297.
- Leffers, C.-J. (1980), Erwachsenenbildung. Förderung individuellen Wachstums und – oder sozialen Wandels? Sozialethische und ideologiekritische Problemanalyse angewandter Methoden Humanistischer Psychologie im Bereich der Erwachsenenbildung, Münster: Regensberg (= Schriftenreihe der Akademie für Jugendfragen), 255–290.
- Lehmeier, Hubert (1997), Berufliches Handeln und der Blick aufs Ganze. Supervision: systemisch und themenzentriert, in: Karin Hahn – Marianne Schraut – Klaus-Volker Schütz – Christel Wagner (Hrsg.), Themenzentrierte Supervision, Mainz: Grünewald, 278–302.
- Leichtle, Dietmar (2009), Die Bedeutung der TZI im selbstgesteuerten Lernen: Themenzentrierte Interaktion. Wissenschaftlicher Aufsatz aus dem Jahr 2009 im Fachbereich Pädagogik, Univerzita Komenského v Bratislave (Europastudien): GRIN. 54 S.
- Leidner, Bernhard (1994), Der Dreiecksvertrag in der (betrieblichen) Weiterbildung, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 8 (2), 5–12.
- Leitner, Barbara (1994), Im Wald zwei Wege boten sich mir dar und ich ging den, der wenig betreten war. Oder: Was kann Musik? in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 8 (2), 88–96.
- Leitungsteam (2011), TCI GOES INDIA. Begegnungen - Herausforderungen - Chancen. Pilotprojekt einer Aufbau-Ausbildung (mit CD »Which insights did I get ...?«).
- Lemaire, Bernhard (1997), Etwas mehr Verbindlichkeit bitte - auch in der TZI-Ausbildung, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 11 (1), 57–66.
- Lemaire, Bernhard (2001), Partizipierend Leiten - wem oder was nützt der vorprogrammierte Rollenkonflikt?, in: Karin Hahn – Marianne Schraut – Klaus-Volker Schütz – Christel Wagner (Hg.), Kompetente LeiterInnen. Beiträge zum Leitungsverständnis nach TZI, Mainz: Grünewald, 118–139.
- Lemaire, Bernhard – Lotz, Walter (2002), TZI und Soziale Arbeit - Soziale Arbeit und TZI, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 16 (1), 95–108.
- Lemaire, Bernhard – Lotz, Walter (2002), Soziale Arbeit und TZI - TZI und Soziale Arbeit. Teil II, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 16 (2), 26–39.
- Lemaire, Bernhard (2007), Beratung im Kontext von Ehrenamt, Freiwilligendiensten und bürgerschaftlichem Engagement, in: Walter Lotz – Christel Wagner (Hg.), Themenzentrierte

Interaktion in der Beratung und in therapeutischen Prozessen, Ostfildern: Grünewald, 162–173.

Lemaire, Bernhard (2014), Ausbildung im Wandel, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Hg.), Handbuch Themenzentrierte Interaktion (TZI), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 281–286.

Lemaire, Bernhard – Lotz, Walter (2014), TZI und Soziale Arbeit, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Hg.), Handbuch Themenzentrierte Interaktion (TZI), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 313–316.

Lemaire, Bernhard – Lotz, Walter (2017), TCI and Social Work, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Eds.), Handbook of Theme-Centered Interaction (TCI) (3rd ed. 2014, J. Smith, Trans.), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 293–296.

Lemaire, Bernhard (2015), Soziale Gruppenarbeit mit Kindern und Jugendlichen. Theoretische Grundlage -methodische Konzeption - empirische Analyse. Behnisch, Michael, Buchbesprechung, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 29 (1), 91–92.

Lemaire, Bernhard (2017), Training in Flux, in Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Eds.), Handbook of Theme-Centered Interaction (TCI) (3rd ed. 2014, J. Smith, Trans.), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 263–268.

Lemaire, Bernhard (2017), TZI und Gesellschaft – ein therapeutisches Verhältnis?, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 31 (2), 88–93.

Lemmens, Lily – Stähli-Battig, Marianne (2000), Politik gestalten heisst TZI leben. Fragen an Monika Stocker und Gaby-Ruth Vermot-Mangold, in: interaktiv – Zeitschrift von WILL Schweiz (88), 16–17.

Lengnink, Katja – Prediger, Susanne (1999), Lebendiges Mathematiklernen: Der Blick der Themenzentrierten Interaktion auf die Mathematikdidaktik, Fachbereich Mathematik der TU (Nr. 2056), Darmstadt.

Levin, Revella (1986), INFANTILE OMNIPOTENCE AND GRANDIOSITY, in: Psychoanalytic Review, 73 (1), 57-76, HU UA, NL Cohn, Nr. 321, Bl. 298-309.

Levitsky, Abraham – Perls, Frederick S. [1969] (1971), The Rules and Games of Gestalt Therapy, in: Hendrik M. Ruitenbeek (Ed.), Group Therapy Today, New York: Atherton Press, pp. 221–230.

Lewin, Kurt (1951), Field Theory of Social Science: Selected Theoretical Papers. (Edited by Dorwin Cartwright.) Pp. xx, 346, New York: Harper & Brothers.

Lieberman, Norman – Gordon, Myron [1971] (2001), Group Psychotherapy: Being and Becoming (wieder abgedruckt 2001), in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 15 (1), 84–92.

Lieberman, Norman (1972), My A.B.C.'s of Group Work – handschriftlich, HU UA, NL Cohn, Nr. 170, Bl. 145–146.

Lichtensteiger-Ita, Monika (1993), Helga, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 7 (2), 73–76.

Lichtensteiger-Ita, Monika (1997), Ansatz der kleinen Schritte oder: Vom behutsamen Einbezug des Körpers. Matthias Kroeger - Körpersprache und Körperarbeit in der TZI - eine verbreitete Verwechslung, in: Norbert C. Korte (Hg.), Lebendiges Schreiben - 10 Jahre Zeitschrift Themenzentrierte Interaktion 1987 - 1997. Redakteurinnen und Redakteure erinnern sich an Anfänge - Artikel - Autoren - Alltägliches – Aufgelesenes, Mainz: Grünewald, 38–49.

Lichtensteiger-Ita, Monika (2007), Lebendige Quartierkultur - ein Modell, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 21 (2), 40–45.

Liebens, Hubert (2011), Umgang(s) Sprache – Verantwortung im Arbeitsalltag, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 25 (1), 23–32.

Liebens, Hubert (2015), Wenn's nicht so läuft, wie's laufen soll ... Schwierige Führungssituationen wertschätzend, transparent und verantwortungsbewusst gestalten, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 29 (1), 48–58.

Liebens, Hubert (2007), Themenzentrierte Interaktion — Kompetenz bei der Beratung in Organisationen, in: Walter Lotz – Christel Wagner (Hg.), Themenzentrierte Interaktion in der Beratung und in therapeutischen Prozessen, Ostfildern: Grünewald, 145–161.

Liebens, Hubert (2016), Leitlinien für Führung und Zusammenarbeit als Basis für wertorientiertes Handeln. Aller Anfang ist schwer – doch danach wird's schwerer, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 30 (1), 62–72.

Liebscher, Th. – Rüter, B. (1977), Aspekte der Arbeit mit einer therapeutischen Müttergruppe, in: Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie, 26 (3), 90–98.

Lieverscheidt, Hille – Kemper, Marita (2003), "zu wissen dass wir zählen". Teambberatung zur interkulturellen Pädagogik in Essener Kindertagesstätten, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 17 (1), 42–59.

Lieverscheidt, Hille – Weigand, Petra (2006), Veränderungslust. Veränderungsfrust. Beraten – trotz und wegen alledem, in: Ursula Sauer-Schiffer – Michael Ziemons, In der Balance liegt die Chance: Themenzentrierte Interaktion in Bildung und Beratung. Dokumentation des Internationalen Austauschtreffens 2004 des Ruth Cohn Institute for TCI International in der Landvolkshochschule in Freckenhorst (= Beiträge zur Beratung in der Erwachsenenbildung und außerschulischen Jugendbildung), Münster: Waxmann, 109-129.

Lion, Leo (1973), Op zoek naar jezelf. Deventer, 33–39.

Lipps, Michael (2010), Mit Gefühl und Verstand. Über die Bedeutung der Intuition in der Themenzentrierten Interaktion, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 24 (1), 66–75.

Lipps, Michael (2011), Hingabe und Eigensinn. Spirituelle Texte zu Lebensart und Lebensweg. Mannheim: Edition Quadrat.

Lobos-Wild, Roberto (1983), Psychotherapie delinquenter Jugendlicher: Struktureller Hintergrund. Ein Schweizer Modell, in: *Praxis der Psychotherapie und Psychosomatik*, 28 (1), 23–28.

Lobos-Wild, Roberto (1986), Die Antipsychiatrie und die neue Dissozialität als Hintergrund des Arxhof-Prozesses, in: *Recht und Psychiatrie*, Psychiatrie Verlag, Köln.

Lobos, Roberto (1988), Die Themenzentrierte Interaktion in der Gestaltung des Therapeutischen Milieus, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered Interaction*, 2 (1), 7–16.

Locher, Monica Claire (2001), Ein sehr persönlicher Weg zwischen England und Deutschland (Interview mit Elisabeth Tomalin), in: Elisabeth Tomalin – Klaus Lumma (Hrsg.), *Lesezeichen in: ArtTherapy – Gestalten & Lernen. Wege der Kunst- & Gestaltungstherapie. Humanistische Psychologie Jahrbuch 2001. Praxis-Buch mit farbigem Bildteil* (pp. 1-4), HU UA, NL Cohn, Nr. 321, Bl. 310.

Loddenkemper, Hermann (1978), Gruppentherapeutische Ansätze im Unterricht, in: *Zeitschrift für Gruppenpädagogik*, 4 (4), 372–376.

Loeken, Hiltrud (2000), Erziehungshilfe in Kooperation: Professionelle und organisatorische Entwicklungen in einer kooperativen Einrichtung von Schule und Jugendhilfe Heidelberg: Universitätsverlag Winter.

Lohl, Horst (1999), Themenzentrierte Interaktion in Film, Fernsehen und Radio. Erste Ergebnisse eines Projektes zur Dokumentation elektronischer Medien (Beilage zu Heft 1/1999), in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 13 (1), 1–12.

Lohmann, Karl-Ernst (2003), Interkulturelle Gruppen leiten. Teil 1, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 17 (1), 7–16.

Lohmann Karl-Ernst (2003), Interkulturelle Gruppen leiten. Teil 2." *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 17 (2), 81–90.

Lohmann Karl-Ernst (2006), "Globalisierung, technische Medien und die TZI, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 20 (1), 40–54.

Lohmann, K.-E. (2006). Globalisierung, technische Medien und die TZI. 3. Teil: Folgen für die TZI. *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 20 (2), 57–65.

Lohmann, Karl-Ernst (³2014), Interkulturalität und Diversity, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Hg.), *Handbuch Themenzentrierte Interaktion (TZI) 3 Tab*, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 263–268.

Lohmann, Karl-Ernst (2017), Interculturality and Diversity, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Eds.), *Handbook of Theme-Centered Interaction (TCI)* (3rd ed. 2014, J. Smith, Trans.), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 247–251.

Löhmer, Cornelia – Standhardt, Rüdiger (o. J.), Wie Gruppenarbeit lebendig wird und lebendig bleibt. Über das Konzept der Themenzentrierten Interaktion. Retrieved from

PROVIDED BY THE WEBMASTERS SOURCE. www.IPWD.de, HU UA, NL Cohn Nr. 162, Bl. 79–88.

Löhmer, Cornelia – Standhardt, Rüdiger (1992), Themenzentrierte Interaktion. Die Kunst, sich selbst und eine Gruppe zu leiten, Mannheim: PAL.

Löhmer, Cornelia – Standhardt, Rüdiger (Hg.) (1992), TZI. Pädagogisch-therapeutische Gruppenarbeit nach Ruth C. Cohn, Stuttgart: Klett-Cotta.

Löhmer, Cornelia – Standhardt, Rüdiger (1992), Tabellarische Lebensübersicht von Ruth C. Cohn, in: Cornelia Löhmer – Rüdiger Standhardt (Hg.), TZI. Pädagogisch-therapeutische Gruppenarbeit nach Ruth C. Cohn, Stuttgart: Klett-Cotta, 371–374.

Löhmer, Cornelia – Standhardt, Rüdiger (1992), Theorievermittlung in der TZI-Ausbildung, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 6 (1), 39–49.

Löhmer, Cornelia – Standhardt, Rüdiger (1992), Theorievermittlung in der TZI-Ausbildung, in: Cornelia Löhmer – Rüdiger Standhardt (Hg.), TZI - die Kunst, sich selbst und eine Gruppe zu leiten: Einführung in die Themenzentrierte Interaktion, Stuttgart: Klett-Cotta.

Löhmer, Cornelia – Standhardt, Rüdiger (1992), Theorievermittlung in der TZI-Ausbildung, in: Cornelia Löhmer – Rüdiger Standhardt (Hg.), TZI. Pädagogisch-therapeutische Gruppenarbeit nach Ruth C. Cohn, Stuttgart: Klett-Cotta, 252–263.

Löhmer, Cornelia – Standhardt, Rüdiger (1992), Zum 80. Geburtstag von Ruth C. Cohn, in: Report Psychologie, 46 (9), 31–34.

Löhmer, Cornelia – Standhardt, Rüdiger (1992), Lebendig miteinander lernen. Zum 80. Geburtstag von Ruth C. Cohn, in: Psychologie heute, 19 (11), 16.

Löhmer, Cornelia – Standhardt, Rüdiger (1992), TZI – drei Buchstaben mit großer Wirkung, in: Zeitschrift für Humanistische Psychologie, 15 (2), 59–64, HU UA, NL Cohn, Nr. 30, Bl. 3–10.

Löhmer, Cornelia – Standhardt, Rüdiger (1993), Die Kunst, lebendig zu lernen und zu arbeiten. Eine kritische Würdigung der TZI, in: Wege zum Menschen, 45 (2), 117–123.

Löhmer, Cornelia – Standhardt, Rüdiger (1993), Keine Regel ohne Ausnahme! Erläuterungen zu den Hilfsregeln der Themenzentrierten Interaktion, in: selbsthilfegruppennachrichten, 16–19 (zu bestellen bei: Cornelia Löhmer, Schiffenberger Weg 28, 35394 Gießen).

Löhmer, Cornelia (1994), Am Anfang war der Globe. Die Themenzentrierte Interaktion unter besonderer Berücksichtigung ihrer politischen Dimension, in: Rüdiger Standhardt – Cornelia Löhmer (Hg.), Zur Tat befreien. Gesellschaftspolitische Perspektiven der TZI-Gruppenarbeit, Mainz: Grünewald, 17–29.

Löhmer, Cornelia – Standhardt, Rüdiger (1995), Das TZI-Kompaktcurriculum für Studierende - Hintergründe, Erfahrungen und ein erstes Fazit, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 9 (2), 44–59.

Löhmer, Cornelia – Standhardt, Rüdiger (1996), Dem Zufall auf die Sprünge helfen. Anmerkungen zur Institutionalisierung der pädagogischen Qualifizierung für lebendiges Lehren und Lernen an den Hochschulen, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 10 (2), 84-96.

Löhmer, Cornelia (1997), Der Wirklichkeit ins Auge sehen und sie akzeptieren. Dietrich Stollberg, TZI zwischen humanistischen Idealen und psychosozialer Wirklichkeit, in: Norbert C. Korte (Hg.), Lebendiges Schreiben - 10 Jahre Zeitschrift Themenzentrierte Interaktion 1987– 1997. Redakteurinnen und Redakteure erinnern sich an Anfänge – Artikel – Autoren – Alltägliches – Aufgelesenes, Mainz: Grünewald, 50–60.

Löhmer, Cornelia – Standhardt, Rüdiger (1997), Lebendiges Lehren und Lernen will gelernt sein. Anregungen für eine fundierte pädagogische Grundqualifikation von Lehrenden und Studierenden auf der Basis der Themenzentrierten Interaktion, in: Das Hochschulwesen (4), 234–237, www.giessener-forum.de.

Löhmer, Cornelia – Standhardt, Rüdiger (1998), Themagecentreerde Interactie. De kunst zich zelf en groepen te leiden, Leuven/Apeldoorn: Garant.

Löhmer, Cornelia (2000), Der andere Blick auf die eigene Seminararbeit. Coaching für Lehrende, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 14 (2), 93–105.

Löhmer, Cornelia – Standhardt, Rüdiger (Hg.) (2006), TZI - Die Kunst, sich selbst und eine Gruppe zu leiten. Einführung in die Themenzentrierte Interaktion, Stuttgart: Klett-Cotta.

Löhmer, Cornelia – Standhardt, Rüdiger (2010), Nachruf für Ruth C. Cohn. Stimmen zu Leben und Werk der TZI-Begründerin, in: Training aktuell (3), 12–13, https://www.forumachtsamkeit.de/pdf/Nachruf_fuer_Ruth_C._Cohn_Training_aktuell_S._12-13.pdf.

Löhmer, Cornelia – Standhardt, Rüdiger (2018), TZI – Die Kunst, sich selbst und eine Gruppe zu leiten. Einführung in die Themenzentrierte Interaktion (Mit einem Gespräch zwischen Ruth C. Cohn und Friedemann Schulz von Thun), Stuttgart: Klett-Cotta.

Loiko, Olga T. (1996), Ein TZI-Seminar in Tomsk, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 10 (2), 97–99.

van Loosbroek, Laura (1992), Cohn's Theme-centered Interaction (TCI) and critical pedagogy, in: D. Wildemeersch, Th. Jansen (eds.), Adult education, experiential learning and social change. The postmodern challenge, 's Gravenhage, 169–182.

Lorenz, Karl-Ludwig (1994), TZI in der Ausbildung von ÜbersetzerInnen. Vom „Kollektiv“ zur Gruppe, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 8 (2), 120–130.

Lott, Friedhelm (2001), Religionsunterricht als themenzentrierte Interaktion im Kontext einer Schule der Zukunft: Bildungs-, subjekt- und beziehungsorientiert, Ostfildern: Schwabenverlag (=Glaubenskommunikation Reihe Zeitzeichen Bd. 9), veröff. Dissertation.

Lotz, Walter – Reiser, Helmut (1995), Themenzentrierte Interaktion als Pädagogik, Mainz: Grünewald.

- Lotz, Walter (1995), TZI und pädagogische Handlungsorientierung, in: Helmut Reiser – Walter Lotz (Hrsg.), Themenzentrierte Interaktion als Pädagogik, Mainz: Grünewald, 54–94.
- Lotz, Walter (1995), TZI im Pädagogikstudium, in: Helmut Reiser – Walter Lotz (Hrsg.), Themenzentrierte Interaktion als Pädagogik, Mainz: Grünewald, 95–113.
- Lotz, Walter – Reiser, Helmut (1996), Die TZI aus dem Blickwinkel der psychoanalytischen Pädagogik, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 10 (1), 36–54.
- Lotz, Walter (1997), Zur pädagogischen Konzeption der Themenzentrierten Interaktion, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 11 (2), 23–34.
- Lotz, Walter – Reiser, Helmut (1997), Die TZI aus dem Blickwinkel der psychoanalytischen Pädagogik, in: Norbert C. Korte (Ed.), Lebendiges Schreiben - 10 Jahre Zeitschrift Themenzentrierte Interaktion 1987–1997. Redakteurinnen und Redakteure erinnern sich an Anfänge – Artikel – Autoren – Alltägliches – Aufgelesenes, Mainz: Grünewald.
- Lotz, Walter (1999), Das ES als Gegenstand und Vergegenständlichung, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 13 (2), 82–96.
- Lotz, Walter (2001), Partizipierende Leitung und szenisches Verstehen, in: Karin Hahn – Marianne Schraut – Klaus Volker Schütz – Christel Wagner (Hg.), Kompetente LeiterInnen. Beiträge zum Leitungsverständnis nach TZI, Mainz: Grünewald, 93–117.
- Lotz, Walter (2001), Sozialpädagogische Diagnostik mit TZI. Ein Werkstattbericht, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 15 (2), 35–53.
- Lotz, Walter (2003), Sozialpädagogisches Handeln. Eine Grundlegung sozialer Beziehungsarbeit mit Themenzentrierter Interaktion, Mainz: Grünewald.
- Lotz, Walter (2007), Themenzentrierte Prozessanalyse – ein Instrument zur Sicherung der Qualität professionellen kommunikativen Handelns, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 21 (1), 58–71.
- Lotz, Walter (2007), Praxiserfahrungen mit Themenzentrierter Prozessanalyse, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 21 (2), 55–66.
- Lotz, Walter – Wagner, Christel (Hg.) (2007), Themenzentrierte Interaktion in der Beratung und in therapeutischen Prozessen, Ostfildern: Grünewald.
- Lotz, Walter (2007), Beratung auf der Grundlage der TZI, in: Walter Lotz – Christel Wagner (Hg.), Themenzentrierte Interaktion in der Beratung und in therapeutischen Prozessen. Ostfildern: Grünewald, 11–38.
- Lotz, Walter – Zimmermann-Lotz, Christiane (2007), Themenzentrierte und personzentrierte Perspektiven in der Beratung, in: Walter Lotz – Christel Wagner (Eds.), Themenzentrierte Interaktion in der Beratung und in therapeutischen Prozessen, Ostfildern: Grünewald, 236–260.
- Lotz, Walter (2009), Das Postulat der Person, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 23 (2), 24–31.

Lotz, Walter – Maierhof, Gudrun (2011), TZI und Kompetenzorientierung im Studium der Sozialen Arbeit, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 25 (2), 25–33.

Lotz, Walter (2012), Beredtes Schweigen. Themenzentrierte Prozessanalyse als Reflexionsinstrument professioneller Praxis, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 26 (2), 46–55.

Lotz, Walter (³2014), Ich, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Hg.), Handbuch Themenzentrierte Interaktion (TZI), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 115–119.

Lotz, Walter (2015), Beredtes Schweigen - Themenzentrierte Prozessanalyse als Reflexionsinstrument professioneller Praxis, in: Anja von Kanitz – Walter Lotz – Birgit Menzel – Elfi Stollberg – Walter Zitterbarth (Hg.), Elemente der Themenzentrierten Interaktion (TZI). Texte zur Aus- und Weiterbildung, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 185–195.

Lotz, Walter – Maierhof, Gudrun (2015), TZI und Kompetenz-Orientierung im Studium der Sozialen Arbeit, in: Anja von Kanitz – Walter Lotz – Birgit Menzel – Elfi Stollberg – Walter Zitterbarth (Hg.), Elemente der Themenzentrierten Interaktion (TZI). Texte zur Aus- und Weiterbildung, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 196–204.

Lotz, Walter (2017), The “I”, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Eds.), Handbook of Theme-Centered Interaction (TCI) (3rd ed. 2014, J. Smith, Trans.), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 108–112.

Low, Abraham Adolph (1950), Mental health through WILL-TRAINING, Boston: Christopher.

Lowen, Alexander [1969] 1971), Bio-energetic Group Therapy, in: Hendrik M. Ruitenbeek (Ed.), Group Therapy Today, New York: Atherton Press, pp. 279–290.

Ludwig, Karl Josef (Hg.) (1997), Im Ursprung ist Beziehung. Theologisches Lernen als themenzentrierte Interaktion, Mainz: Grünewald.

Lüders, Wolfram (1974), Psychotherapeutische Beratung Theorie und Technik, in: Wege zum Menschen, 26 (4), 142–157, dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 103, Bl. 103–111.

Lührmann, Wolfgang (2000), Ach Teezettieh. Anmerkungen zur persönlichen Bedeutung und zur institutionellen Krise der Themenzentrierten Interaktion, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 14 (1), 99–110.

Luiking, Andrea (2020), Soziale Erfahrung ist offen nach oben – eine religionsphilosophische Betrachtung der Anthropologie von Georg Simmel und Ruth Cohn im Vergleich. Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 34 (2), 159–167.

Lukas, Elisabeth (1999), Auch dein Leben hat Sinn. Logotherapeutische Wege zur Gesundheit, Freiburg: Herder.

Lukas, Elisabeth S. (o. J.), „Kernsätze“, HU UA, NL Cohn, Nr. 302, Bl. 274–277.

Lumma, Klaus (1980), Die Deutsche Gesellschaft für Humanistische Psychologie (DGHP). Ein Bericht über die Anfänge der organisierten HP in der Bundesrepublik, in: Ulrich Völker (Hrsg.), Humanistische Psychologie. Ansätze einer lebensnahen Wissenschaft vom Menschen, Weinheim: Beltz, 319–328.

Lumma, Klaus (1980), Editorial, in: Zeitschrift für Humanistische Psychologie, 3 (4), 5–6.

Lumma, Klaus (1988), Ruth C. Cohn und die Themenzentrierte Interaktion (TZI), in: Klaus Lumma, Strategien der Konfliktlösung. Betriebliches Verhaltenstraining in Theorie und Praxis mit vier Seminarbeispielen, Hamburg: Windmühle, 28–32.

Lumma, Klaus (1992), Ruth C. Cohn. Eine Wegbereiterin der Pädagogischen Psychologie, in: Zeitschrift für Humanistische Psychologie, H. 2, 65–68, HU UA, NL Cohn, Nr. 30, Bl. 12–15.

Lumma, Klaus – Tomalin, Elisabeth (2001), ArtTherapy - Gestalten & Lernen / Wege der Kunst- & Gestaltungstherapie. Mit Vorwort von Ruth C. Cohn, Eschweiler: Institut für Humanistische Psychologie – IHP-Bücherdienst.

Lumma, Klaus (2012), Hommage á Elisabeth Tomalin – englisch + deutsch, Institut Humanistische Psychologie, Eschweiler.

Lundin, William H. – Aronov, Bernard M. [1969] (1971), The Use of Co-therapists in Group Psychotherapy, in: Hendrik M. Ruitenbeek (Ed.), Group Therapy Today, New York: Atherton Press, pp. 195–202.

Luther, Karin (2012), Die Themenzentrierte Interaktion nach Ruth Charlotte Cohn: Eine Methode der inklusiven Erwachsenenbildung? Studienarbeit aus dem Jahr 2012 im Fachbereich Pädagogik, Universität Erfurt. GRIN. 24 S.

Lüthi, Armin u. a. (o. J.), 1. Estaciones de una unión „casual“: Ruth Cohn y la Ecole, in: A. Lüthi u. a. (Eds.), TCI en la Ecole d'Humanité cuatro etapas (pp. 78–89), HU UA, NL Cohn, Nr. 16, Bl. 45–56.

Lüthi, Armin (1980), Stationen auf dem Weg zur Lebendigkeit, in: Zeitschrift für Humanistische Psychologie, 3 (4), 28–30.

Lüthi, Armin – Lüthi-Peterson, Natalie – Richard, Alien – Richard-Hudspith, Sarah (1992), TZI an der Ecole d'Humanité - vier Zugänge, in: Cornelia Löhmer – Rüdiger Standhardt (Hg.), TZI. Pädagogisch-therapeutische Gruppenarbeit nach Ruth C. Cohn, Stuttgart: Klett-Cotta, 281–301.

Maag, Annemarie – Cohn, Ruth C. (1999), Matronat – Gespräch mit Ruth C. Cohn, in: AMICA Schweiz – Projekt Bosnien (1. Dezember 1999), HU UA, NL Cohn, Nr. 304, Bl. 19–20.

Maag, Annemarie – Marelli-Simon, Sibilla (2005), Demokratisch und wirksam Gruppen leiten. Themenzentrierte Interaktion (TZI), Seminar vom Dezember 04, in: AMICA Schweiz (12), 1.

Maass, G. (1966), Gestaltungstherapeutische Gruppe, in: Hans G. Preuss (Hg.), Analytische Gruppenpsychotherapie: Grundlagen u. Praxis, München – Berlin – Wien: Urban und Schwarzenberg.

Macha, Hildegard – Karczewski, Matthias – Schröder, Klaus (1988), TZI als hochschuldidaktische Methode: Bericht über ein Experiment, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 2 (1), 38–45.

Mader, Jenny (2022), Zwischen Schulfächern lernen. Eigenverantwortung und Sozialkompetenz fördern mit dem Konzept der TZI, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 36 (2), 190–198.

Madry, Theresa (2023), Chancen und Grenzen der TZI in der pädagogischen Begleitung von Jugendfreiwilligendiensten – Bachelorthesis FH Münster. Fachhochschule Münster, Fachbereich Sozialwesen, 44 S.

Mahler, Eugen (1976), Interdependenz von Klein- und Großgruppenprozessen aus psychoanalytischer Sicht – Am Beispiel einer Gruppenarbeit in der Lehrerbildung, in: Gruppenpsychotherapie und Gruppendynamik, 10 (1), 25–49.

Mahr, Albrecht (1983), Zur Anwendung der Themenzentrierten Interaktion in der stationären Psychotherapie. Gruppenpsychotherapie und Gruppendynamik, 18, 328–340, HU UA, NL Cohn, Nr. 310, Bl. 60–66.

Mahr, Albrecht (1976), Zur Wirkung der sogenannten Störungsprioritäts-Regel als Bestandteil der Themenzentrierten Interaktion, Dissertation, Med. Fakultät, Göttingen.

Mahr, Albrecht (1979), Die Störungsprioritätsregel in TZI-Gruppen. Psychoanalytische und empirische Studien, Göttingen.

Mahr, Albrecht (1983), Zur Anwendung der Themenzentrierten Interaktion in der stationären Psychotherapie, in: Gruppenpsychotherapie und Gruppendynamik, 18 (4), 328–340:

Mahr, Albrecht (1984), Zur Anwendung der Themenzentrierten Interaktion in der stationären Psychotherapie, in: WILL-EUROPA: Norbert C. Korte – Elisabeth Miescher – Holm Roch (Hg.), Lebendig Lernen. Grundfragen der themenzentrierten Interaktion. Euro-Info, Sondernummer, Arlesheim: 147–158.

Maier, Peter (o. J.), TZI-Modell: Dynamische Balance in der Schule, in: Fachzeitschriftenverlag Friedrich - bildung + Was Lehrer wissen müssen, Hannover.

Malamud, Daniel I. – Machover, Solomon [1969] (1971), The Workshop in Self-Understanding: Group Techniques in Self-Confrontation, in: Hendrik M. Ruitenbeek (Ed.), Group Therapy Today, New York: Atherton Press, pp. 245–255.

Malamud, Daniel I. (1973), Self-Confrontation Methods in Psychotherapy. Psychotherapy: Theory, Research and Practice, 10 (2), 123–130, HU UA, NL Cohn, Nr. 310, Bl. 82–85.

Malamud, Daniel I. (1974), Self-Confrontation in the Second-Chance Family, in: Humanistic Psychology, Vol. 14, No. 2, 19–39, engl., HU UA, NL Cohn, Nr. 93, Bl. 45–56.

Malamud, Daniel I., Expanding Awareness through Self-Confrontation Methods, o. J. engl., pp. 225–238, HU UA, NL Cohn, Nr. 93, Bl. 37–44.

Malamud, Daniel I. (1975), Communication Training in the Second Chance Family, in: SMALL GROUP BEHAVIOR, Vol. 6, No. 1, 72–90, engl., HU UA, NL Cohn, Nr. 93, Bl. 27–36.

Mampilly, Kuriakose (2002), TCI's Affinity with Indian Tradition, in: Mary Anne Kuebel (Ed.), Living Learning. A Reader in Theme-Centered Interaction, Delhi: Society for Media and Value Education - Media House, 54–55.

Mandl, Harald – Zingerle, Theresa (2015), Ambivalenzen in der Bildung, in: Maria Juen – Gunter Prüller-Jagenteufel – Johanna Rahner – Zekirija Sejdini (Hg.), Anders gemeinsam - gemeinsam anders? In Ambivalenzen lebendig kommunizieren, Ostfildern: Grünewald, 101–105.

Manecke, Jutta – Sauermaun, Eva (2005), Mediation und TZI. Ein Konflikt macht mich ratlos. Hilfe durch Mediation, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 19 (1), 94–108.

Manjula, S. (2007), Are you a systems thinker?, in: International Journal of Theme-Centred Interaction, (2), 44–45.

Mann, Renate – Thomas, Konrad (1988), TZI an der Hochschule, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 2 (1), 46–52.

Mann, Renate – Thomas, Konrad (1994), TZI an der Hochschule. Gegen die akademische Trockenheit, in: Barbara Langmaack (Hg.), Themenzentrierte Interaktion, Weinheim: Psychologie-Verlag, 152–156.

Mann, Renate – Thomas, Konrad (2001), TZI an der Hochschule. Gegen die akademische Trockenheit, in: Barbara Langmaack, Einführung in die Themenzentrierte Interaktion TZI. Leben rund ums Dreieck (vollständig überarbeitete Neuauflage des Titels „Themenzentrierte Interaktion. Einführende Texte rund ums Dreieck“), Weinheim: Beltz 258–263.

Mann, Renate (1997), Nutze ich wirklich meinen Gestaltungsspielraum? Elfi Stollberg/Gerhard Härle, Über das Beenden von TZI-Gruppen, in: Norbert C. Korte (Hg.), Lebendiges Schreiben - 10 Jahre Zeitschrift Themenzentrierte Interaktion 1987–1997. Redakteurinnen und Redakteure erinnern sich an Anfänge – Artikel – Autoren – Alltägliches – Aufgelesenes, Mainz: Grünewald, 61–77.

Mantovani, Monica (1999), Die Suche nach dem Weg. Entwicklung meiner therapeutischen Einstellung von Sigmund Freud zu Rudolf Steiner – unveröff. Abschlußarbeit zur Psychologischen Beraterin ALH, HU UA, NL Cohn, Nr. 283, Bl. 427–454.

Markhof, Thomas – Seib, Michael (2017), Die besondere Arbeit eines TZI-Coach, <https://www.tzi-coaching.net>.

Marks, Stephan (2023), Scham, die Hüterin der Menschenwürde, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 37 (2), 152–160.

Marelli-Simon, Simon – Schlüter, Werner u. a. (Hg.) (1987), Lebendig lernen. Grundfragen der Themenzentrierten Interaktion, Arlesheim: WILL-International.

Marelli-Simon, Sibilla (2011), »Le ciel est rouge ... il fera beau ...« Notizen zu einem Versuch, im Globe Algeriens TZI zu lehren (21.–26.01.2011) und Fragen dazu beim Heimkommen weiter zu tragen, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 25 (2), 74–83.

Marelli, Sibilla (2018), Lokal handeln – global wirken. Mit TZI lebenswerte Nachbarschaften gestalten, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 32 (2), 170–178.

Marrow, Alfred J. (1977), Kurt Lewin - Leben und Werk, Stuttgart: Klett.

Martens, J. U. (1984), Themenzentrierte Interaktion, in: J.U. Martens, Pädagogisch farbenblind? Vermittlung affektiver Lernziele, Essen: Windmühle, 177–179.

Martenstein, Harald (2011), "Amputiert alle Gehirne, verfüttert sie an die Ziegen, dann haben wir die perfekte Demokratie", in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 25 (2), 59–60.

Marti, Hans – Rietz, Ulrike (2012), Gute Chancen für mehr als eine Lösung. Die Kollegiale Beratung in der Gruppe, in: Elisabeth Gores-Pieper – Irene Kernthaler-Moser (Hg.), Führen interaktiv. TZI-Praxis in der Wirtschaft. Ein Reader der Fachgruppe Wirtschaft im Ruth-Cohn-Institut, Berlin & Wien: Vorstand der Fachgruppe Wirtschaft, 123–129.

Marti, Sonia (1999-2000), Die Themenzentrierte Interaktion, in: Wir. Kindergarten in Südtirol, 8, 12-14, HU UA, NL Cohn, Nr. 316, Bl. 166-167.

MARTIN, John (1988), When Confrontation Is Missing, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 2 (2), 3–7.

Martin, Karl (1990), Die Ordnung der Kirche und der Einfluß von Strukturen auf die inhaltliche Arbeit der Militärseelsorge, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered Interaction, 4 (1), 14–26.

Martin, Karl (1992), Angststeuerung und Übergangsbewältigung. Funktion von Streitkräften im Horizont eines Neuen Denkens, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 6 (1), 5–14.

Martin, Susanne (2012), Learning actively all through one's life. Response to Waldbreitbach Workshop-3, in: Indian Journal of Theme - Centred Interaction (8), 95–100.

März, Julia (2019), Themenzentrierte Interaktion (TZI) in der Lerntherapie, in: www.lerntherapie-muenchen.de.

Marvin, Nicole (2021), Ist die themenzentrierte Interaktion nach Ruth C. Cohn (noch) geeignet für die Arbeit mit Jugendgruppen? Masterarbeit, München GRIN, 64 S.

- Maslow, Abraham H. [1969] (1971), Synanon and Eupsychia, in: Hendrik M. Ruitenbeek (Ed.), *Group Therapy Today*, New York: Atherton Press, pp. 326–335.
- Massa, Willi (1977), Zur Indikation verschiedener Meditationsformen, in: Gerhard Ruhbach (Hg.), *Glaube, Erfahrung, Meditation*, München: Kösel.
- Mathai, Jose K. (2007), "A lot is taught, but little is learnt". How can I enhance the learning process using TCI? in: *International Journal of Theme-Centred Interaction*, (2), 28–33.
- Mathai, Jose K. (2008), Enhancing Learning Process through Personal Change Using TCI, in: *Indian Journal of Theme-Centred Interaction*, (3&4), 49–56.
- Mathan, Usha Mary (2012), If everything were easy, in: *Indian Journal of Theme - Centred Interaction* (8), 105.
- Mathew, M. K. (2010), Empowering school children with TCI. Murickanadiyil Foundation's Experience, in: *Indian Journal of Theme-Centered Interaction*, (6&7), 79–86.
- Mathew, Thomaskutty (2006), My experience of Truth in the background of TCI concepts and Indian wisdom, in: *International Journal of Theme-Centred Interaction*, 34–36.
- Mathew, Varghese (2007), The Therapeutic Value of TCI. As I Experienced It, in: *International Journal of Theme-Centred Interaction*, (2), 54–57.
- Matter, Katharina (1995), „Ich beobachte, wie ich alt werde“. Ruth C. Cohn. Seit 21 Jahren lebt in Hasliberg-Goldern die Begründerin der Themenzentrierten Interaktion (TZI), in: *KANTON BERN. Der Bund* 146, Nr. 78 v. 3. April 1995, S. 25, HU UA, NL Cohn, Nr. 302, Bl. 461.
- Matzdorf, Paul – Matzdorf, Brigitte (1980), TZI und Didaktik: ein Werkstattbericht und das zugrundeliegende Struktur-Prozeß-Modell, in: *Zeitschrift für Gruppenpädagogik*, 6 (2), 89–108, HU UA, NL Cohn, Nr. 310, Bl. 138–147.
- Matzdorf, Paul (1985), Die humanistischen Axiome der TZI. Grundlagen und Perspektiven für pädagogisches, therapeutisches und politisches Handeln, in: Rolf, Birmelin u. a. (Hg.), *Erfahrungen lebendigen Lernens. Grundlagen und Arbeitsfelder der TZI*, Mainz: Grünewald, 48–58.
- Matzdorf, Paul (1986), Das Gruppenkonzept in der Themenzentrierten Interaktion, in: Hilarion Petzold – Renate Frühmann (Hg.), *Modelle der Gruppe in Psychotherapie und psycho-sozialer Arbeit*, Paderborn: Junfermann, 127–152.
- Matzdorf, Paul (1989), Arbeitspapier zu "Jugendarbeit: Methoden- und handlungsbezogene Vorbereitung" und "Praxisberatung", in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered Interaction*, 3 (1), 36–53.
- Matzdorf, Paul (1991), Die "Problemformulierende Methode" Paulo Freires und Ruth C. Cohns "Themenzentrierte Interaktion". Versuch eines pädagogischen Kommentars. Erster Teil, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 5 (2), 64–77.

Matzdorf, Paul (1992), Die "Problemformulierende Methode" Paulo Freires und Ruth C. Cohns "Themenzentrierte Interaktion". Versuch eines pädagogischen Kommentars. Zweiter Teil, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 6 (1), 56–79.

Matzdorf, Paul – Cohn, Ruth C. (1992), Das Konzept der Themenzentrierten Interaktion, in: Cornelia Löhmer – Rüdiger Standhardt (Hg.), TZI. Pädagogisch-therapeutische Gruppenarbeit nach Ruth C. Cohn, Stuttgart: Klett-Cotta, 39–92.

Matzdorf, Paul (1992), Integrative Autonomie – ein zentraler Begriff im systemischen Handlungskonzept der Themenzentrierten Interaktion (TZI), in: Rolf Huschke-Rhein (Hg.), Systemisch-ökologische Pädagogik. Band V: Systemisch-ökologische Praxis, Köln: Rhein-Verlag, 45–54.

Matzdorf, Paul – Cohn, Ruth C. (1983), Themenzentrierte Interaktion, in: Raymond Corsini, Handbuch der Psychotherapie, Weinheim – Basel: Beltz, 1272–1314, HU UA, NL Cohn, Nr. 176, Bl. 44–65.

Matzdorf, Paul – Cohn, Ruth C. (1992), Themenzentrierte Interaktion, in: Cornelia Löhmer – Rüdiger Standhardt (Hg.), TZI. Pädagogisch-therapeutische Gruppenarbeit nach Ruth C. Cohn, Stuttgart: Klett-Cotta, 39–92.

Matzdorf, Paul (1997), Von der Leistung, sich Bewußtheit zu verschaffen, was »Sache« ist. Walter Lotz/Helmut Reiser, Die TZI aus dem Blickwinkel der psychoanalytischen Pädagogik, in: Norbert C. Korte (Hg.), Lebendiges Schreiben - 10 Jahre Zeitschrift Themenzentrierte Interaktion 1987–1997. Redakteurinnen und Redakteure erinnern sich an Anfänge – Artikel – Autoren – Alltägliches – Aufgelesenes, Mainz: Grünewald, 78–104.

Matzdorf, Paul (1998), Wirklichkeit und Utopie: Das erste TZI-Axiom als Grundkriterium utopischen Denkens. Ein Beitrag zur Wertediskussion, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 12 (2), 17–39.

Matzdorf, Paul (2007), Das "TZI-Haus". Zur praxisnahen Grundlegung eines pädagogischen Handlungssystems, in: Ruth C. Cohn – Christina Terfurth (Hg.) Lebendiges Lehren und Lernen. TZI macht Schule, Stuttgart: Klett-Cotta, 332–387.

Maupin, Edward W. (1968), Meditation, in: Herbert Otto – John Mann (Eds.), Ways of Growth, New York: Viking Press, pp. 189–989.

May, Rollo (1986), Die Erfahrung „Ich bin“. Sich selbst entdecken in den Grenzen der Welt, Paderborn: Junfermann.

Mayer, Gabriele (2012), CHAIRPERSON AND INDIAN SPIRITUALITY. Response to Waldbreitbach Workshop-1. Indian Journal of Theme - Centred Interaction (8), 85–89.

Mayer-Scheu, Josef (1972), Bedingungen einer Sterbehilfe im Krankenhaus, in: Diakonia, Oktober 1972, HU UA, NL Cohn, Nr. 146, Bl. 101-110.

Mayer-Scheu, Josef (1972), Wie beeinflusst WILL meine Beichtpraxis (Manuskript), HU UA, NL Cohn, Nr. 146, Bl. 111–114.

- Mayer-Scheu, Josef (1972), Patientengruppen in einer sozialpsychiatrischen Klinik, in: *Lebendige Seelsorge*, 23 (4), 196–202, HU UA, NL Cohn, Nr. 310, Bl. 232–235.
- Mayer-Scheu, Josef (1974), *Seelsorge im Krankenhaus. Entwurf für eine neue Praxis*, Mainz: Grünewald, dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 93, Bl. 1–26.
- Mayer-Scheu, Josef (1977), Gruppenarbeit mit der Themenzentrierten Interaktion (TZI) im kirchlichen Bereich, in: *Erwachsenenbildung*, 23 (3), 130–138.
- Mayer-Scheu, Josef (1980), Dynamische Balance, in: *Zeitschrift für Humanistische Psychologie*, 3 (4), 44–46.
- Mayer-Scheu, Josef (1980), Lebendiges Lernen mit der Themenzentrierten Interaktion (TZI) nach R.C. Cohn, in: Joachim Scharfenberg (Hg.), *Glaube und Gruppe*, Göttingen: Vandenhoeck, 53–69.
- Mayer-Scheu, Josef – Ruff, Wilfried (1980), Einige theologische Thesen zur Gruppenarbeit, in: J. Scharfenberg (Hg.), *Glaube und Gruppe*, Göttingen: Vandenhoeck, 136–147.
- Mayer-Scheu, Josef (1982) [⁴2008], Die Bedeutung von TZI für die Entwicklung einer klinischen Seelsorgeausbildung in Heidelberg, in: Ruth C. Cohn – Alfred Farau, *Gelebte Geschichte der Psychotherapie. Zwei Perspektiven*, Stuttgart: Klett-Cotta, 403–409.
- Mayer-Scheu, Josef (1982), Eine Katholische Seelsorgeausbildung in der Bundesrepublik. Ihre Anfänge und Eigenart aufgrund der Entwicklung in der Katholischen Klinikgemeinde Heidelberg, in: *Zeitschrift Pastoraltheologie*, 71 (7).
- Mayer-Scheu, Josef (1987), Die Chancen der gemischten "großen Gruppe". TZI-Methode und Supervision für Anfänger und Fortgeschrittene in einer Gruppe, in: Karin Hahn – Marianne Schraut-Birmelin – Klaus Schütz – Christel Wagner (Hg.), *Gruppenarbeit: themenzentriert. Entwicklungsgeschichte, Kritik und Methodenreflexion*, Mainz: Grünewald, 144–155.
- Mayer-Scheu, Josef – Pulheim, Peter – Reiner, Artur (1987), Vom Behandeln zum Heilen. Wie kann Heilung im Krankenhaus erfahrbar werden?, in: *Lebendige Seelsorge* (1), 21–30, HU UA, NL Cohn, Nr. 310, Bl. 187–192.
- Mazohl-Wallnig, Brigitte – Scharer, Matthias (2004), Inszenierung der Julikrise 1914. Ausschnitt aus einem TZI-Seminar mit HistorikerInnen und TheologInnen, in: Christoph Drexler – Matthias Scharer (Hg.), *An Grenzen lernen. Neue Wege in der theologischen Didaktik*, Mainz: Grünewald (=Kommunikative Theologie 6), 111–121.
- Mazohl, Brigitte (2023), Ruth C. Cohn – die deutsch-jüdische Migrantin in ihrer Zeit, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 37 (1), 23–33.
- Meditationsgruppe Düsseldorf (2002), "Im Vorraum des Unergründlichen". Ein Gespräch mit Ruth Cohn über TZI und Spiritualität, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 16 (1), 81–94.
- Meesmann, Hartmut (1996), „Unsere Wahrnehmung weitet sich für das Unvermutete“. Einblicke in themenzentriertes und systemisches Denken, in: *Publik-Forum*, 16 (30.8.1996), HU UA, NL Cohn, Nr. 304, Bl. 17–18.

Meeus, Wim (1977), Thema en interactie versus thema of interactie, in: Tijdschrift voor Agologie, 6 (4), 231–243.

Meinshausen, Helmut – Stahl, Claus D. (1973), Modell eines Lehrerseminars zur Rauschmittel-Prophylaxe, in: Gruppenpsychotherapie und Gruppendynamik, 7 (3), 280–286.

Meinshausen, Helmut (2005), TZI - Seminare für junge Erwachsene - ein neues Projekt des RCI, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 19 (2), 67–72.

Meinshausen, Helmut (2012), Souveränität – Zeitzeugen berichten, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 26 (1), 74.

Menzel, Birgit (1999), Auf dem Weg zur Verantwortung. Plädoyer gegen ein halbiertes Grundwerteverständnis, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 13 (2), 27–47.

Menzel, Birgit (2008), Vera Frey; Stephan König: Mut zur Macht. Starke Schulen brauchen starke Lehrer: Praktischer Leitfaden zur Ausübung von Macht im pädagogischen Kontext: Rezension, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 22 (2), 62–64.

Menzel, Birgit (2011), Der Beitrag der TZI zur Debatte um die Kompetenzorientierung - Ein Versuch, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 25 (2), 40–50.

Menzel, Birgit (2011), Wie Sprache und Wahrnehmung sich gegenseitig beeinflussen – Schlaglichter aus der (Schul-)praxis, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 25 (1), 33–42.

Merl, Harry (1968), Die Omega-Position in der analytischen Gruppe, in: Raymond Battagay u. a. (Hg.) Gruppenpsychotherapie und Gruppendynamik, Bd. 1, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 51–67.

Mertens, Jürgen (1978), Vorschläge zur Behandlung von „Problemkindern“ – Über die Stellungnahmen einiger ausgewählter psychologischer Schulen zur Lehrer-Schüler-Interaktion: Individualpsychologie, Gesprächstherapie, Themenzentrierte Interaktion. 1. Staatsexamensarbeit, Aachen, 95 S.

Mertesacker, Jakob (2020), Die Faktoren der TZI als Phänomen und Vision, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 34 (1), 87–95.

Mertesacker, Jakob (2020), Literatur zum Themenschwerpunkt. Literature on our Thematic Focus. Sebastian Leikert (2019): Das sinnliche Selbst. Das Körpergedächtnis in der psychoanalytischen Behandlungstechnik, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 34 (2), 155.

Methner, Helmut – Cupei, Jürgen – Roth, Georg (1979), Gruppendynamik in der Fortbildung von Angehörigen der öffentlichen Verwaltung, in: G. Strube, Die Psychologie des 20. Jahrhunderts, Bd. VIII (Hrsg. Heigl-Evers A.), Zürich, Kindler, 1979.

Mette, Norbert (2010), Zur Rede von Kommunikation in der (Kommunikativen) Theologie - ein wohlwollend-kritischer Aus- bzw. Einblick, in: Matthias Scharer – Bradford E. Hinze –

Bernd Jochen Hilberath (Hg.), Kommunikative Theologie: Zugänge - Auseinandersetzungen - Ausdifferenzierungen / Communicative Theology: Approaches - Discussions - Differentiation. Wien u. a.: Litverlag (= Kommunikative Theologie – interdisziplinär / Communicative Theology – Interdisciplinary Studies), 96–102.

Metzing, Lena (2007), Themenzentrierte Interaktion in der Erwachsenenbildung. Studienarbeit aus 2004 Sozialpädagogik. Fachhochschule Braunschweig / Wolfenbüttel: GRIN. 36 S.

Meyer, Hilbert (1998), Was ist eine lernende Schule? In: Lernende SCHULE 1, 1–24.

Meyer-Abich, Klaus-M. (1984), Wege zum Frieden mit der Natur, München-Wien: Hanser Verlag.

Meyer-Abich, Klaus-M. (1986), Die Grenzen der Atomwirtschaft, München: Beck Verlag.

Meyer, Ulrike B. (1999), Supervision in Verwaltungsorganisationen im Spannungsfeld zur OE, in: Harald Pühl (Hg.), Supervision und Organisationsentwicklung, Opladen, 418–428.

Meyer, Ulrike B. (2004), TZI als Haltung und Methode - ein Beitrag zur Bildungsentwicklung, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 18 (2), 16–31.

Meyer, Ulrike B. (2011), Pisa-Kompetenzstufen, kompetenzorientierte Hochschullehre und TZI, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 25 (2), 51–58.

Meyer, Ulrike B. (2012), Diskreter Hinweis. Zeitzeugen berichten, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 26 (1), 76.

Meyer, Ulrike B. (2014), TZI und Organisationsentwicklung, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Hg.), Handbuch Themenzentrierte Interaktion (TZI), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 307–312.

Meyer, Ulrike B. (2017), TCI and Organizational Development, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Eds.), Handbook of Theme-Centered Interaction (TCI) (3rd ed. 2014, J. Smith, Trans.), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 288–292.

Metzger, Simon (1977), Das TZI System und die Schule. Pädagogische Jahresarbeit, Strengelbach, 34 S.

Meyerhuber, Sylke – Helmut, Reiser – Matthias, Scharer (eds.) (2019), Theme-Centered Interaction (TCI) in Higher Education. A didactic approach for sustainable and living learning, Cham/Switzerland: Springer Nature Switzerland AG.

Meyerhuber, Sylke (2019), Preface, in: Sylke Meyerhuber – Helmut Reiser – Matthias Scharer (eds.) (2019), Theme-Centered Interaction (TCI) in Higher Education. A Didactic Approach for Sustainable and Living Learning (pp. vii–xix), Cham/Switzerland: Springer Nature Switzerland AG.

Meyerhuber, Sylke (2019), Theme-Centered Interaction for Education Future Leaders. Applied Social Psychology for Teaching Academics to Act Socially Sustainably in

Organisations, in: Sylke Meyerhuber – Helmut Reiser – Matthias Scharer (eds.) (2019), Theme-Centered Interaction (TCI) in Higher Education. A Didactic Approach for Sustainable and Living Learning (pp. 3–56), Cham/Switzerland: Springer Nature Switzerland AG.

Meyerhuber, Sylke (2019), Theme-Centered Interaction in Personnel Development Schemes in Academia: Good Reasons and Practise Examples, in: Sylke Meyerhuber – Helmut Reiser – Matthias Scharer (eds.) (2019), Theme-Centered Interaction (TCI) in Higher Education. A Didactic Approach for Sustainable and Living Learning (pp. 282–308), Cham/Switzerland: Springer Nature Switzerland AG.

Meyerhuber, Sylke – Reiser, Helmut (2019), Autonomie ≠ Autonomie. Sylke Meyerhuber im Gespräch mit Helmut Reiser, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 33 (2), 117–127.

Miescher, Elisabeth (1976), Meine Begegnung mit der TZI, in: Evangelische Erwachsenenbildung. 20/21, 6–7, HU UA, NL Cohn, Nr. 237, Bl. 404–408.

Miescher, Elisabeth (1985), TZI im gesellschaftspolitischen Bereich - am Beispiel der Friedensarbeit, in: Rolf Birmelin – Karin Hahn – Marianne Schraut-Birmelin – Klaus-Volker Schütz – Christel Wagner (Hg.), Erfahrungen lebendigen Lernens. Grundlagen und Arbeitsfelder der TZI (= Aspekte themenzentrierter Interaktion) Mainz: Grünewald, 180–191.

Miescher, Elisabeth (1985), Erfahrungen als Supervisorin in der Erwachsenenbildung - Lernprozesse in Einzel- und Gruppensupervision, in: Education permanente, 1, 21–23.

Miescher, Elisabeth (1990), Möglichkeiten der Fort- und Weiterbildung in der Themenzentrierten Interaktion (TZI), in: Education permanente, 24 (3), 145–146.

Miescher, Elisabeth (1994), TZI in einer politischen Partei, in: Rüdiger Standhardt – Cornelia Löhmer (Hg.), Zur Tat befreien. Gesellschaftspolitische Perspektiven der TZI-Gruppenarbeit, Mainz: Grünewald, 131–145.

Miescher, Elisabeth (2002), Ein Bilderbogen für Ruth C. Cohn (zum 90. Geburtstag Ruth C. Cohn), in: interaktiv – Zeitschrift von WILL Schweiz, 94, 1–2.

Miescher, Elisabeth (2002), TZI und Politik - TZI in der Politik?, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 16 (1), 156–160.

Miescher, Elisabeth (2007), Be your own chairperson: Ruth Cohn's Vision and Indian Wisdom, in: International Journal of Theme-Centred Interaction, (2), 76–77.

Miescher, Elisabeth (2010), My Encounters with Ruth Cohn. Pictures - Memories – Reflections, in: Indian Journal of Theme-Centered Interaction (TCI), (6&7), 34–37.

Miescher, Elisabeth (2012), FLASHLIGHTS-IMPRESSIONS-SIGNS OF HOPE. South India September/October 2010, in: Indian Journal of Theme - Centred Interaction (8), 71–75.

Miescher, Elisabeth (2012), Zeit für Elisabeth! – Zeitzeugen berichten, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 26 (1), 73–74.

- Milleg, Hildegard (1977), Die Themenzentrierte Interaktionelle Methode – Hilfe für Familiengruppen, in: *neue gespräche*, 7 (2), 17–20.
- Miller M. H. a. o. (1969), Existentialism in American Psychiatry – Ten Years Later, in: *Psychiatry* 125, 148–151, engl., HU UA, NL Cohn, Nr. 117, Bl. 279–283.
- Miller, Tilly – Ostertag, Margit (Hg.) (2017), Hochschulbildung. Wiederaneignung eines existentiell bedeutsamen Begriffs, Oldenburg: De Gruyter.
- Mintz, Elizabeth E. [1969] (1971), Time-Extended Marathon Groups, in: Hendrik M. Ruitenbeek (Ed.), *Group Therapy Today*, New York: Atherton Press, pp. 310–320.
- Mintz, Elizabeth E. [1969] (1971), Isbel in the Marathon, in: Hendrik M. Ruitenbeek (Ed.), *Group Therapy Today*, New York: Atherton Press, pp. 321–325.
- Mintz, Elizabeth E. (1978), TRANSPERSONAL EVENTS IN TRADITIONAL PSYCHOTHERAPY?, in: *Psychotherapy: Theory, Research and Practice* 15, No. 1, 90–94, engl., HU UA, NL Cohn, Nr. 93, Bl. 59–64.
- Mintz, Elizabeth E. (1979), Look in the Box: A fantasy technique, in: *Psychotherapy: Theory, Research and Practice* 16, No. 3, 325–327, engl., HU UA, NL Cohn, Nr. 93, Bl. 57–58.
- Minujin Zmud, Alicia (1996), WILL-TCI: un enfoque grupal, 1da.parte, in: *Investigación educativa*, Año 2 Vol.1 no 3 enero-abril, 42-46, HU UA, NL Cohn, Nr. 157, Bl. 31–35.
- Minujin Zmud, Alicia (1996), WILL-TCI: un enfoque grupal, 2da.parte, in: *Investigación educativa*, Año 2 Vol. I no. 4 mayo agosto 1, 24-26, HU UA, NL Cohn, Nr. 293, Bl. 179–180.
- Minujin Zmud, Alicia (1997), UNA ESCUELA HUMANISTA EN LAS MONTAÑAS SUIZAS, in: *Investigación educativa* 3, Año 3, Vol. I (No. 6, enero-abril 1997), 21-26, HU UA, NL Cohn, Nr. 321, Bl. 311-314.
- Mitra, Nishi (2001), Between Acceleration and Deceleration Women's Issues in a Changing World. A perspective from India, in: *interaktiv – Zeitschrift von WILL Schweiz* (92), 17–19.
- Mitra, Nishi (2001), The Hindu World View. Revisiting the Relevance of the Axiomatic Base of Theme Centered Interaction from a Cultural Perspective, in: *Themenzentrierte Interaktion*, 15 (1), 21–32.
- Mitra, Nishi (2007), Leading Myself... Leading Groups: A Short Report, in: *International Journal of Theme-Centred Interaction*, (2), 83–84.
- Mitra, Nishi (2010), Was Ruth a Feminist? Is TCI a Feminist Method?, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 24 (2), 22–24.
- Mitra, Nishi (2010), My meeting with Ruth, in: *Indian Journal of Theme-Centred Interaction (TCI)*, (6&7), 49–51.
- Mitra, Nishi (2016), Increasing my Effectiveness as Educator/Group Leader. Report of a TCI Workshop, Mumbai, Oct. 2000, in: Mary Anne Kuebel – Thomas C. Abraham, *Living*

Learning. A Reader in Theme-Centred Interaction (TCI), Kottayam: Ripples Forum for Creative Interventions, (3 ed., pp 259–268).

Mittag, Oskar – Ohm, Dietmar (1986), Themenzentrierte Gesprächsgruppen in der Rehabilitation von Patienten nach Herzinfarkt, in: *Die Rehabilitation*, 25 (2), 66–70.

Mittag, Oskar – Becker, Uwe (1991), Ziele und Methoden des Gesundheitstrainings in der Rehabilitationsklinik für Herz-Kreislauf-Krankheiten, in: *Die Rehabilitation*, 30 (3), 138–143.

Modesto, Helga (1977), Ich habe meine Grenzen, in: *das Thema. Arbeitsheft zu aktuellen Themen. Vorbereitet für Gruppengespräche*, 20, 10–12.

Modesto, Helga (1976), Ethik einüben und erleben. Zur Methode der „Themenzentrierten Interaktion“, in: *Orientierung*, 40 (8), 93–93.

Modesto, Helga (1978), Bericht über einen TZI workshop, in: *Gruppendynamik im Bildungsbereich*, 5 (2), 34–36.

Modesto, Helga (1979), Theologie und Lebenshilfe, in: Herbert Vorgrimler, *Wagnis Theologie. Erfahrungen mit der Theologie Karl Rahners*, Freiburg: Herder, 451–463.

Modesto, Helga (1980), Aus meiner Geschichte mit Themenzentrierter Interaktion, in: *Wege zum Menschen*, 11 (12), 453–457.

Modesto, Helga (1980), Gefühle äußern könne, in: *das Thema. Arbeitsheft zu aktuellen Themen. Vorbereitet für Gruppengespräche*, 22, 96–97

Modesto, Helga (1981), Alles hat seine Zeit. Reden hat seine Zeit und Schweigen hat seine Zeit, in: *das Thema. Arbeitsheft zu aktuellen Themen. Vorbereitet für Gruppengespräche*, 23, 48–50.

Modesto, Helga (1982), Konflikt – Auseinandersetzung – Konfrontation, in: *das Thema. Arbeitsheft zu aktuellen Themen. Vorbereitet für Gruppengespräche*, 24, 93–95.

Modesto, Helga (1984), Bewußtwerdungsprozesse innerhalb unserer Beziehungen, in: *das Thema. Arbeitsheft zu aktuellen Themen. Vorbereitet für Gruppengespräche*, 26, 50–54.

Modesto, Helga (1985), Verknüpfungen, in: W. Bruners (Hg.), *Alltag und Spiritualität. Geistliche Tagebücher*, Düsseldorf: Patmos, 73–88.

Modesto, Helga (1987), *DAS UND JENES UND DAS GEGENTEIL VON ALLEM. Blitzlichter meiner brasilianischen Eindrücke vom Sommer 1987*, München.

Modesto, Helga (1988), Matthias Scharer: *Thema Symbol Gestalt*. Buchbesprechung, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 2 (1), 75.

Modesto, Helga (1990), Demokratisches Verhalten in der TZI-Gruppe: Eine Herausforderung an die chairperson, in: *Themenzentrierte Interaktion*, 4 (1), 48–57.

Modesto, Helga (1990), Miteinander geschwisterlich umgehen, in: *Lebendige Seelsorge*, 41 (5/6), 359–366.

Modesto, Helga (1990), Brasilianische Blitzlichter, in: Christina Brandl – Paul Imhof (Hg.), Brasilien – Wo der Glaube lebt. Begegnungen – Interviews – Erfahrungen, Kevelaer: Butzon & Bercker, 183–196.

Modesto, Helga – Modesto, Pietro (1991), Leben aus dem Staub der Wüste, in: Brasil Aktuell. Zeitschrift von Arche Nova e. V. (3), 22–25.

Modesto, Helga (1992), Liebe Freundinnen und Freunde, in: Brasil Aktuell. Zeitschrift von Arche Nova e. V. (3), 36–37.

Modesto, Helga (2004), TZI in Brasilien und Sibirien, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 18 (2), 66–68.

Modesto, Helga (2002), Democratic Behaviour in TCI Groups. A Challenge to the „Chairperson“, in: Mary Anne Kuebel (Ed.), Living Learning. A Reader in Theme-Centered Interaction, Delhi: Society for Media and Value Education - Media House, 257–270.

Modesto, Helga (2009), Democratic Behaviour in TCI Groups: A Challenge to the "Chairperson", in: Mary Anne Kuebel – Thomas C. Abraham, Living Learning. A Reader in Theme-Centred Interaction (TCI), Kottayam: Ripples Forum for Creative Interventions, 187–196.

Modesto, Helga (2015), Demokratisches Verhalten in der TZI-Gruppe: Eine Herausforderung an die Chairperson, in: Anja von Kanitz – Walter Lotz – Birgit Menzel – Elfi Stollberg – Walter Zitterbarth (Hg.), Elemente der Themenzentrierten Interaktion (TZI). Texte zur Aus- und Weiterbildung, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 53–63.

Mohammed, T. (2010), Thank You, Ruth Cohn. Rasheed has passed SSLC Exam because of You, in: Indian Journal of Theme-Centered Interaction (TCI). Ruth Cohn Special Issue (6&7), 62–65.

Mohs, Andreas (2010), TZI und Gewaltfreie Kommunikation nach Dr. Marshall Rosenberg, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 24 (1), 28–35.

Mombelli-Matthys, Gabriella – Peter, Ursula – Walliser, Felix (1993), TZI. Themenzentrierte Interaktion. Eine Methode für offene Kommunikation und lebendiges Lernen in Gruppen, Begleittext zum Video, Gemeinschaftsarbeit nach einer Vorlesung zur Gesprächspsychologie bei Prof. Flammer am psychologischen Institut der Uni Bern, hektogr., 75 S.

Monath, Edith (2002) Themenzentrierte Interaktion in der Pflege. Studienarbeit 2001 Fachbereich Psychologie, Worms, GRIN, 71 S.

Moog, Markus (2008), Philosophie lebendig lernen. Themenzentrierte Interaktion als pädagogisches Konzept für philosophische Hochschulseminare, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 22 (1), 56–65.

Moog, Markus (2013), Selbstleitung, Glück und gelingendes Leben. Überlegungen zu einem philosophischen Hochschulseminar, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 27 (1), 36–44.

Moors, Hermann (1993), Peergruppenarbeit und Zeitschrift „Themenzentrierte Interaktion“, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 7 (1), 47–49. Scan machen _ nicht im EN

Morgenthaler-Subramaniam, Brigitte (2001), Land auf den Grenzen. Standpunkt 7, in: interaktiv – Zeitschrift von WILL Schweiz (90/91), 7–8.

Mosebach, Ursula (2015), E-Learning auf der Basis der Themenzentrierten Interaktion (TZI). Ein Experiment, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 29 (2), 40–49.

Mosebach, Tobias Herbert (2020), Themenzentrierte Interaktion im organisationspsychologischen Vergleich mit Konzepten von Edward Schein und Erich Fromm – eine inhaltsanalytische Untersuchung. Innsbruck – Penzberg, Masterarbeit, 117 S.

Moser, Andreas K. – Bühmann, Ursula (1998), Sprachgrenzen überwinden. Ein Thesenpapier, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 12 (1), 57–59.

Moser, Burkhard (1977), Wie können die Empfindungen und Bedürfnisse der Schüler im Unterricht besser wahrgenommen und berücksichtigt werden?, in: Schweizer Schule, 8, 229–233.

Moser, Burkhard (1977), Wie können die Empfindungen und Bedürfnisse der Schüler im Unterricht besser wahrgenommen und berücksichtigt werden? Zur Anwendung der Themenzentrierten Interaktionellen Methode im Unterricht, in: Die Deutsche Schule, 69 (7–8), 464–469, HU UA, NL Cohn, Nr. 310, Bl. 264–267.

Moser, Martin (1990), Kooperation und/oder Geschwisterlichkeit. Ein Vergleich der strukturellen TZI-Konzepte von Helga Belz und Helga Modesto und ihrer inhaltlichen Implikationen, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered Interaction, 4 (1), 42–47.

Moser, Martin (2003), Theologie und Themenzentrierte Interaktion, in: Bernd Jochen Hilberath – Martina Kraml – Matthias Scharer – Teresa Peter (Hg.), Wahrheit in Beziehung. Der dreieine Gott als Quelle und Orientierung menschlicher Kommunikation. Dokumentierter erster Kongress zur »Kommunikativen Theologie«, Mainz: Grünewald, 31–33.

Moser, Martin (2004), TZI und Bibliodrama. Existentielle Gruppenarbeit durch multiperspektivisches Wahrnehmen, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered Interaction, 18 (1), 35–43.

Moser, Maria Katharina – Prüller-Jagenteufel Gunter – Prüller-Jagenteufel, Veronika (2009), Gut(e) Theologie lernen. Nord-Süd-Begegnungen als theologisches Lernfeld, Ostfildern: Grünewald.

Muche, Jürgen (1984), „Warum eigentlich nicht?“, in: Sportpädagogik, 8 (2), 54–61.

Muche, Jürgen (1986), Bewegungszentrierte Interaktion, in: Sportpädagogik, 10 (2), 52–56.

Muche, Jürgen (1987), „Angenehm anders“, in: Sportpädagogik, 112 (2), 38–42.

- Muche, Jürgen (1987), „Partiell mächtig.“ Zur Überwindung von „Prokrusten“ im Alltag des Sportunterrichts oder: Wie kann man Schüler als Personen achten, ohne den Stoff zu vernachlässigen?, in: Sportpädagogik, 11 (6), 49–53.
- Muche, Jürgen (1988), Textzentrierte Interaktion: "Wir feiern unser Naturalismus-Fest", in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered Interaction, 2 (1), 53–66.
- Muche, Jürgen (1989), "Und jetzt - da ist dieses Brett auf einmal weg!" Erfahrungen mit Gesprächen im schülerorientierten Sportunterricht, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered Interaction, 3 (2), 99–108.
- Muche, Jürgen (1989), Lebendiges Lernen im Literaturunterricht. Ein Beitrag zur fachdidaktischen Rezeption der themenzentrierten Interaktion (TZI), St. Ingbert: Röhrig, 256–268, LVI-LIX, LXIII.
- Muche, Jürgen (1991), INTERWRITING: Dialogisches Schreiben im Literaturunterricht, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered Interaction, 5 (1), 75–84.
- Muche, Jürgen (1991), Autonomie und Interdependenz. Zum Konzept internationaler Verständigung am Atlantic College (Wales), in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 5 (1), 105–114.
- Muche, Jürgen (1995), Zivilcourage und TZI. Ein Rückblick auf die Vorbereitung und Durchführung eines Projekts der "Sportjugend Hessen", in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 9 (2), 104–112.
- Muche, Jürgen (1997), "SCHINA" - SCHüler/innen IN Aktion, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 11 (2), 65–76.
- Mullan, Hugh [1969] (1971), Transference and Countertransference: New Horizons, in: Hendrik M. Ruitenbeek (Ed.), Group Therapy Today, New York: Atherton Press, pp. 121–132.
- Müller, Anne (2005), Über das Philosophieren und TZI, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 19 (1), 46–58.
- Müller, Frank J. (2018), Interview mit Helmut Reiser, in: Frank J. Müller (Hg.), Blick zurück nach vorn – WegbereiterInnen der Inklusion, Bd., Gießen: Psychosozial-Verlag.
- Müller, Helga (1991), Darstellung der Konzepte der Existenzanalyse und Logotherapie und der Themenzentrierten Interaktion sowie meine persönlichen Erfahrungen im Umgang damit – Abschlussarbeit für die Ausbildung in Existenzanalyse und Logotherapie, 41 S., HU UA, NL Cohn, Nr. 237, Bl. 172–212.
- Müller-Bülow, Brigitte (1989), Die Bedeutung des Themas in der Teamsupervision. Vor- und Nachüberlegungen zu einem Gespräch mit Erziehern, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered Interaction, 3 (2), 36–44.
- Müller-Bülow, Brigitte (1997), Zu wissen daß ich zähle. Einzelsupervision als Lernen in der Dyade, in: Karin Hahn – Marianne Schraut – Klaus-Volker Schütz – Christel Wagner (Hrsg.), Themenzentrierte Supervision, Mainz: Grünewald, 68–102.

Müller-Mehring, Marga (1989), Studententage zur Einführung in die Oberstufe des Gymnasiums. Vorbereitung, Durchführung, Reflexion, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered Interaction, 3 (2), 85–98.

Müller-Mehring, Marga (1997), TZI und Allgemeine Didaktik: Wo bleibt die Auseinandersetzung? Elke Semmer, Das Herzklopfen im Unterricht, in: Norbert C. Korte (Ed.), Lebendiges Schreiben - 10 Jahre Zeitschrift Themenzentrierte Interaktion 1987–1997. Redakteurinnen und Redakteure erinnern sich an Anfänge – Artikel – Autoren – Alltägliches – Aufgelesenes, Mainz: Grünewald, 105–123.

Müller-Mehring, Marga (2010), A new track in my life: How I met TCI, in: Indian Journal of Theme-Centered Interaction (TCI), (6&7), 54–56.

Müller-Pohl, Dagmar – Jemlich, Wolfgang (1993), "Den Kopf aus dem Sand nehmen und reden ..." Im Umgang mit alkoholabhängigen und -gefährdeten Mitarbeitern im Betrieb werden zunehmend Kollegen und Führungskräfte gefordert. Ein Bericht aus der betrieblichen Praxis, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 7 (2), 18–30.

Müller, Norbert R. (1994), Wünsche äußern lernen, Phantasie spielen lassen, sich tatkräftig engagieren. Die Zukunft selbst gestalten: Ein Brief zur praktischen Arbeit mit Zukunftswerkstätten in drei Teilen, in: Rüdiger Standhardt – Cornelia Löhmer (Hg.), Zur Tat befreien. Gesellschaftspolitische Perspektiven der TZI-Gruppenarbeit, Mainz: Grünewald, 211–225.

Mummert, Ingrid (1984), Kommunikativer Literaturunterricht in der Fremdsprache, in: Zielsprache Deutsch, 3, 36–40.

Mundigler, Josef (1981), Themenzentrierte Interaktion (TZI), in: politicum 6, 15–17, HU UA, NL Cohn, Nr. 310, Bl. 278–279.

Mutter, Melanie (2023), Buchbesprechung: Maike Reese, Sarah Stüber (2021): Der Wertschätzende Qualitätsdialog – Ein Konzept für die partizipative Qualitätsentwicklung in der frühen Bildung, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 37 (2), 190–191.

Mutzeck, Wolfgang – Pallasch, Waldemar (Eds.) (1983), Handbuch zum Lehrertraining. Konzepte und Erfahrungen, Weinheim – Basel: Beltz.

Nachmansohn, Max (1933), Die Hauptströmungen der Psychotherapie der Gegenwart, Zürich u. a.: Rascher.

Naef, Rudolf Peter (1979), Das Problem der Kooperation in der Individualpsychologie und im themenzentrierten interaktionellen System. Dissertation, Zürich, 279 S.

Naef, Rudolf Peter (1979), Das Problem der Kooperation in der Individualpsychologie und im themenzentrierten interaktionellen System. Zürich: Zentralstelle der Studentenschaft, 139–270.

Näf, Hans (1972/73), Pädagogisch-psychologische Fortbildung von Mittelschullehrern des Kanton Luzern. Bericht des Leiters des Pilotprojektes, Manuskript, dt., hektogr., HU UA, NL Cohn, Nr. 107, Bl. 48–202.

Näf, Hans (1974), Verhaltenstraining, Gruppendynamik und Tiefenpsychologie in der Lehrerausbildung, in: Schweizer Schule Nr. 14/15, 635–647.

Cohn, Ruth C. – Näf, Hans (1982) [⁴2008], TZI für den Lehr- und Lernprozeß. Ruth Cohn interviewt Hans Näf, Lehrerfortbilder und Psychologe, Basel, in: Ruth C. Cohn – Alfred Farau, Gelebte Geschichte der Psychotherapie. Zwei Perspektiven, Stuttgart: Klett-Cotta, 418–425.

Näf, Hans (2002), Begegnung mit Ruth C. Cohn, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered Interaction, 16 (1), 39–40.

Näf, Hans (2010), Meetings with Ruth forty years ago, in: Indian Journal of Theme-Centered Interaction (TCI), (6&7), 60–61.

Näf, Martin (1988) Die Ecole d'Humanité in Goldern-Hasliberg, in: Martin Näf (Hg.), Alternative Schulformen in der Schweiz, Zürich: Pro Juventute, 36–50.

Namokel, Herbert (1982), Michael Paula dreht an seinem Bewußtheits-Rad. Ein Seminar des Odenwald-Instituts über interpersonale Beziehungen mit Michael Paula, in: CONGRESS & seminar (12), HU UA, NL Cohn, Nr. 311, Bl. 223–224.

Naranjo, Claudio (1968), Contributions of Gestalt Therapy, in: Herbert Otto – John Mann (Eds.), Ways of Growth, New York: Viking Press, pp.128–146.

Natho, Frank (2016), Themenzentrierte Interaktion trifft systemische Gruppenarbeit. Unterschiede, Gemeinsamkeiten und andere Kontexte, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 30 (1), 80–88.

Nau, Johannes (1987), Chancen und Grenzen der Themenzentrierten Interaktion im Krankenpflegeunterricht. Unveröff. Manuskript, Stuttgart.

Neff, Katja (2023), Kommunikative Theologie - eine Haltung diakonischen Handelns in der Schule, in: Martina Bär – Maria Blittersdorf, – Elisabeth Migge – Kerstin Rehberg-Schroth (Hg.), In Beziehung sein. Relationalitäten als Orte theologischer Erkenntnis. Für Bernd Jochen Hilberath. Ostfildern: Grünewald, 475–479.

Negri, Christoph (Ed.) (2010), Angewandte Psychologie für die Personalentwicklung: Konzepte und Methoden für Bildungsmanagement, betriebliche Aus- und Weiterbildung: Mit 62 Abbildungen und 26 Tabellen, Berlin u. a.: Springer.

Neißer, Barbara (1989), Leonard Nelsons Sokratische Methode im Vergleich mit der Themenzentrierten Interaktion, in: Dieter Krohn – Detlef Horster – Jürgen Heinen-Tenrich (Hg.), Das Sokratische Gespräch. Ein Symposium, Hamburg: Junius Verlag, 125–145.

Neißer, Barbara – Mönkemeyer, Michael (1993), Lebendiges Lernen in der Gesamtschule Köln Holweide. Teamkleingruppenmodell und gymnasiale Oberstufe, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 7 (2), 86–106.

Neißer, Barbara – Mönkemeyer, Michael [1993] (2007), Teamkleingruppenmodell und gymnasiale Oberstufe in der Gesamtschule, in: Ruth C. Cohn – Christina Terfurth (Hg.), *Lebendiges Lehren und Lernen. TZI macht Schule*, Stuttgart: Klett-Cotta, 116–123.

Nelhiebel, Walter (2012), *SITUATIVE SELBSTFÜHRUNG IN ARBEITSTEAMS. Chairperson - Einsatz und Anwendung in selbststeuernden Teams*, in: Elisabeth Gores-Pieper – Irene Kernthaler-Moser (Hg.), *Führen interaktiv. TZI-Praxis in der Wirtschaft. Ein Reader der Fachgruppe Wirtschaft im Ruth-Cohn-Institut*, Berlin – Wien: Vorstand der Fachgruppe Wirtschaft, 105–112.

Nelhiebel, Walter (2013), Auf dem Weg zu einer TZI-basierten Organisationsentwicklung, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 27 (2), 9–17.

Nelhiebel, Walter (³2014), *Globe*, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Hg.), *Handbuch Themenzentrierte Interaktion (TZI)*, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 134–140.

Nelhiebel, Walter (2017), *The “Globe”*, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Eds.), *Handbook of Theme-Centered Interaction (TCI)* (3rd ed. 2014, J. Smith, Trans.), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 125–130.

Nell, Renée (1968), *Guidance Through Dreams*, in: Herbert Otto – John Mann (Eds.), *Ways of Growth*, New York: Viking Press, pp. 178–188.

Nell, Renée (1968), *Interpretation of Dreams on the Subjective Level. Its Application in Diagnosis*, in: Grune & Stratton (Eds.), *Use of Interpretation in Treatment Inc. U.S.A.*, 285–290, HU UA, NL Cohn, Nr. 310, Bl. 297–300.

Nell, Renée (1968), *Guest Editorial: Art and Psychotherapy*. Reprinted from *VOICES - The Art and Science of Psychotherapy*, 4 (4), HU UA, NL Cohn, Nr. 310, Bl. 320–321.

Nell, Renée (1968), *A New Type of Milieu Therapy*, in: *Journal of Contemporary Psychotherapy*, 1(1), 37–42, HU UA, NL Cohn, Nr. 310, Bl. 281–286.

Nell, Renée (1972), *HOPE IS ME – The Country Place*, in: *Psychotherapy: Theory, Research and Practice*, 9 (1), 60–61, HU UA, NL Cohn, Nr. 310, Bl. 311.

Nell, Renée (1973), *Erfolge und Misserfolge in der Rehabilitation Drogensüchtiger und Drogengefährdeter*. 23. Lindauer Psychotherapiewochen. Eröffnungsvortrag der zweiten Woche, Manuskript, dt. HU UA, NL Cohn, Nr. 107, Bl. 18–40.

Nell, Renée (1974), *The Reflections of the Liberation Movement in the Unconscious – Reprint*, in: *International Mental Health Research Newsletter*, XVII (1), HU UA, NL Cohn, Nr. 310, Bl. 287–290.

Nell, Renée (1974), *The Meaning of Suicide – Reprint from Journal of Pastoral Counseling*, IX (1), HU UA, NL Cohn, Nr. 310, Bl. 309–310.

Nell, Renée (1974/75), *The Perfect Moment*, in: *Voices* 10 (4), 70–73, HU UA, NL Cohn, Nr. 107, Bl. 1–4.

- Nell, Renée (1975), Learning by Mistakes – Captive Audience, Captive Leader, manuscript, engl., HU UA, NL Cohn, Nr. 107, Bl. 5–17.
- Nell, Renée (1975), The USE of Dreams in Couples' Group Therapy – Reprinted, in: The National Alliance for Family Life, Inc., 3 (2), HU UA, NL Cohn, Nr. 310, Bl. 293–296.
- Nell, Renée (1979), Intimacy without Closeness – Closeness without Intimacy, in: VOICES - The Art and Science of Psychotherapy, 15 (1), 1–5, HU UA, NL Cohn, Nr. 310, Bl. 291–292.
- Nell, Renée – Cohn, Ruth C. (1980), The Country Place, Inc. (Drogentherapie-Einrichtung) - Interview-Manuskript, HU UA, NL Cohn, Nr. 283, Bl. 203–251.
- Nell, Renée (o. J.), The Country Place. A Unique Endeavor in Total Therapy, Reprint from ???, HU UA, NL Cohn, Nr. 310, Bl. 301–308.
- Nell, Renée (o. J.), Beyond the Senses, HU UA, NL Cohn, Nr. 310, Bl. 322–325.
- Neubeck, Gerhard (1968), Sex and Awareness, in: Herbert Otto – John Mann (Eds.), Ways of Growth, New York: Viking Press, pp. 69–76.
- Neubert, Hansjörg (1985), Themenzentrierte Interaktion oder Die Dramaturgie "Lebendigen Lernens", in: Grundschule, 17 (7/8), 60–64, HU UA, NL Cohn, Nr. 310, Bl. 336–338.
- Neubert, Hansjörg (1994), Um der Lebendigkeit willen: der narrative Zugang zum Thema Aggression, in: Karin Hahn – Marianne Schraut – Klaus Schütz – Christel Wagner (Hg.), Aggression in Gruppen, Mainz: Grünewald, 173–192.
- Neuhöfer, Beate (1990), Motivation, Methoden und Modelle. Gestaltung von Kursen in Hauskrankenpflege, in: Forum Sozialstation, 14 (1), 50–53.
- Neumann, Gerd – Stiel, Hans (1976), Unterricht als kommunikatives Handeln. Entwicklung eines themenzentrierten interaktionellen Beobachtungssystems zur Bestimmung der sozialen Relevanz von Unterrichtsarrangements, hrsg. Vom Bundesinstitut für Berufsbildungsforschung, Berlin-West. Hannover.
- Nickel-Schwäbisch, Andrea (2022), Die Themenzentrierte Interaktion im Gespräch mit der anthropologischen Grundlegung Martin Bubers. Impulse für eine von Entfremdung und Resonanzarmut geprägte Zeit, in: Margit Ostertag – Michael Bayer (Hg.), Themenzentrierte Interaktion (TZI) im Gespräch. Gesellschaft mitgestalten. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 117–131.
- Nieder, Jaqueline (1972), Erste Reflexionen über die Cohnsche Methode, in: Schwalbacher Blätter, 23 (2), 30–32.
- Niggemeier, Johannes (1982), Gruppenarbeit zwischen Theologiestudenten und jugendlichen Strafgefangenen. Ein Beitrag der praktischen Theologie zur Resozialisierungshilfe, in: Ernst Meyer – Alexander Weber (Hrsg.), Aktivierung von Gruppenprozessen, Paderborn: F. Schöning, 343–359, HU UA, NL Cohn, Nr. 310, Bl. 341–349.

- Niemann, Ulrich (2001), Therapeutische Beziehung versus Begegnung im Glauben. Anmerkungen zu Nähe- und Distanzproblemen zwischen Psychiatern und Seelsorgern, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 15 (1), 9–20.
- Niemeyer, Thomas (1990), der androgyne argumentationstyp. versuch zu den hintergründen einer begegnung ermöglichenden sprache, jenseits von männlich-weiblichen klischees, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered Interaction, 4 (2), 48–59.
- Nies, Volker (2020), Im Kreis sitzen und reden. Über Körper haben und Leib sein in Theater, Philosophie und TZI, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 34 (2), 107–116.
- Nitsche, Bernhard (2023), Beziehung bei Buber, in Resonanztheorie und TZI, in: Martina Bär – Maria Blittersdorf, – Elisabeth Migge – Kerstin Rehberg-Schroth (Hg.), In Beziehung sein. Relationalitäten als Orte theologischer Erkenntnis. Für Bernd Jochen Hilberath. Ostfildern: Grünewald, 47–62.
- Noah, Iris (2000), Bis 120! Ruth Cohn zum 88. Geburtstag, in: - haGalil - <https://www.hagalil.com>
- Nohl, Martina (1997), Zur didaktischen Basis der Themenzentrierten Interaktion. Jüdische Wurzeln und berufspädagogische Perspektiven. Staatsexamensarbeit an der TU Darmstadt.
- Nölly, Margit (1981), Die themenzentrierte Interaktion (TZI) nach Ruth C. Cohn. Arbeit zur Erlangung des Sekundarlehrerdiploms. Freiburg – Schweiz, 17. S.
- Nounla, Claudia (³2014), TZI und Erwachsenenbildung, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Hg.), Handbuch Themenzentrierte Interaktion, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 328–331.
- Nounla, Claudia (2017), TCI and Adult Education, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Eds.), Handbook of Theme-Centered Interaction (TCI) (3rd ed. 2014, J. Smith, Trans.), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 308–311.
- Nolte, Birgit (2008), Die Themenzentrierte Interaktion von Cohn: Anwendung in einer Malgruppe. Studienarbeit aus dem Jahr 2007 im Fachbereich Psychologie, Fern Universität Hagen. GRIN, 24 S.
- Novak, Aljoscha (2015), Die Rolle der Emotionen in der Themenzentrierten Interaktion – Chancen und Grenzen neurowissenschaftlicher Fundierung pädagogischer Konzepte, Hausarbeit f. Erste Staatsprüfung, Universität zu Köln, 96 S.
- Nowak, Susanne (2018), Themenzentrierte Interaktion (TZI) nach R. Cohn. Eine Studienarbeit aus dem Jahr 2005, Berlin: Zempin.
- Nübel, Hans Ulrich (o. J.), Theologische Fragen in der Humanistischen Psychologie, HU UA, NL Cohn, Nr. 120, Bl. 133–140.
- Oberborbeck, Klaus W. – Regel, Gerhard (1979), Zur Gruppensupervision von Mitarbeitern sozialer Einrichtungen: Ziele und methodische Aspekte unter Berücksichtigung analytischer Gesichtspunkte, sowie der Themenzentrierten Interaktion (Ruth C. Cohn), in: Praxis der

Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie, 28 (1), 17–29, HU UA, NL Cohn, Nr. 311, Bl. 3–10.

Oberst, Felix (2022), Themenzentrierte Resonanzpädagogik. Die Themenzentrierte Interaktion (TZI) als systematische Erweiterung der Resonanzpädagogik – Master-Thesis. Evangelische Hochschule Nürnberg.

Obert, Angelika (1989), Morgenandacht im DLF (Deutschlandfunk) 5.–10.6.1989, HU UA, NL Cohn, Nr. 303, Bl. 65–69.

Obert, Angelika – Cohn, Ruth C. (1989), Es ist möglich, auch den Feind besser verstehen zu lernen. Gespräch mit der Psychotherapeutin Ruth Cohn, in: Berliner Sonntagsblatt. Nr. 16, 16.4.1989, S. 4, HU UA, NL Cohn, Nr. 282, Bl. 92.

Ockel, Anita (1971), Hinwendung und Rückkehr (Zum Problem des schizoiden Patienten), in: Zeitschrift für Psychosomatische Medizin und Psychoanalyse 17, H. 3–4, 252–260, HU UA, NL Cohn, Nr. 102, Bl. 213–219.

Ockel, Anita – Wrage, Karl Horst (1976), Ein Wegweiser für die Aus- und Fortbildung in themenzentrierter Interaktion (TZI), in: Integrative Therapie 2, 80–94, HU UA, NL Cohn, Nr. 321, Bl. 1–16.

Ockel, Anita – Wrage, Karl Horst (o.J.), Ein Wegweiser für die Aus- und Fortbildung in themenzentrierter Interaktion (TZI), in: WILL-EUROPA, erweiterte Ausgabe, Zürich, HU UA, NL Cohn, Nr. 16, Bl. 263–269.

Ockel, Anita (1976–77), Abenteuer, in: Wilhelm Koester, Anfänge in Gruppen: Erfahrungen Überlegungen Erkenntnisse. Beiträge zur Themenzentrierten Interaktion (TZI). Lebendiges Lernen in Gruppen (Wissenschaftsgruppe), Heft 1, Hannover: Koester, Wilhelm, 22–25.

Ockel, Anita (1976–77), Entgegnung, in: Wilhelm Koester, Anfänge in Gruppen: Erfahrungen Überlegungen Erkenntnisse. Beiträge zur Themenzentrierten Interaktion (TZI). Lebendiges Lernen in Gruppen (Wissenschaftsgruppe), Heft 1, Hannover: Koester Wilhelm, 60.

Ockel, Anita – Wrage, Karl Horst (1979), Wegweiser. Unveröffentlichtes Manuskript.

Ockel, Anita – Cohn, Ruth C. (1981), Das Konzept des Widerstandes in der themenzentrierten Interaktion. Vom psychoanalytischen Konzept des Widerstandes über das TZI-Konzept der Störung zum Ansatz einer Gesellschaftstherapie, in: Hilarion Petzold (Hg.), Widerstand. Ein strittiges Konzept in der Psychotherapie, Paderborn: Junfermann, 255–282, HU UA, NL Cohn, Nr. 176, Bl. 196–209.

Ockel, Anita (1985), Ich bin mein eigen' chairman, in: Rolf Birmelin – Karin Hahn – Marianne Schraut-Birmelin – Klaus Schütz – Christel Wagner (Hg.), Erfahrungen lebendigen Lernens. Grundlagen und Arbeitsfelder der TZI, Mainz: Grünewald, 59–67.

Ockel, Anita – Wrage, Karl H. (1989), Die Themenzentrierte Interaktion nach Dr. phil. h.c. Ruth C. Cohn. Ein Wegweiser für die Fort- und Weiterbildung. WILL-International, Sekretariat, St. Alban-Rheinweg 222, CH-4006 Basel.

Ockel, Anita – Cohn, Ruth C. (1984), Das Konzept des Widerstandes in der themenzentrierten Interaktion. Vom psychoanalytischen Konzept des Widerstandes über das TZI-Konzept der Störung zum Ansatz einer Gesellschaftstherapie, in: WILL-EUROPA: Norbert C. Korte – Elisabeth Miescher – Holm Roch (Hg.), Lebendig Lernen. Grundfragen der themenzentrierten Interaktion. Euro-Info, Sondernummer, Arlesheim: 5–33.

Ockel, Anita – Cohn, Ruth C. (1992), Das Konzept des Widerstands in der Themenzentrierten Interaktion. Vom psychoanalytischen Konzept des Widerstands über das TZI-Konzept der Störung zum Ansatz der Gesellschaftstherapie, in: Cornelia Löhmer – Rüdiger Standhardt (Hg.), TZI. Pädagogisch-therapeutische Gruppenarbeit nach Ruth C. Cohn, Stuttgart: Klett-Cotta, 177–206.

Ockel, Heinz Helmut (1976), Zur Indikation, Vorbereitung und Einleitung von Elterngruppen, in: Johann Zauner (Hg.), Familiendynamik und analytische Kindertherapie. Methoden und Probleme, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 35–42.

Ockel, Heinz Helmut (1976), Elterngruppenarbeit als Bestandteil der Psychotherapie bei Kindern und Jugendlichen, in: Gerd Biermann (Hrsg.), Handbuch der Kinderpsychotherapie, Ergänzungsband, München: Reinhardt, HU UA, NL Cohn, Nr. 311, Bl. 12–24.

Ockel, Heinz Helmut (1976), Tradition und Kreativität, in: Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie, 25 (8).

Ockel, Helmut (1982) [⁴2008], Meine Erfahrungen in der Begegnung mit der Themenzentrierten Interaktion (TZI), in: Ruth C. Cohn – Alfred Farau, Gelebte Geschichte der Psychotherapie. Zwei Perspektiven, Stuttgart: Klett-Cotta, 408–410.

Odenhal, Andreas (2010), "...et communicatio sancti spiritus sit cum omnibus vobis": Thesen zu einer praktisch-theologischen Liturgiewissenschaft im Kontext der "Kommunikativen Theologie", in: Matthias Scharer – Bradford E. Hinze – Bernd Jochen Hilberath (Hg.), Kommunikative Theologie: Zugänge - Auseinandersetzungen - Ausdifferenzierungen / Communicative Theology: Approaches - Discussions - Differentiation. Wien u. a.: Litverlag (= Kommunikative Theologie – interdisziplinär / Communicative Theology – Interdisciplinary Studies 14), 108–129.

Oelschlegel, Tanja – Töpfer, Martina (2001), Themenzentrierte Interaktion nach Ruth C. Cohn. Schriftliche Ausarbeitung für das Seminar „Gesprächsführung“. Bamberg, <https://www.hausarbeiten.de/de/>, HU UA, NL Cohn, Nr. 162, Bl. 16–34.

Oertli-Cajacob, Peter (Hg.) (²1990), Innovation statt Resignation. 35 Perspektiven für eine neue Zeit, Bern–Stuttgart: Haupt.

Oetiker, Kurt L. (1998), Der Mensch als ein Teil des Process Reengineering, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 12 (1), 65–73.

Ogrzall, Peter (1995), Echt recht(s) männlich, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 9 (1), 104–115.

Optenhövel, Beatrix – Reinhaus, Shirley (2019), Autonomie und Beziehungsfähigkeit gehören zusammen. Erfahrungen aus Ausbildungsseminaren zum Thema Begegnung –

Beziehung – Bindung, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 33 (2), 168–175.

Olszowi, Eleonore (1976), Zu den Grundlagen der Themenzentrierten Interaktion. Menschenbild und Struktur der TZI, in: Gruppenpsychotherapie und Gruppendynamik, 10 (1), 78–116 (HU UA, NL Cohn, Nr. 156, Bl. 12–33).

Olszowi, Eleonore (1976–77), Das Ende der Anfänge, in: Wilhelm Koester, Anfänge in Gruppen: Erfahrungen Überlegungen Erkenntnisse. Beiträge zur Themenzentrierten Interaktion (TZI). Lebendiges Lernen in Gruppen (Wissenschaftsgruppe), Heft 1, Hannover: Koester Wilhelm, 90.

Olszowi, Eleonore (1977), Grundsätze der Themenzentrierten Interaktion, in: Archiv für angewandte Sozialpädagogik, 8, 105–128.

Olszowi, Eleonore – Lukatis, Ingrid (1979), Lebendiges Lernen einer Arbeitsgruppe in den Strukturen einer kirchlichen Organisation. Gruppendynamik, 10, 327–345.

Olszowi, Eleonore (1987), Überlegungen zu den anthropologischen Grundlagen der TZI, in: Karin Hahn u. a. (Hg.), Gruppenarbeit: themenzentriert. Entwicklungsgeschichte, Kritik und Methodenreflexion, Mainz: Grünewald, 24–37.

Oprée, Beatrix (2001), Aus innerer Verpflichtung für jedes Opfer der Nazi-Herrschaft. Yitzchak Zieman berichtet über Meilensteine jüdischen Lebens, in: Baesweiler Nachrichten, HU UA, NL Cohn, Nr. 326, Bl. 321.

Osselmann, Jörn (1998), "Ich wär' der Büffel und du das Krokodil:" Gedanken zum Rollenspiel als systemisch-konstruktivistischem Ansatz, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 12 (2), 40–51.

Osswald, Elmar (o. J.), Die Würde des Menschen und das Berufsethos des Lehrers, HU UA, NL Cohn, Nr. 311, Bl. 213–214.

Osswald, Elmar (1979), Lehr- und Lernverhalten nach TZI am Lehrerseminar Liestal: Erfahrungsbericht III. Manuskript, 127 S.

Osswald, Elmar (1980), Sachzentrierter Unterricht nach TZI in der Staatsschule, in: Schweizer Schule 67, (13), 460–465, HU UA, NL Cohn, Nr. 311, Bl. 217–222.

Osswald, Elmar (1980), Sachzentrierter Unterricht nach TZI in der Staatsschule, in: Basellandschaftliche Schulnachrichten, 41 (3), 3–13.

Osswald, Elmar (1981), Geschichte nach TZI. Manuskript, Liestal, 68 S.

Osswald, Elmar (1982), Vortragszyklus zum Thema: „Vom Sinn des Lebens und Lernens in der heutigen Zeit“, Interview mit Ruth C. Cohn, in: Basler Schulblatt, Vol. 9, 111–113, HU UA, NL Cohn, Nr. 16, Bl. 186–188.

Osswald, Elmar (1983), Vom Sinn des Lebens und Lernens in der heutigen Zeit. Ein Interview mit Ruth C. Cohn. Schweizer Schule. Zeitschrift für Christliche Bildung und Erziehung, 8, 389–393.

Osswald, Elmar (1984), Sachzentrierter Unterricht nach TZI in der Staatsschule, in: WILL-EUROPA: Norbert C. Korte – Elisabeth Miescher – Holm Roch (Hg.), Lebendig Lernen. Grundfragen der themenzentrierten Interaktion. Euro-Info, Sondernummer, Arlesheim: 135–146.

Osswald, Elmar (1988), TZI in Großgruppen – Kongresse mit TZI, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered Interaction, 2 (2), 57–67.

Osswald, Elmar (1988), GEMEINSAM statt EINSAM. Arbeitsplatzbezogene Lehrerfortbildung ALFB, 1. Ausg., hektogr., S. 1–104, HU UA, NL Cohn, Nr. 21, Bl. 132–188.

Osswald, Elmar (1989), Organisationsentwicklung (OE) in Schulen, hektogr., dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 21, Bl. 528–541

Osswald, Elmar (1990), Paradigmenwechsel in der Schule - Zur Arbeitsplatzbezogenen Lehrerfortbildung (ALFB) - 1. Teil, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered Interaction, 4 (2), 31–46.

Osswald, Elmar (1990), Gemeinsam statt einsam. Arbeitsplatzbezogene Lehrer/innenfortbildung, Schriftenreihe schweizer schule, Kriens: Brunner, HU UA, NL Cohn, Nr. 22.

Osswald, Elmar (1990), Gemeinsam statt einsam. Arbeitsplatzbezogene Lehrer/innenfortbildung, Kriens. Mit Widmung an Ruth Cohn, 124 S., dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 32.

Osswald, Elmar (1991), Das neue Paradigma von Schule - Erläuterungen zur Arbeitsplatzbezogenen Lehrerfortbildung (ALFB) - 2. Teil, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered Interaction, 5 (1), 32–47.

Osswald, Elmar (1991), Wir fördern die Autonomie von einzelnen Menschen und Organisationen, in: Lehrerzeitung Baden-Württemberg, 45 (6/7), 128–129.

Osswald, Elmar (1991), Volenea – Vorbereitung der Lehrerinnen und Lehrer auf die neue Aufgabe, soweit das ULEF betroffen ist, in: Baseler SchulBl. 12 (20. Dezember 1991), 182–190.

Osswald, Elmar (1992), Gestalten statt verwalten. Die lebendige Schule und ihre Schulleitung, HU UA, NL Cohn, Nr. 17-18, Bl. 73–82.

Osswald, Elmar (1995), Stilwandel. Weg zur Schule der Zukunft, Kriens: Brunner.

Osswald, Elmar (1996), Wir wollen eine gute Schule sein und werden. Qualität der Schule, Manuskript, HU UA, NL Cohn, Nr. 257, Bl. 133–144.

Osswald, Elmar (1997), Entstehungsgeschichte der Orientierungsschule und das Konzept VOLENEA der Orientierungsschule, Eröffnungsreferat der Schultagung der Kommission Schulpädagogik/Didaktik (Manuskript), HU UA, NL Cohn, Nr. 163, Bl. 19–432.

Osswald, Elmar (1999), In der Balance liegt die Chance, hektogr., HU UA, NL Cohn, Nr. 21, HU UA, NL Cohn, Nr. 22, Bl. 3–24.

Osswald, Elmar (1995), Selbstbefreiung durch Wachstum – Besuch in der Orientierungsschule mit Frau Judith Kovacic, Direktorin eines Gymnasiums aus Wien, HU UA, NL Cohn, Nr. 282, Bl. 61–63.

Osswald, Elmar (2001), In der Balance liegt die Chance. Schulen auf dem Weg ins 21. Jahrhundert, Kriens: Brunner.

Osswald, Elmar (2007), Gestalten statt verwalten. Die lebendige Schule und ihre Schulleitung, in: Ruth C. Cohn – Christina Terfurth, (Hg.), Lebendiges Lehren und Lernen. TZI macht Schule, Stuttgart: Klett-Cotta, 214–247.

Osswald, Elmar (2007), Was habe ich bei TZI gelernt?, in: Ruth C. Cohn – Christina Terfurth (Hg.), Lebendiges Lehren und Lernen. TZI macht Schule, Stuttgart: Klett-Cotta, 11–16.

Ostertag, Margit (2012), Störungen und Klärungen. Zur hochschuldidaktischen Bedeutung des Störungspostulates der TZI, in: Sozialmagazin, 11, 50–57.

Ostertag, Margit (2013), Verstehen ist nicht alles. Perspektiven interkultureller Pädagogik, in: Forum Erwachsenenbildung, 1, 32–36.

Ostertag, Margit (2015), TZI und Bildungstheorie. Erste Schritte einer Verortung, in: Soziale Arbeit, 8, 282–286.

Ostertag, Margit (2017), Hochschulbildung mit Themenzentrierter Interaktion (TZI), in: Tilly Miller – Margit Ostertag (Hg.), Hochschulbildung. Wiederaneignung eines existentiell bedeutsamen Begriffs, Oldenburg: De Gruyter, 134–144.

Ostertag, Margit (2017), Von Ruth Cohn und Paulo Freire lernen. Annäherungen an eine bildungstheoretisch fundierte Hochschuldidaktik, in: Tilly Miller – Margit Ostertag (Hg.), Hochschulbildung. Wiederaneignung eines existentiell bedeutsamen Begriffs, Oldenburg: De Gruyter, 123–133.

Ostertag, Margit (2018), TZI im Kontext Hochschule - Reflexion einer Seminarerfahrung, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 32 (1), 19–28.

Ostertag, Margit (2018), Unterwegs zu einer Pädagogik der Verständigung. Bildungstheoretische Zugänge zur Themenzentrierten Interaktion (TZI), in: Dialogische Erziehung (1–2), 30–40.

Ostertag, Margit (2020), Themenzentrierte Interaktion als Theorie und Praxis der Verständigung. Eine Pädagogik der Hoffnung, in: Soziale Arbeit. Zeitschrift für soziale und sozialverwandte Gebiete, 69 (8), 303–311.

Ostertag, Margit (2020), Hochschule als »Gedeihraum«?! TZI-Ausbildung im Masterstudiengang. Universities as a nurturing space?! TCI training and Masters Degree courses, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 34 (2), 168–179.

Ostertag, Margit (2021), Personenzentriertes Ausdrucksmalen und Themenzentrierte Interaktion (TZI): Kreative „Gedeihräume“ gestalten. KULTURELLE BILDUNG ONLINE. Retrieved from <https://www.kubi-online.de/artikel/personenzentriertes-ausdrucksmalen-themenzentrierte-interaktion-tzi-kreative-gedeihraeume>.

Ostertag, Margit (2022), Themenzentrierte Verständigung ermöglichen. Mit Hoffnung leben in einer konfliktreichen Welt, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 36 (1), 60–69.

Ostertag, Margit – Bayer, Michael (Hg.), (2022), Themenzentrierte Interaktion (TZI) im Gespräch. Gesellschaft mitgestalten. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

Ostertag, Margit (2022), Themenzentrierte Interaktion als Theorie und Praxis der Verständigung. Mit Hoffnung leben in einer konfliktreichen Welt, in: Margit Ostertag – Michael Bayer (Hg.), Themenzentrierte Interaktion (TZI) im Gespräch. Gesellschaft mitgestalten. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 15–37.

Ostertag, Margit (2022), Bildungstheoretische Zugänge zur Themenzentrierten Interaktion. Eine Pädagogik der Verständigung, in: Margit Ostertag – Michael Bayer (Hg.), Themenzentrierte Interaktion (TZI) im Gespräch. Gesellschaft mitgestalten. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 41-58.

Ostertag, Margit – Bayer, Michael (2022), Resonanzräume gestalten mit Themenzentrierter Interaktion. Reflexionen zur Verbindung der Ansätze von Ruth C. Cohn und Hartmut Rosa, in: Margit Ostertag – Michael Bayer (Hg.), Themenzentrierte Interaktion (TZI) im Gespräch. Gesellschaft mitgestalten. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 59–79.

Ostertag, Margit – Bayer, Michael (2023), Die TZI – eine Theorie der Zukunft, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 37 (1), 79-86.

Österreich, Klaus (1979), Gesprächsgruppen mit älteren Menschen in der offenen und geschlossenen Altenarbeit, in: Theorie und Praxis der sozialen Arbeit, 30 (8), 311–314.

Otte, H. (1985), Alfred Farau, Ruth C. Cohn: Gelebte Geschichte der Psychotherapie. Zwei Perspektiven – Book Review – Rezension, in: Psychotherapy and Psychosomatics, 44 (160), HU UA, NL Cohn, Nr. 302, Bl. 333.

Otterbein, Jutta – Jungkurth, Lisa (2012), Themenzentrierte Interaktion als ganzheitlich didaktisches Konzept der Unterrichtsplanung, -durchführung und -evaluation an Berufsschulen - Bachelorarbeit, München: GRIN Verlag–E-book.

Otterbein, Jutta – Jungkurth, Lisa (2013). Energieeffizienzklasse A: Nachhaltiger Berufsschulunterricht mithilfe der Themenzentrierten Interaktion. Studie, Hamburg: Diplomica. 96 S.

Otto, Herbert – Mann, John (Eds.), 1968, Ways of Growth, New York: Viking Press.

Otto, Herbert A. (1968), Sensory Awakening Through Smell, Touch, and Taste, in: Herbert Otto – John Mann (Eds.), Ways of Growth, New York: Viking Press, pp. 49–59.

Otto, Herbert A. (1968), Developing Family Strengths and Potential, in: Herbert Otto – John Mann (Eds.), Ways of Growth, New York: Viking Press, pp. 77–85.

Overbeck, Annegret (1994), Aggression und Gewalt - erregend, ängstigend, beruhigend. Zur existentiellen Situation des Individuums zwischen Selbstbestimmung und sozialem Bezogensein, in: Karin Hahn – Marianne Schraut – Klaus Schütz – Christel Wagner (Hg.), Aggression in Gruppen, Mainz: Grünewald, 9–43.

Padberg, Stefan (1998), Unterrichten mit und nach Themenzentrierter Interaktion (TZI). Was verändert sich für die am Unterricht Beteiligten?, unveröff. Hausarbeit, Bonn: 98 S.

Padberg, Stefan (2007), Geographical Education For Sustainable Development By Living Learning With Theme-Centered Interaction (TCI), in: S. Reinfried – Y. Schleicher – A. Rempfler (Eds.), Geographical Views on Education for Sustainable Development. Geographiedidaktische Forschung Band 42 (pp. 93–94), Nürnberg: Selbstverlag Hochschulverband Geographie und Didaktik e.V.

Padberg, Stefan (2008), Teaching Geography for Sustainable Development: How Can I Practice this in My Classroom?, in: Indian Journal of Theme - Centred Interaction, (3&4), 39–48.

Padberg, Stefan (2010), TZI ist Allgemeine Didaktik ... und mehr als das, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 24 (2), 73–84.

Padberg, Stefan (2012) Geographie kritisch und themenzentriert unterrichten und was das mit der Debatte um Kompetenzorientierung zu tun hat, in: Universität Koblenz-Landau, www.gw-unterricht.at 127, 17.

Padberg, Stefan (2012), Illegalisiert in Deutschland. Wie sähe mein Leben ohne Papiere aus? in: Universität Koblenz-Landau, www.gw-unterricht.at 128, 18–27.

Padberg, Stefan (2019), Big Themes for Little Kids? Living Learning in a Teacher-Training Course. Dealing with Flight and Migration, in: Sylke Meyerhuber – Helmut Reiser – Matthias Scharer (eds.) (2019), Theme-Centered Interaction (TCI) in Higher Education. A Didactic Approach for Sustainable and Living Learning (pp. 157–175), Cham/Switzerland: Springer Nature Switzerland AG.

Padberg, Stefan (2021), Soziale Gerechtigkeit und Ökologie – Fundament und Herausforderung für die TZI, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 35 (1), 18–26.

Paech, Roswitha (1990), Die krebssranke Frau nach der Therapie, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered Interaction, 4 (1), 108–114.

Painadath, Sebastian (2012), Integration Through Spirituality According to The Bhagavad Gita, in: Indian Journal of Theme-Centred Interaction (TCI), (8), 21–32.

Palaver, Wolfgang (2015), Inmitten von Ambivalenzen in der Gesellschaft, in: Maria Juen – Gunter Prüller-Jagenteufel – Johanna Rahner – Zekirija Sejdini (Hg.), Anders gemeinsam - gemeinsam anders? In Ambivalenzen lebendig kommunizieren, Ostfildern: Grünewald, 29–41.

Palmowski, Winfried (2010), Störungen – systemisch gesehen. Oder: Wer nicht vom Weg abweicht, bleibt auf der Strecke!, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 24 (1), 22–27.

Palmowski, Winfried (2019), Vom Elend mit der Sprache, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 33 (1), 7–13.

Panhofer, Johannes – Scharer, Matthias – Siebenrock, Roman (Hg.) (2007), Erlöstes Leiten. Eine kommunikativ-theologische Intervention, Mainz: Grünewald.

Panhofer, Johannes (2012), SPIRITUALITY IN A GLOABLIZED GLOBE, in: Indian Journal of Theme-Centred Interaction (8), 60–65.

Papke, Birgit (2016), Das bildungstheoretische Potenzial inklusiver Pädagogik. Meilensteine der Konstruktion von Bildung und Behinderung am Beispiel von Kindern mit Lernschwierigkeiten, Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.

Parin, P. (1986), Analyse des Wettrüstens: die Auffassung der Psychologen, hektogr., Manuskript, HU UA, NL Cohn, Nr. 19, Bl. 99–119.

Pathe, Axel (2004), Der Einfluss des Kommunikations-Modells nach Watzlawick, Beavin & Jackson und Ruth Cohns Interaktion auf das Kommunikations-Modell nach Schulz von Thun (Hausarbeit), München: GrinVerlagOHG, 38 S.

Pausch, Johannes Hubert (1976), Die Möglichkeiten des gemeinsamen Lebens heute: Aufgezeigt an der Regel des Hl. Benedikt und der TZI (Ruth C. Cohn) (unveröff. Diplomarbeit), Salzburg.

Pausch, Johannes H., OSB (1979), Erziehung hin zur Transzendenz. Abschlußarbeit zur Abschlußprüfung als „Graduierter Schulpädagoge“, geb. mit Widmung an Ruth Cohn (unveröff.), Benediktbeuern, 95 S., HU UA, NL Cohn, Nr. 32c.

Pausch, Johannes (???), "Geistliche Begleitung nach der Regel des heiligen Benedikt und TZI“, Dissertation in der Pastoraltheologie.

Pausch, Johannes (1980), Interwriting mit Ruth C. Cohn. Was hat sie mir gegeben, was hat sie mir genommen?, in: Zeitschrift für Humanistische Psychologie, 3 (4), 54–55.

Pausch, Johannes (1987), Die Einheit leben. Geistliche Wege im Alltag. Salzburg: Otto Müller Verlag.

Pausch, Johannes – Terfurth, Christina (⁵2007), Lebendiges Lernen - tötendes Lernen: Eine Tabelle, in: Ruth C. Cohn – Christina Terfurth (Hg.), Lebendiges Lehren und Lernen. TZI macht Schule, Stuttgart: Klett-Cotta, 388–391.

Pauschert, Margarete – Röckemann, Antje (1999), In Spiralen fliegen: Bibliodrama und TZI interkulturell (für Leony Renk zum 60. Geburtstag), Münster: Schlangenbrut.

Pawelitzki, Annette (1976), Die themenzentrierte interaktionelle Methode, unveröff. 1. Staatsexamensarbeit, Kiel, 123 S.

Pechtl, Waldefried – Frank, Rainer (1976), 6. Arbeitstag des DAGG. Ablauf und Struktur aus der Sicht der Beobachter, in: Gruppenpsychotherapie und Gruppendynamik, 10 (1), 64–77.

Pereira, Dora (2019), First Steps with TCI in a Class for Psychopathology How Students, Topics and the Lecturer Gain from the Approach, in: Sylke Meyerhuber – Helmut Reiser – Matthias Scharer (eds.) (2019), Theme-Centered Interaction (TCI) in Higher Education. A Didactic Approach for Sustainable and Living Learning (pp. 177–187), Cham/Switzerland: Springer Nature Switzerland AG.

Perls, Frederick S. (1969), Ego, Hunger and Aggression. The Gestalt therapy of sensory awakening through spontaneous personal encounter, fantasy and contemplation, New York: Random House.

Perls, Frederick S. (1969), Gestalt Therapy Verbatim. Lafayette, California: Real People Press.

Perls, Frederick S. (1976), Grundlagen der Gestalt-Therapie: Einführung und Sitzungsprotokolle, München: Pfeiffer.

Perls, Frederick S. (³1979), Gestalt-Therapie in Aktion (J. Wimmer, Trans.), Stuttgart: Klett.

Perls, Laura (1978), Concepts and Misconceptions of Gestalt Therapy, in: VOICES 14, No. 3, 31–36, HU UA, NL Cohn, Nr. 117, Bl. 15–18.

Personen - Titel - Themen. TZI-Bibliographie mit Literaturhinweisen zur Theorie und Praxis der Themenzentrierten Interaktion (TZI). Herausgegeben von WILL International, Basel 1994.

Peter, Teresa (2004), Vom Mut zum Gehen. Überlegungen zu einem TZI-Seminar, auf dem TheologInnen und Nicht-TheologInnen ein Stück weit miteinander durch die Nacht gehen, in: Christoph Drexler – Matthias Scharer (Hg.), An Grenzen lernen. Neue Wege in der theologischen Didaktik, Mainz: Grünewald, 95–110.

Peter, Teresa (2012), BALANCE BETWEEN OPENNESS AND DIRECTION. ABOUT THE RELATIONSHIP OF SPIRITUALITY, RELIGION AND TCI, in: Indian Journal of Theme - Centred Interaction, (8), 40–46.

Petersen, Peter (1979), Diskussion. Holistische Holzwege der TZI Ruth Cohns. Über den ganzheitlichen Ansatz der Themenzentrierten Interaktion. Nachrede zum Aufsatz von Eleonore Olszowie-Müller, „Menschenbild und Struktur der TZI“, in: Integrative Therapie (3), 246–252.

Petersen, Peter (1979), Nachwort zur Antwort von Frau Dr. Ruth C. Cohn – Diskussion. Holistische Holzwege der TZI Ruth Cohns. Über den ganzheitlichen Ansatz der Themenzentrierten Interaktion., in: Integrative Therapie, 3, 259–261.

Petzold, Hilarion (1971), Moderne Methoden psychologischer Gruppenarbeit in der Erwachsenenbildung, in: Erwachsenenbildung, 17 (3), 160–178.

Petzold, Hilarion (1973), Kreativität und Konflikte, Paderborn: Junfermann.

- Petzold, Hilarion (Hg.) (1977), *Gestalt-Pädagogik: Konzepte der integrativen Erziehung*, München: Pfeiffer.
- Petzold, Hilarion (1977), *Gegen den Missbrauch von Körpertherapie*, in: *Sensus Kommunikation*, H. 5, 3–7, HU UA, NL Cohn, Nr. 102, Bl. 165–167.
- Petzold, Hilarion (1980), *Das Psychodrama Morenos als Methode Humanistischer Psychologie*, in: Ulrich Völker (Hrsg.), *Humanistische Psychologie. Ansätze einer lebensnahen Wissenschaft vom Menschen*, Weinheim: Beltz 192–217.
- Petzold, Hilarion (Hg.) (1981), *Widerstand. Ein strittiges Konzept in der Psychotherapie*, Paderborn: Junfermann.
- Petzold, Hilarion – Reinhold, Klaus (1983), *Humanistische Psychologie, integrative Therapie und Erwachsenenbildung*, in: Bundesarbeitsgemeinschaft für katholische Erwachsenenbildung in Österreich (Hg.): *Menschenerweckende Erwachsenenbildung*. Wien, 49–67.
- Petzold, Hilarion (1984) (Hrsg.), *INTEGRATIVE THERAPIE. Zeitschrift für Verfahren Humanistischer Psychologie und Pädagogik*, 10 (4), 291–409, HU UA, NL Cohn, Nr. 243, Bl. 670–730.
- Petzold, Hilarion (1984), *Noo-Therapie und "Säkulare Mystik" in der Integrativen Therapie*, in: Hilarion Petzold (Hg.), *Psychotherapie, Meditation, Gestalt*, Paderborn: Junfermann, 53–99.
- Petzold, Hilarion – Scharfe, Hartmut (Hg.) (1985), *Kreative Aggression. Festschrift für George Bach*, Paderborn: Junfermann.
- Petzold, Hilarion (1994), *Mut zur Bescheidenheit*, in: Rüdiger Standhardt – Cornelia Löhmer (Hg.), *Zur Tat befreien. Gesellschaftspolitische Perspektiven der TZI-Gruppenarbeit*, Mainz: Grünewald, 161–169.
- Petzoldt, D. (2016), *Die Themenzentrierte Interaktion (TZI). Anwendung auf ein Arbeitsgruppengespräch. Studienarbeit 2008 im Fachbereich Pädagogik*, FernUniversität Hagen. GRIN, 24 S.
- Peyrefitte, Alain (1974), *Wenn sich China erhebt ... erzittert die Welt*. Hamburg: Zsolnay.
Ruth C. Cohn hat sich intensiv mit diesem Thema „CHINA-GLOBE“ auseinandergesetzt; HU UA, NL Cohn, Nr. 197.
- Philipps, Martin (2022), *Denkst du noch (nach) oder reflektierst du schon? Reflexion mit TZI in der Ausbildung von Lehrpersonen*, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 36 (1), 84–92.
- Philipps, Martin (2022), *„Ich habe Sie für das ständige Reflektieren gehasst – heute liebe ich Sie dafür!“*, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 36 (2), 199–207.
- Piantanida, Maria (1990), *Applying the Principles of Group Interaction to Interdisciplinary Teams*, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered Interaction*, 4 (1), 27–41.

Platzer, Karl Reinhold (1973), Wider den Lernzieloptimismus, in: Neue Deutsche Schule, 25 (8), 202.

Platzer, Karl Reinhold (1976), Gruppendynamik und Schülerzentrierter Unterricht, in: Erziehen heute (Sonderheft 3), Ratingen: Henn.

Platzer, Karl Reinhold (1978), Bewirken die Schulreformen eine emotional-soziale Verarmung in der Schule und Gruppenpraxis?, in: Zeitschrift für Gruppenpädagogik, 4 (1), 18–31.

Platzer, Karl Reinhold (1979), Fehler im Denkmodell „Unterricht“, in: Zeitschrift für Gruppenpädagogik 5 (4), 327–330.

Platzer, Karl Reinhold (1981), Das Übel der Idealvorstellungen, in: Gruppendynamik im Bildungsbereich, 8, (4), 41–46.

Platzer, Karl Reinhold (1982), Das „Querschnittverfahren“ als Trainingsinstrument für die Lehreraus- und Fortbildung, in: Zeitschrift für Gruppenpädagogik, 8, 171–179.

Platzer, Karl Reinhold (1983), Motivieren oder Motivation aufdecken? Der subjektive Bezug zum Unterrichtsgegenstand, in: Wilfried Breyvogel – Hartmut Wenzel (Hg.), Subjektivität und Schule: Pädagogisches Handeln zwischen subjektivem Sinn und institutioneller Macht, Essen: Neue Deutsche Schule, 178–192.

Platzer, Karl Reinhold (1985), Unterricht ist Interaktion, in: Lehrerjournal, 53 (1), 29–31.

Platzer-Wedderwille, Karl Reinhold (1987), Lehrerbildung und Unterricht mit der TZI, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 1 (1), 50–56.

Platzer, Karl Reinhold (1989), Schulreform und die Anforderungen an die Ausbildung im Seminar, in: Hartmut Wenzel – Matthias Wesemann (Hg.), Schule auf dem Weg ins 21. Jahrhundert, Weinheim: Deutscher Studien Verlag, 133–140.

Platzer, Karl (1990), Fortbildung und Ausbildung von Lehrern: Wo sollten Schwerpunkte gesetzt werden?, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 4 (1), 86–94.

Platzer-Wedderwille, Karl (1996), Humanisierung des Berufsfeldes Schule. Welche konkreten Aufgaben kann die TZI übernehmen? Didaktische Überlegungen und praktische Einsichten, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 10 (1), 96–107.

Platzer-Wedderwille, Karl Reinhold (2004), PISA als Chance für TZI und Schule, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 18 (2), 43–52.

Platzer-Wedderwille, Karl Reinhold (2007), TZI im Schulalltag. Geschichtsunterricht in einer 10. Gymnasialklasse, in: Ruth C. Cohn – Christina Terfurth (Hg.), Lebendiges Lehren und Lernen. TZI macht Schule, Stuttgart: Klett-Cotta, 125–143.

Plusa, Sławomir [gesprochen: Plusa, Slawomir] (2002), Das Predigtgespräch als Ort des lebendigen Lernens. Zur Fruchtbarkeit der Themenzentrierten Interaktion (TZI) in der Predigtausbildung, Würzburg: Echter, veröff. Dissertation.

Pöhlmann, Horst Georg (1978), 8 kritische Rückfragen an die TZI. Interview mit R.C. Cohn - Gesprächspartner: Horst Georg Pöhlmann, in: Studienstelle der Deutschen Evangelischen Arbeitsgemeinschaft für Erwachsenenbildung (DEAE): Was will eigentlich die themenzentrierte Interaktion (TZI)?, 1–7, HU UA, NL Cohn, Nr. 170, Bl. 130–136.

Pöhlmann, Horst Georg (1978), Interview mit Anemone Sprick über praktische TZI-Erfahrungen, in: Studienstelle der Deutschen Evangelischen Arbeitsgemeinschaft für Erwachsenenbildung (DEAE): Was will eigentlich die themenzentrierte Interaktion (TZI)?, HU UA, NL Cohn, Nr. 170, Bl. 137–140.

Polzien, Sigrun (1974), TZI-Kurse mit Ordensleuten und Weltpriestern, in: Karl-Wilhelm Dahm – Hermann Stenger (Hg.), Gruppendynamik in der kirchlichen Praxis. Erfahrungsberichte, München: Kaiser, 178–190.

Polzien, Sigrun – Buri, Charles – Renner, Rose – Bührig, Marga – Blocher, Judith – Miescher, Elisabeth (1976), TZI-Erfahrungsberichte, in: Evangelische Erwachsenenbildung, 20–21.

Polzien, Sigrun – Hesse, Bernhard (1976), Gedanken und Bedeutung der Themenzentrierten Interaktion für den christlichen Lebensvollzug, in: Evangelische Erwachsenenbildung, 20/21, 36–43, HU UA, NL Cohn, Nr. 237, Bl. 423–426.

Polzien, Sigrun – Leonhard, Helmut (1976), Themenzentrierte Interaktion. Christliches Gemeinschaftsleben als ein Prozeß lebendigen Lernens, in: Diakonia, 7 (3), 149–157.

Pöpel, Konrad (2007), TZI und indische Kultur - ein Versuch, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 21 (2), 26–33.

Popp, Mareike (2009) Themenzentrierte Interaktion. Theorie und Anwendung. Studienarbeit aus dem Jahr 2008 im Fachbereich Sozialpädagogik, Hochschule Coburg (FH) (Fakultät Soziale Arbeit und Gesundheit). GRIN, 20 S.

Pörksen, Bernhard – Schulz von Thun, Friedemann (2015), Das Kunststück guter Führung, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 29 (1), 65–70.

Portele, Gerhard (1978), „Lob der dritten Sache“ (Oder was wir von Brecht und was wir von den Alternativlern lernen können, in: Gruppendynamik im Bildungsbereich (3), 2–9.

Portele, Gerhard (1980) Humanistische Psychologie und die Entfremdung des Menschen, in: Ulrich Völker (Hrsg.), Humanistische Psychologie, Weinheim-Basel: Beltz, 53–75.

Portele, Gerhard – Heger, Michael (Hg.) (1995), Hochschule und Lebendiges Lernen. Beispiele für Themenzentrierte Interaktion. Mit einem Vorwort von Ruth C. Cohn, Weinheim: Deutscher Studien Verlag.

Portele, Heik (1980), Was ich mir von Ruth Cohn genommen habe, in: Zeitschrift für Humanistische Psychologie, 3 (4), 25–28.

Posiadly, Frank (2020), Alle reden von Persönlichkeit. Wir nicht. Oder? Eine Annäherung aus systemischer Sicht, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 34 (1), 50–55.

- Postman, Neil (1985), Wir amüsieren uns zu Tode. Amusing Ourselves to Death. Urteilsbildung im Zeitalter der Unterhaltungsindustrie, Frankfurt a. M.: Fischer.
- Poschardt, Dieter (1990), Unterricht im Spannungsfeld von Pädagogik und Verwaltung, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered Interaction, 4 (2), 5–21.
- Prenzel, Annedore (Hg.) (1983), Gestaltpädagogik: Therapie, Politik und Selbsterkenntnis in der Schule, Weinheim: Beltz.
- Pribilla, O. (1980), Arztrechtliche Fragen und Probleme in der Psychotherapie, in: Deutsches Ärzteblatt. H. 38, 2250–2254; H. 39, 2312–2317, HU UA, NL Cohn, Nr. 117, Bl. 350–359.
- Prior, Harm (Hg.) (1970), Gruppendynamik in der Seminararbeit, Hamburg: Blickpunkt Hochschuldidaktik 11, 1–97, HU UA, NL Cohn, Nr. 102, Bl. 1–109.
- Privette, Gayle (1968), Transcendent Functioning: The Full Use of Potentialities, in: Herbert Otto – John Mann (Eds.), Ways of Growth, New York: Viking Press, pp. 213–223.
- Pro Juventute (1979), Modelle der Elternbildung, Zürich, 68. S.
- Proskauer, Magda (1968), Breathing Therapy, in: Herbert Otto – John Mann (Eds.), Ways of Growth, New York: Viking Press, pp. 24–33.
- Prüller-Jagenteufel, Gunter (2015), "Parochialismus" und "Elitismus" überwinden. Chancen und Möglichkeiten lokaler und globaler Basisnetzwerke, in: Maria Juen – Gunter Prüller-Jagenteufel – Johanna Rahner – Zekirija Sejdini (Hg.), Anders gemeinsam - gemeinsam anders? In Ambivalenzen lebendig kommunizieren, Ostfildern: Grünewald, 93–99.
- Przygoda, Hannelore (1986), Lernchancen für die Evangelische Jugendarbeit mit Hilfe der Themenzentrierten interaktionellen Methode (TZI), unveröff. Diplomarbeit im Fach Erziehungswissenschaft, Köln.
- Pühl, Harald – Schmidbauer, Harald (1986), Supervision und Psychoanalyse. Plädoyer für eine emanzipatorische Reflexion in den helfenden Berufen, München: Kösel.
- Pühl, Harald (1992), Die Bedeutung der Gruppe für die Entwicklung des Menschen. Eröffnungsvortrag 3. Symposium der Sektion Dynamische Gruppenpsychotherapie am 25.9.1990 in Berlin, in: Gruppendynamik 23 (1992) 2, S. 181 - 190, HU UA, NL Cohn, Nr. 346, Bl. 124 - 133.
- Pühl, Harald (Hg.) (2000), Handbuch der Supervision, Berlin: Edition Marhold.
- Quilling, Kathrin (2015), Themenzentrierte Interaktion – TZI. Ein alter Hut oder noch immer topaktuell? Retrieved from <https://wb-web.de/wissen/interaktion/Themenzentrierte-Interaktion-TZI.html>.
- Quitmann, Helmut (1985), Das "Thema" als Verbindung zwischen Mensch und Welt. Das Konzept der Themenzentrierten Interaktion (TZI) bei Ruth C. Cohn, in: Helmut Quitmann (Hg.), Humanistische Psychologie, Göttingen: Hogrefe, 175–204.

Quitmann, Helmut (²1991), Humanistische Psychologie: Zentrale Konzepte und philosophischer Hintergrund, Göttingen: Hogrefe.

Raab, Julia (2021), Bewusstheit und Verantwortlichkeit leben. Eine Untersuchung zur Erweiterung der Handlungspraxis intentionaler Gemeinschaften durch die Themenzentrierte Interaktion (TZI) – Master-Thesis. Evangelische Hochschule, Angewandte Bildungswissenschaften, Nürnberg, 87 S.

Raab, Julia (2022), Bewusstheit und Verantwortlichkeit leben. Eine Verknüpfung von Theorie und Praxis intentionaler Gemeinschaften mit der Themenzentrierten Interaktion, in: Margit Ostertag – Michael Bayer (Hg.), Themenzentrierte Interaktion (TZI) im Gespräch. Gesellschaft mitgestalten. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 165–178.

Rachwal-Kleinrok, Ewa (2002), A few remarks on the development of WILL-Polska, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 16 (1), 175–177.

Raddatz, Karl-Heinz (1978), Bericht zu: Vom Rivalitätsprinzip zum Kooperationsprinzip (unter Verwendung zweier Artikel von R. C. Cohn und M. Zollmann. Erziehung und Wissenschaft, Niedersachsen) (1), HU UA, NL Cohn, Nr. 313, Bl. 3.

Raguse-Stauffer, Betty – Raguse, Hartmut (1980). Ein TZI-Modell der Supervision, in: Gruppenpsychotherapie und Gruppendynamik, 15 (1), 79–90.

Raguse-Stauffer, Betty – Raguse, Hartmut (1980), Ein TZI-Modell der Supervision, in: Gruppenpsychotherapie und Gruppendynamik, 15 (1/2), 78–90.

Raguse, Hartmut (1981), Die Analyse von Prozessen in themenzentriert-interaktionellen Gruppen, in: World Institute for living learning, WILL-Euro-Info, 23, 20–33.

Raguse, Hartmut (1981), Erwägungen zu Günther Bittners Aufsatz "Gruppendynamik - ein ziemlich sicherer Weg, sich selbst zu verfehlen.", in: WILL-Euro-Info, 24, 24–44.

Raguse, Hartmut (1982), Praxisberatung als Möglichkeit der Lehrerbildung. Vorschau auf einen WBZ/SPV-Fortbildungskurs 1983. Beiträge zur Lehrerbildung, 1, 21–23.

Raguse, Hartmut (1982), Was ist Themenzentrierte Interaktion? Versuch einer neuformulierten Antwort, in: Wege zum Menschen, 34 (8/9), 308–327.

Raguse, Hartmut (1983), Buchbesprechung von Dietrich Stollberg "Lernen, weil es Freude macht", in: Wege zum Menschen, 35 (4), 173–175.

Raguse, Hartmut (1984), Erwägungen zur Unterrichtsbeobachtung, in: Schweizer Schule, 71, 277–281.

Raguse, Hartmut (1984), Was ist Themenzentrierte Interaktion? Versuch einer neuformulierten Antwort, in: WILL-EUROPA: Norbert C. Korte – Elisabeth Miescher – Holm Roch (Hg.), Lebendig Lernen. Grundfragen der themenzentrierten Interaktion. Euro-Info, Sondernummer, Arlesheim: 55–78.

Raguse, Hartmut (1985), Über die Methodik und Ziele der Gruppensupervision, in: Education permanente, 1, 6–9.

Raguse, Hartmut (1986), Das Stufenmodell der Supervision als Zugang zu biblischen Texten, in: Das Baugerüst, 37 (2), 154–156.

Raguse, Hartmut (1987), Was ist Themenzentrierte Interaktion? Versuch einer neuformulierten Antwort, in: Karin Hahn – Marianne Schraut-Birmelin – Klaus Schütz – Christel Wagner (Hg.), Gruppenarbeit: themenzentriert. Entwicklungsgeschichte, Kritik und Methodenreflexion, Mainz: Grünewald, 117–143.

Raguse, Hartmut (1987), Einige Gedanken über Krisen in TZI-Gruppen, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 1 (1), 25–36.

Raguse, Hartmut (1989), Vermiedene Themen in Gruppen am Beispiel der TZI, in: Praxis Spiel + Gruppe, 2 (3), 92–96.

Raguse, Hartmut (1990), Gruppensupervision, in: G. Fatzer, C. D. Eck (Hg.), Supervision und Beratung, Köln: Humanistische Psychologie, 249–261.

Raguse, Hartmut. (1990), Der quasi-abwesende Supervisand – Supervision als literarisches Verstehen, in: Harald Pühl (Hg.), Handbuch der Supervision, Berlin, 407–411.

Raguse, Hartmut (1992), Vermiedene Themen in Gruppen am Beispiel der TZI, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 6 (1), 92–98.

Raguse, Hartmut (1992), Kritische Bestandsaufnahme der TZI, in: Cornelia Löhmer – Rüdiger Standhart (Hg.), TZI. Pädagogisch-therapeutische Gruppenarbeit nach Ruth C. Cohn, Stuttgart: Klett-Cotta, 264–277.

Raguse, Hartmut (1994), Aggression und Destruktion in der Arbeit mit TZI-Gruppen, in: Karin Hahn – Marianne Schraut-Birmelin – Klaus Schütz – Christel Wagner (Hg.), Aggression in Gruppen, Mainz: Grünewald, 122–150.

Raguse, Hartmut (1995), Von der Psychoanalyse zur Themenzentrierten Interaktion und weiter ... oder vielleicht auch wieder zurück? in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 9 (2), 31–43.

Raguse, Hartmut (1997), Theologische Implikationen der TZI, in: Karl Josef Ludwig (Hg.), Im Ursprung ist Beziehung. Theologisches Lernen als themenzentrierte Interaktion, Mainz: Grünewald, 29–53.

Raguse, Hartmut (1997), TZI und Gruppensupervision in: Karin Hahn – Marianne Schraut – Klaus-Volker Schütz – Christel Wagner (Hrsg.), Themenzentrierte Supervision, Mainz: Grünewald, 129–152.

Raguse, Hartmut (1998), TGI en groepssupervisie, in: Karin Hahn, u.a., (Hrsg.) Themenzentrierte Supervision, Mainz: Grünewald, 129–152. (De vertaling is met toestemming van de auteur en de uitgever gemaakt, Phien Kuiper, april 2002).

Raguse, Hartmut (1998), Die Macht der reinen Lehre, in: interaktiv – Zeitschrift von WILL Schweiz, 84, 1–2.

Raguse, Hartmut (2015), Einige Gedanken über Krisen in TZI-Gruppen, in: Anja von Kanitz u. a. (Hg.), Elemente der Themenzentrierten Interaktion (TZI). Texte zur Aus- und Weiterbildung, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 117–131.

Rahman, Abdul (2010), "TCI has changed even the shape of my office table!", in: Indian Journal of Theme-Centered Interaction (TCI), (6&7), 87–90.

Rahman, Abdul (2012), MY PERSONAL AND PROFESSIONAL CHANGE THROUGH TCI. Letter from Maldivers, in: Indian Journal of Theme - Centred Interaction (8), 122–125.

Rappe-Giesecke, Kornelia (1990), Theorie und Praxis der Gruppen- und Teamsupervision, Berlin: Springer 1990.

Rainer, M. (2018). „Ich glaube, dass etwas gut ist im Menschen ...“ Zu Leben und Werk von Ruth Cohn (1912-2010), Begründerin der Themenzentrierten Interaktion (TZI). Phänomenal. Zeitschrift für Gestalttheoretische Psychotherapie, 43-51. Retrieved from <https://www.oeagp.at/cms/uploads/pdf/Phaenomenal/Einzel/Rainer2018RuthCohnTZI.pdf>

Raskin, Marcus (1975), For A Radical Restructing of the Political System, in: The New York Times, Sunday, December 28, HU UA, NL Cohn, Nr. 112, Bl. 526–527.

Ratsch, Sibylle (1987), Die Zukunft der Menschheit. Eine Frage des Miteinandersprechens, Gegenüberstellung Rosenstock-Huessy und Ruth Cohn – Seminararbeit, HU UA, NL Cohn, Nr. 313, Bl. 16–26.

Ratsch, Sibylle – Reichert, Helmut (1991), Praxis und Theorie einer TZI-Supervision, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 5 (2), 78–95.

Ratsch, Sibylle – Reichert, Helmut (1997), TZI-Supervision in Teams und freien Gruppen, in: Karin Hahn – Marianne Schraut – Klaus-Volker Schütz – Christel Wagner (Hrsg.), Themenzentrierte Supervision, Mainz: Grünewald, 153–189.

Ratsch, Sibylle (2018), Lernfeld Peergruppe: Wie das Persönliche politisch wird, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 32 (2), 140–149.

Rau, Eckhard (1987), REDEN IN VOLLMACHT. Hintergrund, Form und Anliegen der Gleichnisse Jesu. Teil der Habilitations-Schrift, gewidmet RCC zum 75. Geburtstag, HU UA, NL Cohn, Nr. 131, Bl. 458–484.

Rauch-Schumacher, Ruth – Stocker-Meier, Monika – Vermot-Mangold, Ruth-Gaby (1992), TZI in der politischen Arbeit, in: Cornelia Löhmer – Rüdiger Standhart (Hg.), TZI. Pädagogisch-therapeutische Gruppenarbeit nach Ruth C. Cohn, Stuttgart: Klett-Cotta, 326–341.

Raveendran, N. V. (2007), TCI and the Teacher in the Class-room, in: International Journal of Theme-Centred Interaction, (2), 23–27.

Rechtien, Wolfgang (1992), Themenzentrierte Interaktion, in: Wolfgang Rechtien, Angewandte Gruppendynamik. Ein Lehrbuch für Studierende und Praktiker, München: Quintessenz-Verlags-GmbH, 115–119.

- Regel, Gerhard (1976–77), Begegnung, in: Wilhelm Koester, Anfänge in Gruppen: Erfahrungen Überlegungen Erkenntnisse. Beiträge zur Themenzentrierten Interaktion (TZI). Lebendiges Lernen in Gruppen (Wissenschaftsgruppe), Heft 1, Hannover: Koester Wilhelm, 64–75.
- Rhead, John C. (1986), Integrating Psychotherapy and Spirituality (An Occasional Department – anlassbezogene Umfrage mit Antworten), in: VOICES - The Art and Science of Psychotherapy, Fall 1986, 80–88, HU UA, NL Cohn, Nr. 313, Bl. 27–29.
- Reichert, Helmut (1989), Respekt und Partnerschaft - Maximen einer TZI-Supervision, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 3 (2), 26–35.
- Reichert, Helmut (2019), Dialektik – ein Grundzug der TZI, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 33 (1), 35–45.
- Reichle, Karl – Gellert, Manfred – Nessling, Philipp – Wilde, Bernhard (1977), Ein Plenum muß weder langweilig noch anstrengend sein. Zur Methodik der Strukturierung von Plenumsitzungen, in: Gruppendynamik, 8 (6), 431–441.
- Reiff, Helmut – Merzbacher, Jessica (1980), Gruppenarbeit nach der Methodik der themenzentrierten Interaktion (TZI) mit Eltern von Schizophrenen, in: Psychiatrische Praxis 7, 9–16.
- Reimers, Else (1977), Stellungnahme zum Gutachten „Die gruppendynamische Bewegung in Kritik und Selbstkritik“ von H. Günther, Clemens und Rudolf Willeke. Amt für Fortbildung im Haus kirchlicher Dienste des Ev.-Luth. Landeskirche Braunschweig, 1–15 (Manuskript), HU UA, NL Cohn, Nr. 120, Bl. 97–104.
- Reinhardt, Martin (2001), Themenzentrierte Interaktion als Rahmenkonzept für die beraterisch-therapeutische Arbeit mit Paaren, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 15 (2), 87–101.
- Reinhardt, Martin (2006), Themenzentrierte Interaktion in der Organisationsentwicklung, in: Ursula Sauer-Schiffer – Michael Ziemons, In der Balance liegt die Chance: Themenzentrierte Interaktion in Bildung und Beratung. Dokumentation des Internationalen Austauschtreffens 2004 des Ruth Cohn Institute for TCI International in der Landvolkshochschule in Freckenhorst (= Beiträge zur Beratung in der Erwachsenenbildung und außerschulischen Jugendbildung), Münster: Waxmann, 131–142.
- Reinhardt, Martin (2017), Die Bedeutung der Chairperson für die partnerschaftliche Liebe, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 31 (1), 66–72.
- Reinhaus, Shirley – Trost, Alexander (2005), Cohn, Ruth Charlotte. Begründerin der Themenzentrierten Interaktion, in: P. A. Stumm G. – Gumhalter P. – Nemeskeri N. – Voracek M. (Eds.), Personenlexikon der Psychotherapie, Wien: Springer, pp. 90–92.
- Reiser, Georg (2010), TZI im Change Management, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 24 (1), 36–43.
- Reiser, Helmut (1979), Das Themenzentrierte Theater nach H. Werthmüller als Beispiel eines pädagogisch-therapeutischen Verfahrens, in: Behindertenpädagogik (3), 189–210.

- Reiser, Helmut (1983), Die Themenzentrierte Interaktion als pädagogisches System im Vergleich zur Gestaltpädagogik, in: Annedore Prengel (Hg.), Gestaltpädagogik, Therapie, Politik und Selbsterkenntnis in der Schule, Weinheim: Beltz, 253–277.
- Reiser, Helmut (1985), Die Fallbesprechung mit Themenzentrierter Interaktion - Ein Beispiel für Förderdiagnostik bei psychischen Störungen, in: Zeitschrift für Heilpädagogik, 36 (12), 892–900.
- Reiser, Helmut (1985), Überlegungen zur Themenzentrierten Interaktion in der Universitätsausbildung von Pädagogen. Zum Hochschulstudium der Pädagogik 1984, in: Rolf Birmelin – Karin Hahn – Marianne Schraut-Birmelin – Klaus-Volker Schütz – Christel Wagner (Hg.), Erfahrungen lebendigen Lernens. Grundlagen und Arbeitsfelder der TZI (= Aspekte themenzentrierter Interaktion), Mainz: Grünewald, 145–156.
- Reiser, Helmut – Klein, Gabriele – Kreie, Gisela – Kron, Maria (1986), Integration als Prozeß, in: Sonderpädagogik, 16 (3), 115–122.
- Reiser, Helmut (1987), Beziehung und Technik in der psychoanalytisch orientierten themenzentrierten Gruppenarbeit, in: Helmut Reiser – Hans-Georg Trescher (Hg.), Wer braucht Erziehung? Impulse der Psychoanalytischen Pädagogik. Mainz: Grünewald, 181–196.
- Reiser, Helmut (1987), Ruth Cohn und Martin Buber. Anmerkungen zu den axiomatischen Grundlagen der TZI, in: Karin Hahn u. a. (Hg.), Gruppenarbeit: themenzentriert. Entwicklungsgeschichte, Kritik und Methodenreflexion, Mainz: Grünewald, 38–46.
- Reiser, Helmut (1987), 2. Vorlesungen - Vom Vorlesen zur Themenzentrierten Interaktion in Grossgruppen am Beispiel eines Rollenspiels — oder: Der dreifache Spiegel, in: Urs Haerberlin – Christine Amrein (Hg.), Forschung und Lehre für sonderpädagogische Praxis. Wie schlagen wir in der Ausbildung eine Brücke, Bern: Haupt, 96–102.
- Reiser, Helmut (1988), Dialog im Gruppenprozeß – Zur Vermittlung dialogischer Philosophie und pädagogischer Praxis, in: Gerd Iben (Hg.), Das Dialogische in der Heilpädagogik, Mainz: Grünewald, 23–40.
- Reiser, Helmut (1989), Spielgruppenarbeit unter besonderer Berücksichtigung der Themenzentrierten Interaktion, in: Herbert Goetz – Heinz Neukäter (Hg.), Handbuch der Sonderpädagogik. Bd. 6. Pädagogik der Verhaltensstörungen, Berlin: Edition Marhold, 703–719.
- Reiser, Helmut (1989), Themenzentrierte Interaktion nach Ruth Cohn als pädagogischer Ansatz, in: Integrative Therapie, 3–4, 404–408.
- Reiser, Helmut (1990), Wege zur Integration und Irrwege, in: Alfred Sander – Peter Raidt (Hg.), Integration und Sonderpädagogik. Referate der 27. Dozententagung für Sonderpädagogik, St. Ingbert, 13–33.
- Reiser, Helmut (1993), Die TZI als pädagogisches System, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 7 (2), 52–70.
- Reiser, Helmut (1993), Entwicklung und Störung – Vom Sinn kindlichen Verhaltens, in: Behindertenpädagogik, 32 (3), 254–263.

- Reiser, Helmut (1993), Entwicklungsperspektiven der (Sonder-)Pädagogik, in: Die Sonderschule, 38 (6), 329–339.
- Reiser, Helmut – Lotz, Walter (1995), Themenzentrierte Interaktion als Pädagogik, Mainz: Grünewald.
- Reiser, Helmut (1995), TZI als pädagogisches System, in: Helmut Reiser – Walter Lotz, Themenzentrierte Interaktion als Pädagogik, Mainz: Grünewald, 11–53.
- Reiser, Helmut (1995), TZI-orientierte Pädagogik-Vorlesungen – ein Beispiel, in: Helmut Reiser – Walter Lotz, Themenzentrierte Interaktion als Pädagogik, Mainz: Grünewald, 114–124.
- Reiser, Helmut (1995), Ein Modell zur Reflexion von Unterricht nach der Themenzentrierten Interaktion in: Helmut Reiser – Walter Lotz, Themenzentrierte Interaktion als Pädagogik, Mainz: Grünewald, 125–146.
- Reiser, Helmut (1995), Gruppen- und Teamsupervision nach TZI, in: Helmut Reiser – Walter Lotz, Themenzentrierte Interaktion als Pädagogik, Mainz: Grünewald, 147–175.
- Reiser, Helmut (1995), Entwicklung und Störung – Vom Sinn kindlichen Verhaltens, in: Helmut Reiser – Walter Lotz, Themenzentrierte Interaktion als Pädagogik, Mainz: Grünewald, 177–191.
- Reiser, Helmut (1995), Unbewußte Interaktionsthemen im Unterricht, in: Helmut Reiser – Walter Lotz, Themenzentrierte Interaktion als Pädagogik, Mainz: Grünewald, 192–220.
- Reiser, Helmut – Lotz, Walter (1995), Dialog zur Konzeptualisierung von TZI: 6 Briefe – Die innere Systematik der TZI – Zum Theorie-Praxis-Dilemma der Pädagogik – Nachfrage nach der methodischen Haltung – Weiterführende Überlegungen zum Haltungsaspekt der TZI – Bezugnahme und Begegnung – Ausblick, in: Helmut Reiser – Walter Lotz, Themenzentrierte Interaktion als Pädagogik, Mainz: Grünewald, 221–248.
- Reiser, Helmut (³1995), TZI-Großgruppenelemente in erziehungswissenschaftlichen Vorlesungen, in: Cornelia Löhmer – Rüdiger Standhardt (Hrsg.), TZI. Pädagogisch-therapeutische Gruppenarbeit nach Ruth C. Cohn, Stuttgart: Klett-Cotta, 326–343.
- Reiser, Helmut – Loeken, Hiltrud (1995), Die Themenzentrierte Interaktion in der Begleitforschung, in: Gerhard Portele – Hiltrud Loeken, Hochschule und Lebendiges Lernen. Beispiele für Themenzentrierte Interaktion. Mit einem Vorwort von Ruth C. Cohn, Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
- Reiser, Helmut (1996), Statement: TZI und systematisches Denken in Therapie und Pädagogik, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 10 (2), 22–25.
- Reiser, Helmut (1996), "Politisch leben" mit TZI, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 10 (2), 26–39.

Reiser, Helmut (1997), Leserbrief zu Dr. Annedore Schultze zu »Politisch leben mit TZI« (Heft 2/1996, 61ff), in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 11 (2), 30–31.

Reiser, Helmut (1997), Die Themenzentrierte Interaktion als Rahmenkonzept für Supervision, in: Karin Hahn – Marianne Schraut – Klaus-Volker Schütz – Christel Wagner (Hg.), Themenzentrierte Supervision (= Aspekte Themenzentrierter Interaktion, Mainz: Grünwald, 9–36.

Reiser, Helmut – Dlugosch, Andrea (1997), Einführung in die Themenzentrierte Interaktion, in: Studienbrief für die Fern-Universität Hagen.

Reiser, Helmut (2004), Gruppe und Gruppenleitung aus der Sicht der Themenzentrierten Interaktion und des systemisch-konstruktivistischen Ansatzes, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 18 (1), 44–63.

Reiser, Helmut (2006), Psychoanalytisch-systemische Pädagogik. Erziehung auf der Grundlage der themenzentrierten Interaktion, Stuttgart: Kohlhammer.

Reiser, Helmut – Dlugosch, Andrea (2006), Themenzentrierte Interaktion in Bildung und Beratung, in: Ursula Sauer-Schiffer – Michael Ziemons (Hrsg.), In der Balance liegt die Chance. Themenzentrierte Interaktion in Bildung und Beratung (Beiträge zur Beratung in der Erwachsenenbildung und außerschulischen Jugendbildung), Münster: Waxmann, 23–36.

Reiser, Helmut (2010), Der Erfolg der dynamischen Balance. Zum Tod der Psychotherapeutin und Pädagogin Ruth Cohn, in: Pädagogik (7–8), 91.

Reiser, Helmut (2010), Eine konstruktivistische Sichtweise des Globe, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 24 (1), 56–65.

Reiser, Helmut (2010), Konturen lebendigen Lehrens - Themenzentrierte Interaktion im Spannungsfeld von Freiheit und Notwendigkeit. Unkorrigierter Vortragstext.

Reiser, Helmut (2010), Zehn Thesen zum Lernen mit TZI. Romantik-Indikator-Test-Augsburg 2010 (RITA 2010).

Reiser, Helmut (2010), Ruth Cohn und die Entwicklung der Supervision, in: DGSv Aktuell (2), 19–20.

Reiser, Helmut (2011), Das Romantische in der Themenzentrierten Interaktion, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 25 (1), 81–93.

Reiser, Helmut (2012), TCI and Spirituality. Letter from Helmut Reiser, in: Indian Journal of Theme - Centred Interaction, (8), 66–75.

Reiser, Helmut (2013), Was wächst, verändert sich. Theoretische Orientierungen in der Lehre der TZI in den Jahren 1984 bis 2010, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 27 (2), 77–85.

Reiser, Helmut (³2014), Pädagogische Grundlagen, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Hg.), Handbuch Themenzentrierte Interaktion (TZI), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 43–47.

Reiser, Helmut (³2014), TZI als professionelles pädagogisches Konzept, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Hg.), Handbuch Themenzentrierte Interaktion (TZI), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 209–212.

Reiser, Helmut (³2014), TZI und Supervision, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Hg.), Handbuch Themenzentrierte Interaktion (TZI), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 301–306.

Reiser, Helmut [2009] ³2014, TGI en supervisie Helmut Reiser, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Hg.), Handbuch Themenzentrierte Interaktion 301-306, Vertaling Phien Kuiper.

Reiser, Helmut (2014), Theoretische Orientierungen der Themenzentrierten Interaktion im Spiegel der Graduierungsarbeiten ("Prozessanalysen") aus den Jahren 1984–2010. Vortrag auf der Graduiertenkonferenz November 2014 (hektogr.).

Reiser, Helmut (2014), „Das Wesentliche ist oft trivial“ – Werte in der TZI, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 28 (1), 20–27.

Reiser, Helmut (2014), Vorschlag für eine theoretische Grundlegung der Themenzentrierten Interaktion, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 28 (2), 69–77.

Reiser, Helmut (2014), Voorstel voor een theoretische fundering van TGI, in: Themenzentrierte Interaktion – theme-centered interaction, 2014/2, pp. 69–77. Vertaling Phien Kuiper december 2015/januari 2020 (Übersetzung Phien Kuiper Dez 2015/Jän 2020).

Reiser, Helmut (2015), Von der überlieferten Struktur der TZI zu einer aufgabenbezogenen Erweiterung in Schritten. Graduiertenkonferenz in Springe/Hannover 12.–15. November 2015.

Reiser, Helmut (2015), Gruppe und Gruppenleitung aus der Sicht der Themenzentrierten Interaktion und des systemisch-konstruktivistischen Ansatzes, in: Anja von Kanitz – Walter Lotz – Birgit Menzel – Elfi Stollberg – Walter Zitterbarth (Hg.), Elemente der Themenzentrierten Interaktion (TZI). Texte zur Aus- und Weiterbildung, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 75–91.

Reiser, Helmut (2016), Werte, Sinn und Glaube bei Ruth Cohn und in der TZI (Teil 1). Ein unaufhebbarer Widerspruch in der TZI, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 30 (2), 63–70.

Reiser, Helmut (2016), Waarden, zin en geloof bij Ruth Cohn en TGI. Een onoplosbare tegenspraak in TGI (Vertaling en bewerking Phien Kuiper). Het eerste deel is verschenen in het internationale tijdschrift Themenzentrierte Interaktion/TZI, Theme-centered Interaction/TCI, 2/2016.

Reiser, Helmut (2017), Werte, Sinn und Glaube bei Ruth Cohn und in der TZI (Teil 2). Ein unaufhebbarer Widerspruch in der TZI, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 31 (1), 60–65.

- Reiser, Helmut (2017), The Educational-Pedagogical Fundamentals of TCI, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Eds.), Handbook of Theme-Centered Interaction (TCI) (3rd ed. 2014, J. Smith, Trans.), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 40–44.
- Reiser, Helmut (2017), TCI as a Professional Educational Concept, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Eds.), Handbook of Theme-Centered Interaction (TCI) (3rd ed. 2014, J. Smith, Trans.), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 195–198.
- Reiser, Helmut (2017), TCI and Supervision, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Eds.), Handbook of Theme-Centered Interaction (TCI) (3rd ed. 2014, J. Smith, Trans.), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 283–287.
- Reiser, Helmut – Loeken, Hiltrud – Lotz, Walter – Menzel, Birgit – Huber, Christoph (2019), Concrete Methods and Case Experiences with Theme-Centered Interaction, in: Sylke Meyerhuber – Helmut Reiser – Matthias Scharer (eds.) (2019), Theme-Centered Interaction (TCI) in Higher Education. A Didactic Approach for Sustainable and Living Learning (pp. 97–128), Cham/Switzerland: Springer Nature Switzerland AG.
- Reiser, Helmut (2019), About Evidence: A Commentary on Theme-Centered Interaction-Related Research from a Pedagogic Perspective, in: Sylke Meyerhuber – Helmut Reiser – Matthias Scharer (eds.) (2019), Theme-Centered Interaction (TCI) in Higher Education. A Didactic Approach for Sustainable and Living Learning (pp. 309–313), Cham/Switzerland: Springer Nature Switzerland AG.
- Reismann, Franz-Josef (1982), Die Bedeutung der Themenzentrierten Interaktion (TZI) nach Ruth C. Cohn für die Schulpraxis – aufgezeigt am Beispiel des Religionsunterrichts. Unveröff. 2. Staatsexamensarbeit, München, 32 S.
- Remmerswaal, Jan (1982), Cohn en de methode van themagecentreerde interactie, in: J. Remmerswaal, Groepsdynamika III. Groepsontwikkeling, Baarn, 164–173.
- Renk, Leony (1993), Gemeinde als Lerngemeinschaft – ein Beitrag unterwegs zu einer mündigen Gemeinde mit Bibliodrama und TZI, unveröffentlichtes Manuskript, Berlin.
- Renk, Leony (2001), Interkulturelles Lernen mit dem Globe. Interreligiöse und interkulturelle Begegnungen im Bibliodrama, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 15 (2), 54–64.
- Renk, Leony (2005), Interreligiöses Bibliodrama: Bibliodrama als neuer Weg zur christlich-jüdischen Begegnung, Schenefeld: EB-Verlag (= Bibliodrama-Kontexte 6).
- Renner, Hanna (1978), Das System der themenzentrierten Interaktion und seine gruppenpädagogischen Möglichkeiten im Bereich der Erwachsenenbildung und der Hochschule, unveröff. Diplomarbeit im Fach Pädagogik, Hamburg. Widmung an Ruth Cohn 1978, geb., 84 S. mit Anhang (S. 25), dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 33a.
- Renner, Rose (1976), Erwachsenenbildung und TZI, in: Evangelische Erwachsenenbildung, 20/2, 14–17, HU UA, NL Cohn, Nr. 237, Bl. 412–412.

Renner, Rose (1976–77), Herausforderung, Einleitung, in: Wilhelm Koester, Anfänge in Gruppen: Erfahrungen Überlegungen Erkenntnisse. Beiträge zur Themenzentrierten Interaktion (TZI). Lebendiges Lernen in Gruppen (Wissenschaftsgruppe), Heft 1, Hannover: Koester Wilhelm, 38–52.

Renner, Rose (1984), Anfangen als Risiko und Chance. Eine Herausforderung für Gruppenleiter und Gruppenteilnehmer, in: Schwalbacher Blätter, 35 (2), 83–86.

Renner, Rose (1987), Die Frau im Lila Cape -- sehen - erleben - lieben oder meine erste Begegnung mit Ruth C. Cohn, Manuskript zum 70. Geburtstag, HU UA, NL Cohn, Nr. 131, Bl. 387–389.

Renner, Rose (2002), Die Frau im lila Cape. Meine erste Begegnung mit Ruth C. Cohn, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 16 (1), 45–47.

Renold, David (2021), Ruth C. Cohn und Elisabeth Kübler-Ross. Prägende Phasen während ihrer Zeit in der Schweiz zwischen 1933 und 1947 – Masterarbeit. Universität Zürich.

Renold, David (2023), Ruth C. Cohn und Elisabeth Kübler-Ross. Prägende Phasen während ihrer Zeit in der Schweiz zwischen 1933 und 1947, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 37 (1), 103–104.

Reppel, Christa (1994), Lebendiges Lehren und Lernen, TZI macht Schule – Rezension, in: PädF 5 (1994) 1, 6, HU UA, NL Cohn, Nr. 321, Bl. 371.

Reppel, Christa (2010), A rucksack is used not only for hiking - How I met TCI, in: Indian Journal of Theme-Centered Interaction (TCI), (6&7), 52–53.

Reppel, Christa (2012), CHAIRPERSON AND INDIAN SPIRITUALITY. An insight from a workshop session, in: Indian Journal of Theme-Centred Interaction (TCI), 8, 83–84.

Reuter, Karl (1976), Planung, Durchsetzung und Durchführung psychosozialer Projekte. Versuch einer Vermittlung praktischer Erfahrungen aus der kommunalen Sozialpolitik, in: Gruppenpsychotherapie und Gruppendynamik, 10, (2), 125–137, dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 91, Bl. 1–9.

Ricciardi-von Platen, Alice (1971), Bericht über psychotherapeutische Gruppenfahrten mit je zwei Parallelgruppen, in: Praxis Psychotherapie XVI, (3), 117–124, dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 91, Bl. 10–13.

Richards, Hilda – Daniels Marionette S. (1969), Rehabilitation in a Black Community. Innovative Treatment Roles and Approaches. Typed from American Journal of Orthopsychiatry, 39 (4) (with the permission of the authors), engl., HU UA, NL Cohn, Nr. 91, Bl. 14–51.

Richter, Horst-Eberhard (1972), Eltern, Kind, Neurose, Stuttgart: Klett.

Richter, Horst-Eberhard (1980), Lernziel Solidarität. Grundsatzreferat zur Tagung: Was sollen unsere Kinder lernen?, in: psychosozial, 3 (1), 66–82, HU UA, NL Cohn, Nr. 150, Bl. 359–367.

Richter, Horst-Eberhard (1986), Die Chance des Gewissens: Erinnerungen und Assoziationen, Hamburg: Hoffmann und Campe.

Richter, Stephan Daniel (2016), Die Wertorientierung der TZI und ihre Anschlussfähigkeit an Beratungsformate und Klientensysteme, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 30 (1), 18–29.

Rick-Wagner, Susanne (1997), Es ist dem Menschen zu eigen, daß er Zeit seines Lebens lernfähig ist. Karl-Heinz Geißler, Anfang und Ende, in: Norbert C. Korte (Hrsg.), Lebendiges Schreiben – 10 Jahre Zeitschrift Themenzentrierte Interaktion 1987–1997. Redakteurinnen und Redakteure erinnern sich an Anfänge – Artikel – Autoren – Alltägliches – Aufgelesenes. Mainz: Grünewald, 124–135.

Rick-Wagner, Susanne (1998), Es war nicht immer einfach, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 12 (1), 74–78.

Rick-Wagner, Susanne – Grau, Christine (1999), Die Langsamkeit der Katze vor dem Sprung. Interview mit Holger Scholz, Großgruppenmoderator, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 13 (2), 97–103.

Riegel, Enja (2005), Ernsthaft miteinander reden – Religionsunterricht, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 19 (2), 73–78.

Rieger, Markus (1999), Es menschtelt ... Ketzerisches zum Begriff Humanisierung, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 13 (1), 52–63.

Rieger, Markus (2000), Aufdringlich authentisch - Beobachtungen zum TZI-Habitus, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 14 (2), 9–22.

Riemann, Fritz (⁹1974), Grundformen der Angst. Eine tiefenpsychologische Studie, München: Reinhardt.

Riemann, Fritz (1975), Die schizoide Gesellschaft, München: Kaiser.

Rietz, Ulrike (o. J.), Menschen müssen politisch sein – oder auch nicht! – handgeschriebenes Manuskript, HU UA, NL Cohn, Nr. 170, Bl. 52–54.

Rietz, Ulrike – Schaper, Janne (1980), "Humanisierung der Schule - Über die Umsetzung humanistischer Ideen im Schulalltag". Wider das resignative: ‚Es ginge ja, aber es geht nicht‘. Wie wir mit Schwierigkeiten in unserer Arbeit umgehen., in: Ulrich Völker (Hrsg.), Humanistische Psychologie – Ansätze einer lebensnahen Wissenschaft vom Menschen, Weinheim: Beltz, 228–249.

Rietz, Ulrike (1984), Lebendiges Lehren und Lernen. Lehrerpersönlichkeit als Fortbildungsthema, in: Lehrerjournal, 52 (2), 81–84.

Rietz, Ulrike (²1994), TZI in der Schule, in: Barbara Langmaack (Hg.), Themenzentrierte Interaktion, Weinheim: Beltz, 156–162.

Rietz, Ulrike (1992), Lehrerinnen- und Lehrerfortbildung mit TZI, in: Cornelia Löhmer – Rüdiger Standhardt (Hg.), TZI. Pädagogisch-therapeutische Gruppenarbeit nach Ruth C. Cohn, Stuttgart: Klett-Cotta, 301–311.

Rietz, Ulrike (2001), TZI in der Schule, in: Barbara Langmaack, Einführung in die Themenzentrierte Interaktion TZI. Leben rund ums Dreieck (vollständig überarbeitete Neuauflage des Titels „Themenzentrierte Interaktion. Einführende Texte rund ums Dreieck“), Weinheim: Beltz, 263–270.

Rietz, Ulrike (2011), TZI in der Schule, in: Barbara Langmaack, Einführung in die themenzentrierte Interaktion. Das Leiten von Lern- und Arbeitsgruppen erklärt und praktisch angewandt (5. vollständig überarbeitete Auflage), Weinheim u. a.: Beltz, 225–231.

Ritter, Sandra (2013), Ein Vergleich zwischen sozialer Gruppenarbeit und Themenzentrierter Interaktion – Bedeutung und Zukunftsperspektiven für die Soziale Arbeit, Ostfalia Hochschule für angewandte Wissenschaften – Fakultät Handel und Soziale Arbeit, Hannover, unveröff. Bachelorarbeit.

Robbins, Arthur (2008), A HEALING SPACE FOR MENTAL HEALTH PROFESSIONALS, in: The Psychoanalytic Review, 95 (1), 17–44.

Roch, Erika (1988), Protokoll eines TZI-Kurses: TZI als Methode, pädagogisches System und persönliche Einstellung, in: Helga Belz (Hg.), Auf dem Weg zur arbeitsfähigen Gruppe, Mainz: Grünewald, 77–100.

Röckemann, Antje (2017), »Miteinander am Thema bleiben in bewegter, lebendiger Weise«, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 31 (2), 50–58.

Röckemann, Antje (1999), In Spiralen fliegen. Bibliodrama und TZI (Themenzentrierte Interaktion) interkulturell, in: Margarete Pauschert – Antje Röckemann (Hrsg.), In Spiralen fliegen. Bibliodrama und TZI (Themenzentrierte Interaktion) interkulturell, Sonderausgabe 2 zur Schlangenbrut: Münster, 14–15.

Rödter, Hans Otto (1976), Lernen in Kleingruppen an der Hochschule nach den Prinzipien der TZI (R. C. Cohn). FHS Abschlußarbeit, Kaiserswerth.

Rösel, Sophie-Anabelle (2013), Gruppe in der Sozialen Arbeit. Frage nach der Notwendigkeit einer (Neu-) Konturierung der Gruppenpädagogik. Diplomarbeit, Universität Trier.

Rogers, Carl R. (1966), The Interpersonal Relationship in the Facilitation of Learning. Lecture given at Harvard University April 12, 1966, hektogr., engl., HU UA, NL Cohn, Nr. 91, Bl. 52–65

Rogers, Carl R. (1973), Entwicklung der Persönlichkeit, Stuttgart: Klett-Cotta.

Rogers, Carl R. (1974), In Retrospect Forty-Six Years, in: American Psychologist, February 1974, 115–123, engl., HU UA, NL Cohn, Nr. 91, Bl. 66–74.

Rogers, Carl R. (1974), Lernen in Freiheit. Zur inneren Reform von Schule und Universität (= Geist und Psyche), Frankfurt: Fischer.

Rogers, Carl R. (1984), Freiheit und Engagement. Personenzentriertes Lehren und Lernen, München: Kösel.

Röhling, Jens G. (2000), Gesichtspunkte aus der TZI zum Gewaltproblem, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 14 (2), 44–67.

Röhling, Jens G. (2002), Es geht nicht um Werte, sondern um Wertschätzung. Gesichtspunkte zu einer aktuellen Debatte, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 16 (1), 119–129.

Röhling, Jens G. (2005), TZI und »Philosophie der Lebenskunst«, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 19 (1), 24–39.

Röhling, Jens G. (2014), Chairperson-Postulat, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Hg.), Handbuch Themenzentrierte Interaktion (TZI), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 95–100.

Röhling, Jens G. (2009), Persönlichkeitsentwicklung, Persönlichkeitsbildung, Lebenskunst und die TZI, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 23 (2), 7–16.

Röhling, Jens G. (2014), TZI als Lebenskunst, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Hg.), Handbuch Themenzentrierte Interaktion (TZI), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 222–227.

Röhling, Jens G. (2013), Zum Glück gibt es TZI, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 27 (1), 23–25.

Röhling, Jens G. (2014), Anmerkungen zur "Haltung" der TZI. Oder: Ama et fac quod vis (Augustin), in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 28 (2), 15–19.

Röhling, Jens G. (2017), TCI as Lifestyle, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Eds.), Handbook of Theme-Centered Interaction (TCI) (3rd ed. 2014, J. Smith, Trans.), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 208–213.

Röhling, Jens G. (2017), The Chairperson Postulate, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Eds.), Handbook of Theme-Centered Interaction (TCI) (3rd ed. 2014, J. Smith, Trans.), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 89–94.

Rohner, Peter (o. J.), Themenzentrierte Interaktion (TZI). Ein System zum Fördern von lebendigem Lernen, <http://www.humanistische-aktion.homepage.t-online.de/kommunik...> (letzter Zugriff 23.08.2006).

Rohner, Peter (o. J.), Kreatives Problemlösen. Wie schaffe ich positive Voraussetzungen für zielorientierte Zusammenarbeit? Ein Denkanstoß mit Einführung in das BARK Konzept, HU UA, NL Cohn, Nr. 313, Bl. 114–128.

Rohner, Peter (1975), Grundlagen einer wissenschaftlich fundierten Gruppenpädagogik. Akademiebericht 24: Der Einzelne in der Gruppe. Beiträge zur Praxis personeller Bildung in der Schule, hrsg. von der Akademie für Lehrerfortbildung in Dillingen.

- Rohner, P. (1978). Das Thema in TZI – Gruppen. Wie kann ich es finden, formulieren, einführen? Arbeitspapier für Methodenkurs, Manuskript, HU UA, NL Cohn, Nr. 313, Bl. 100–109.
- Rohner, Peter (1979), Gruppen als Chance – Wie gelingt lebendiges Lernen? Unterlagen zur Praxis und Weiterbildung im pädagogisch-therapeutischen Bereich; Arbeitsmanuskript hektogr. München, 143 S, HU UA, NL Cohn, Nr. 159.
- Rohner, Peter (1984), Frieden fördern – aber wie? Denkanstöße zu einer Neuorientierung, Hg. Ökumenische Akademie Nidelbad bei Zürich, Retrieved from www.bark-forum.com.
- Rohner, Peter (1991), Zum Streit um eine neue Sprachregelung, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 5 (2), 102–104.
- Rohner, Peter (1992), Phasentheorie und Gruppenvielfalt. Gedanken zu einem neuen Modell, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 6 (1), 50–55.
- Rohrer, Andreas (1982), „Die Themenzentrierte Interaktion nach R. C. Cohn in bezug zur Anwendung in der Krankenpflege“, in: Praktische Psychiatrie, 61 (1), 3–14 (Sonderdruck), HU UA, NL Cohn, Nr. 135, Bl. 18–25.
- Rohrer, Andreas (1982), TZI-orientierte Teamarbeit, in: Rocom Monitor. Information, Instruktion und Lernen im Gesundheitswesen, 11. Jg, Nr. 4, 2–5, HU UA, NL Cohn Nr. 156, Bl. 97–100.
- Rohrer, Andreas (1983), TZI-orientierte Teamarbeit, in: Deutsche Krankenpflegezeitschrift, 3, 144–148.
- Romer, Markus G. (1978), Themenzentrierte Interaktion. Eine neue Möglichkeit zu lebendigem Lernen, in: Berufsberatung und Berufsbildung. Orientation et formation professionnelles, 63 (9–10), 270–278, HU UA, NL Cohn, Nr. 313, Bl. 129–138.
- Ronall, Ruth – Wilson, Bradford (1980), Theme-Centered Interactional (TCI) groups, in: Richi Herink (Ed.), Psychotherapy Handbook, New York: Aronson (HU UA. NL Cohn Nr. 157, Bl. 69–74).
- Ronall, Ruth (1980), Intensive Gestalt Workshops: Experiences in Community, in: Ruth Ronall – Bud Feder (Hg.), Gestalt Approaches to Group, Beyond the Hot Seat, New York: Brunner/Mazel.
- Ronall, Ruth (1983), Intensive Gestalt-Workshops: Erfahrungen in Gemeinschaft, in: Ruth Ronal – Bud Feder, Gestaltgruppen. Mit einem Vorwort von Ruth C. Cohn, Stuttgart: Klett-Cotta, 241–283.
- Ronall, Ruth – Feder, Bud (Hg.) (1983), Gestaltgruppen. Mit einem Vorwort von Ruth C. Cohn, Stuttgart: Klett-Cotta.
- Roos, Klaus (1981), Wie können wir besser miteinander sprechen? Praktische Anregungen aus der "Themenzentrierten Interaktion", in: Katechetische Blätter, 106 (9), 689–695.
- Rosa, Hartmut (2016), Resonanz. Eine Soziologie der Weltbeziehung, Berlin: Suhrkamp.

Rosa, Hartmut (2023), Ruth C. Cohns Erbe aus Sicht der Resonanztheorie, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 37 (1), 34–43.

Rose, Sidney [1969] (1971), Horney Concepts in Group Psychotherapy, in: Hendrik M. Ruitenbeek (Ed.), Group Therapy Today, New York: Atherton Press, pp. 49–57.

Roseland-Geffert, Lenard (2022), Von Stöckelschuhen und Vollbärten. Warum Geschlecht vielfältig(er) ist, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 36 (2), 115–123.

Roseland-Geffert, Lenard (2023), Wenn die Russ*innen aufhören zu kämpfen, gibt es keinen Krieg in der Ukraine mehr, wenn die Ukrainer*innen aufhören zu kämpfen, gibt es keine Ukraine mehr, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 37 (2), 125–135.

Rosenkötter, Jochen (1999), Ein Nachtrag, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 13 (2), 111–113.

Rosenthal Vin (o. J.), I REMEMBER, I REMEMBER, engl., HU UA, NL Cohn, Nr. 237, Bl. 278–289.

Rosenthal, Vin (1973), The Gentle Synthesizer: An Interview with Roberto Assagioli, in: VOICES, 9 (3), 18–26, engl., HU UA, NL Cohn, Nr. 173, Bl. 97–103.

Rosenthal, Vin (1982), THERE IS NO SUCH THING AS PSYCHOTHERAPY ... and other essays. Reprint of Voices: Journal of the American Academy of Psychotherapists, New York.

Rosenthal, Vin (1984), A Marxian Anti-Authoritarian Strategy For The Therapist Who Is A Person, HU UA, NL Cohn, Nr. 313, Bl. 272–275.

Rosenthal, Vin (1984), ANNOUNCING A WILL-EUROPA WORKSHOP IN 1984 CONDUCTED BY VIN ROSENTHAL. Theme: George Orwell's 1984, HU UA, NL Cohn, Nr. 283, Bl. 253.

Rosenthal, Vin (1985), A Marxian Approach to The History of Humanistic Psychotherapy, manuscript, HU UA, NL Cohn, Nr. 313, Bl. 259–264.

Rosenthal, V. (1987). Intimate Passage: Entranced by Experience, the Way of Haiku, in: The Chiron Conference for Jungian Analysts and Candidates, HU UA, NL Cohn, Nr. 313, Bl. 204–207.

Rosenthal, Vin [o. J.] (1989), Habits of the Heart. A Psychotherapeutic View. Commentary, manuscript, HU UA, NL Cohn, Nr. 313, Bl. 255–258.

Rosenthal, Vin (1990), Pilgrim: A Wandering Jew and A Secret Behind the Tearing-Down of the Berlin Wall, November 1989, manuscript, HU UA, NL Cohn, Nr. 313, Bl. 209–220.

Rosenthal, Vin (1990), Essence. Existence. Essentials of an Experiential Psychotherapy, manuscript, HU UA, NL Cohn, Nr. 313, Bl. 221–254.

Rosenthal, Vin (1991), "Taking another step in the world on the path of my natural self". Seminarankündigung Kurs Nr. 86 in Englisch (in Morschach, Kulturzentrum Rütliblick), HU UA, NL Cohn, Nr. 313, Bl. 208.

Rosenthal, Vin (2004), Monet's Vision: Finding a Moment of Light in Blindness, in: VOICES - The Art and Science of Psychotherapy, 16 (Summer 2004), 7–16, HU UA, NL Cohn, Nr. 257, Bl. 122–126.

Rosin, Dorothea (1977), Ehebegleitung als eine Möglichkeit der Erwachsenenbildung. Diplomarbeit an der Akademie für Erwachsenenbildung in Luzern, hektogr, 126 S.

Rossmann, Dirk (2001), Norman Liberman - sein Wirken, seine Wirkung. Zum Tod von Norman Liberman, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 15 (1), 78–83.

Rossmann, Dirk (2018), „... dann bin ich auf den Baum geklettert!“ Von Aufstieg, Mut und Wandel. München: Ariston.

Roth, Anna (2022), Die Bedeutung des Chairperson-Postulats für Paarbeziehungen, in: Stiftung Ruth Cohn zur Förderung junger Erwachsener (Hrsg.), TZI in den Lebenswelten junger Erwachsener. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 111–121.

Roth, Jürgen (1977), Themenzentrierte Interaktion – Chancen für eine reflektierende Gesprächshaltung, in: Pädagogische Welt, 31 (8), 482–490.

Roth, Jürgen (1979), Themenzentrierte Interaktion (nach R.C. Cohn) im Unterricht, in: Kristian Kunert (Hg.), Beispiele zum offenen Unterricht, München: Kösel, 13–30.

Roth, Wolfgang K. (1995), Schule neu erleben. Konzept und Materialien zum sozialen Lernen im Sekundar- und Primarbereich, Freiburg.

Rotter, Conny (2008), Chairpersonship statt Befehl und Gehorsam. TZI in der Fortbildung der Hessischen Polizei, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 22 (2), 20–29.

Rovó, Ingeborg – Doerry, Gerd – Büchner, Günter – Gaude, Peter – Weichard, Peter (1994), Diskussion, Wortmeldung. Betrachtungen einer ostdeutschen Schulleiterin zu Aufarbeitungstendenzen der DDR-Pädagogik durch westdeutsche Bildungswissenschaftler, in: Gruppendynamik, 25 (4), 435–448.

Rubin, Samuel S. (o. J.), USING THE THEME-CENTERED METHOD IN TEACHING INTRODUCTORY PSYCHOLOGY, manuscript, HU UA, NL Cohn, Nr. 313, Bl. 314–330.

Rubin, Samuel S. (o. J.), THEME-CENTERED GROUP PSYCHOTHERAPY, engl., Manuscript, HU UA, NL Cohn, Nr. 283, Bl. 381–405.

Rubin, Samuel S. (1978), An Introduction to the Theme-Centered Interactional Approach. WILL, USA, HU UA, NL Cohn, Nr. 156, Bl. 81–93b.

Rubin, Samuel S. (1983), Developing Ego-Focused Family Psychotherapy, in: Psychotherapy in Private Practice, 1 (3), 53–58, HU UA, NL Cohn, Nr. 313, Bl. 331–333.

Rubner, Angelika (1992), Über die Wechselwirkung zwischen der Rolle des einzelnen, der Gegenübertragung des Leiters und dem Prozeß der Gruppe, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 6 (2), 54–66.

Rubner, Angelika (1997), Die TZI in der Teamentwicklung, in: Karin Hahn – Marianne Schraut – Klaus-Volker Schütz – Christel Wagner (Hrsg.), Themenzentrierte Supervision, Mainz: Grünewald, 37–67.

Rubner, Angelika (1999), Psychoanalyse und Themenzentrierte Interaktion. Ein Vergleich, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 13 (2), 61–81.

Rubner, Angelika (2001), Über die Wechselwirkung zwischen der Rolle des einzelnen, der Gegenübertragung des Leiters und dem Prozeß der Gruppe, in: Karin Hahn – Marianne Schraut – Klaus-Volker Schütz – Christel Wagner (Hg.), Kompetente LeiterInnen. Beiträge zum Leitungsverständnis nach TZI, Mainz: Grünewald, 63–79.

Rubner, Angelika (2002), Wiederholung, Übertragung und Über-Holung in der Themenzentrierten Interaktion, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 16 (1), 59–69.

Rubner, Angelika (2006), Zur Erarbeitung des Themas eines Beratungsgesprächs, in: Ursula Sauer-Schiffer – Michael Ziemons (Hrsg.), In der Balance liegt die Chance. Themenzentrierte Interaktion in Bildung und Beratung. Dokumentation des Internationalen Austauschtreffens 2004 des Ruth Cohn Institute for TCI International in der Landvolkshochschule in Freckenhorst (= Beiträge zur Beratung in der Erwachsenenbildung und außerschulischen Jugendbildung), Münster: Waxmann, 91–108.

Rubner, Angelika (2007), TZI und Beratung. Zur Erarbeitung des Themas eines Beratungsgesprächs, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction 21 (1), 18–31.

Rubner, Angelika (2007), TGI en begeleiding. Op zoek naar het thema van een begeleidingsgesprek, in: Tijdschrift voor themagecentreerde interactie 21 (1), 18–31, Vertaling: Phien Kuiper, met dank aan Albrecht Kwast.

Rubner, Angelika (2009), Einige Assoziationen zum Thema "Emotionales Lernen in der TZI", in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered Interaction, 23 (1), 42–48.

Rubner, Angelika (2012), Ruth Cohn - ihr Leben und ihr Werk, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered Interaction, 26 (1), 9–15.

Rubner, Angelika (2012), Beispielhaft. Zeitzeugen berichten, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 26 (1), 79–80.

Rubner, Angelika (2012), Ruth Cohn zum 100. Geburtstag – ihr Leben und ihr Werk. Psychotherapeutenjournal, 11 (1), 4–9.

Rubner, Angelika (2014), Psychoanalytische Grundlagen, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Hg.), Handbuch Themenzentrierte Interaktion (TZI), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 33–37.

Rubner, Angelika (2014), Zur Position und (Dys-)Funktion der Omegarolle in der Dynamik einer Gruppe, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 28 (1), 53–64.

Rubner, Angelika (2014), De positie en (dis)functie van de omega-rol in de dynamiek van een groep, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 28 (1), 53–64 (Vertaling Phien Kuiper, 2014, 2018). muss in der holl. Zeitschrift sein

Rubner, Angelika (2015), Über die Wechselwirkung zwischen der Rolle des Einzelnen, der Gegenübertragung des Leiters und dem Prozess der Gruppe, in: Anja von Kanitz u. a. (Hg.), Elemente der Themenzentrierten Interaktion (TZI). Texte zur Aus- und Weiterbildung, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 145–157.

Rubner, Angelika (2016), Das Konzept der TZI und die Persönlichkeit der Leitung, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 30 (2), 56–62.

Rubner, Angelika (2019), Beziehung, Übertragung und Verbalisierung in der Psychoanalyse und in der TZI – ein Vergleich, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 33 (1), 86–94.

Rubner, Angelika (2020), »Wie hältst Du's mit der Psychoanalyse« (frei nach Goethe). Reaktionen auf Bemerkungen zur Psychoanalyse im Artikel von Petra Franz und Christoph Huber: Transaktionsanalyse und Themenzentrierte Interaktion – eine Beziehungsfrage (in TZI, 34. Jg., Heft 1/2020, S. 32–40), in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 34 (2), 188–192.

Rubner, Angelika (2023), Der Einfluss der Psychoanalyse auf die Themenzentrierte Interaktion, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 37 (1), 69–78.

Rubner, Angelika – Rubner, Eike (1991), Entwicklungsphasen einer Gruppe, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered Interaction, 5 (2), 34–48.

Rubner, Angelika – Rubner, Eike (1992), Die Entwicklungsphasen einer Gruppe - Grundkonflikte, Einstellungen dem Leiter gegenüber und Leiterintervention, in: Cornelia Löhmer – Rüdiger Standhardt (Hg.), TZI. Pädagogisch-therapeutische Gruppenarbeit nach Ruth C. Cohn, Stuttgart: Klett-Cotta, 230–251.

Rubner, Angelika – Rubner, Eike (1997), Entwicklungsphasen einer Gruppe. Kommentar von Thomas Konrad, in: Norbert C. Korte (Ed.), Lebendiges Schreiben - 10 Jahre Zeitschrift Themenzentrierte Interaktion 1987–1997. Redakteurinnen und Redakteure erinnern sich an Anfänge – Artikel – Autoren – Alltägliches – Aufgelesenes, Mainz: Grünewald, 160–176.

Rubner, Angelika – Rubner, Eike (1993), Ein Modell der Entwicklungsphasen von Gruppen?, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered Interaction, 7 (1), 50–64.

Rubner, Angelika – Rubner, Eike (2004), Zur Traumarbeit in TZI-Gruppen, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered Interaction, 18 (1), 64–76.

Rubner, Angelika – Rubner, Eike (2007), Zur Traumarbeit in TZI-Gruppen, in: Walter Lotz – Christel Wagner (Hg.), Themenzentrierte Interaktion in der Beratung und in therapeutischen Prozessen, Ostfildern: Grünewald, 200–213.

Rubner, Angelika – Rubner, Eike (2010), Entwicklung in Gruppen – Zur Diskussion unseres Phasenmodells, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered Interaction, 24 (1), 84–92.

Rubner, Angelika – Rubner, Eike (2015), Das WIR lässt sich nicht programmieren ... Zum Artikel von Mina Schneider-Landolf "Das WIR ist wichtig - welches Wir?", in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 29 (1), 71–77.

Rubner, Angelika – Rubner, Eike (2015), Entwicklungsphasen einer Gruppe, in: Anja von Kanitz u. a. (Hg.), Elemente der Themenzentrierten Interaktion (TZI). Texte zur Aus- und Weiterbildung, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 99–116.

Rubner, Angelika – Rubner, Eike (2016), Unterwegs zur funktionierenden Gruppe. Die Gestaltung von Gruppenprozessen mit der Themenzentrierten Interaktion, Gießen: Psychosozial-Verlag.

Rubner, Angelika – Rubner, Eike (2016), Einige Assoziationen zu Kultur und Konzept in der TZI, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 30 (2), 27–34.

Rubner, Angelika (2017), The Psychoanalytic Foundation of TCI, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Eds.), Handbook of Theme-Centered Interaction (TCI) (3rd ed. 2014, J. Smith, Trans.), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 31–34.

Rubner, Eike (1980), Themenzentrierte Interaktion (TZI), in: Deutscher Verein für öffentliche und private Fürsorge (Hg.), Fachlexikon der sozialen Arbeit, Frankfurt/M.: Kohlhammer, 850.

Rubner, Eike (Hg.) (1992), Störung als Beitrag zum Gruppengeschehen. Zum Verständnis des Störungspostulats der TZI in Gruppen, Mainz: Grünewald.

Rubner, Eike (2001), Die Persönlichkeitsstruktur des Leiters: Wie wirkt sie in verschiedenen Gruppenphasen auf die verschiedenen Persönlichkeitsstrukturen der Teilnehmer und wie reagieren diese?, in: Karin Hahn – Marianne Schraut – Klaus-Volker Schütz – Christel Wagner (Hg.), Kompetente LeiterInnen. Beiträge zum Leitungsverständnis nach TZI, Mainz: Grünewald, 140–177.

Rubner, Eike (2009), Themen formulieren und einführen, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 23 (2), 80–89.

Rubner, Eike (2009), Schadow, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (red.), Handbuch Themenzentrierte Interaktion, V. Facetten von TZI, 242–246 (Vertaling Phien Kuiper).

Rubner, Eike (2012), Seitengespräche. Zeitzeugen berichten, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 26 (1), 78–79.

Rubner, Eike (2013), »Hans im Glück«, oder: Sei deines eigenen Glückes Schmied!, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 27 (1), 26–35.

Rubner, Eike (2014), Ehrfurcht und Respekt in der Haltung der TZI. Rücksicht - Übersicht - Umsicht - Nachsicht - Vorsicht, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 28 (2), 20–31.

Rubner, Eike (2014), Schatten, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Hg.), Handbuch Themenzentrierte Interaktion (TZI), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 242–246.

Rubner, Eike (2017), Shadows, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Eds.), Handbook of Theme-Centered Interaction (TCI) (3rd ed. 2014, J. Smith, Trans.), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 228–232.

Rubner, Philipp (2008), Das System der TZI - das 3*4-Faktorenmodell, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 22 (2), 86–95.

Rubner, Philipp (2013), TZI und Erlebnispädagogik, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 27 (2), 18–27.

Rubner, Philipp (2020), Über die Arbeit mit Persönlichkeitsmodellen in Gruppen, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 34 (1), 8–20.

Rückert, Gerhard (1974), „Lebendiges Lernen“ in der Lehrerbildung. Ein Versuch mit der themenzentrierten Interaktion im Fach Deutsch, in: Gruppendynamik, 5 (3), 171–182, HU UA, NL Cohn, Nr. 152, Bl. 36–42.

Rudestam, Kjell Eric (1982), *Experiential Groups in Theory and Practice*. Monterey/Calif.: Brooks/Cole Pub Co.

Rudestam, Kjell Erik (1982), Theme-Centered Interaction, in: *Experiential Groups in Theory and Practice*, Belmont, California, Brooks/Cole Publ. Co., 187–192. 283–285.

Rudolf, Emilia (2022), Gruppendynamische Prozesse mithilfe der TZI besser verstehen, in: Stiftung Ruth Cohn zur Förderung junger Erwachsener (Hrsg.), *TZI in den Lebenswelten junger Erwachsener*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 123–132.

Ruess-Alberti, Helga (2012), Direkte Rückmeldungen – Zeitzeugen berichten, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 26 (1), 74–75.

Ruitenbeek, Hendrik M. [1969] (1971), A Note on the Participation of the Group Psychotherapist, in: Hendrik M. Ruitenbeek (Ed.), *Group Therapy Today*, New York: Atherton Press, pp. 342–344.

Ruitenbeek, Hendrik M. (1974), *Nieuwe groepstherapieën*, Deventer.

Ruitenbeek, Hendrik M. (1974), Die neuen Gruppentherapien. Stuttgart: Klett, 145–153 (Kap. 8: Thematisch ausgerichtete Gruppen).

Rumpf, Horst (1990), Züge einer Lernkultur jenseits der Erledigungsmentalität, dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 21, Bl. 631–639.

- Runge, Rüdiger (1979), Ich, das Thema und die Anderen. Ruth C. Cohn und die Themenzentrierte Interaktion, in: *psychologie heute*, 6 (3), 30–33.
- Runge, Rüdiger (1979), „Ich, das Thema und die Anderen“. Ruth C. Cohn und die Themenzentrierte Interaktion, in: *Congress – Serie „Beispiele machen Lust“*, H. 11, 33–36, HU UA, NL Cohn, Nr. 313, Bl. 200–203.
- Runia, Eelco (1986), Ruth Cohn over tegenoverdracht, in: *Tijdschrift voor Psychotherapie*, 12 (5), 271–278.
- Russell, Peter (1984), *Die erwachende Erde. Unser nächster Evolutionssprung*, München: Heyne.
- Ruth Cohn Institute for TCI (2002), Sonderheft Ruth C. Cohn zum 90. Geburtstag, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 16 (1), 1–185.
- Ruthenberg, Klaus (1984), Ich, wir und der Lehrplan. Was Ruth Cohn und Maria Montessori Lehrern, Eltern und Schülern zu sagen haben, in: *Publik-Forum – Humane Schule* 14/15 v. 27. Juli 1984, 17 - 18, HU UA, NL Cohn, Nr. 326, Bl. 74 - 75.
- Ruthenberg, Klaus (1984), Weiterführung des Vergleichs TZI + Montessori-Pädagogik. Teil III, Manuskript, HU UA, NL Cohn, Nr. 326, Bl. 76 - 83.
- Saalfrank, Katja (2018), *Kompetenzentwicklung von Lernenden begleiten und ermöglichen. Theoretisch – konzeptionelle Überlegungen für ein professionelles Selbst- und Leitungsverständnis von Lehrenden im pflegerischen Ausbildungskontext*. Evangelische Hochschule Nürnberg, Master-Thesis, Angewandte Bildungswissenschaften. Nürnberg, 89 S.
- Sabukkuttan, K. (2007), Promoting Personal Change in National Service Scheme Volunteers through TCI, in: *International Journal of Theme-Centred Interaction*, (2), 65–67.
- Sager, Clifford J. – Kaplan, Helen S. (Eds.) (1971), *Progress in Group and Family Therapy*. New York: Brunner/Mazel.
- Sager, Clifford J. – Kaplan, Helen S. (Eds.). (1973), *Handbuch der Ehe-, Familien- und Gruppen-Therapie*, München: Kindler.
- Sahm, August (1974), Verantwortliche für Weiterbildung im Betrieb, in: *Personal – Mensch und Arbeit*, H. 4, 173–177, HU UA, NL Cohn, Nr. 112, Bl. 284–288; hier nur Bl. 284.
- Sahm, August (1976), *Beurteilungsgespräche führen*, Manuskript, HU UA, NL Cohn, Nr. 112, Bl. 293–325.
- Samson, Elizabeth (2010), A Teacher's Prayer, in: *Indian Journal of Theme-Centered Interaction (TCI)*.
- Satir, Virginia (1975), *Selbstwert und Kommunikation*, München: Pfeiffer.
- Satir, Virginia u. a. (1995), *Das Satir-Modell. Familientherapie und ihre Erweiterung*, Paderborn: Junfermann.

Sauer-Schiffer, Ursula – Ziemons, Michael (Hrsg.) (2006), In der Balance liegt die Chance. Themenzentrierte Interaktion in Bildung und Beratung. Dokumentation des Internationalen Austauschtreffens 2004 des Ruth Cohn Institute for TCI International in der Landvolkshochschule in Freckenhorst (= Beiträge zur Beratung in der Erwachsenenbildung und außerschulischen Jugendbildung), Münster: Waxmann.

Sauer-Schiffer, Ursula (2006), Beratungskompetenz als neue Herausforderung für Erwachsenenbildung und außerschulische Jugendbildung?, in: Ursula Sauer-Schiffer – Michael Ziemons (Hrsg.), In der Balance liegt die Chance. Themenzentrierte Interaktion in Bildung und Beratung, Münster: Waxmann, 13-22.

Saur, Brigitte (1981), DIE KOMMUNIKATIVE DIMENSION DES RELIGIONSUNTERRICHTS. Entwurf einer kommunikativen Theorie zur Beurteilung des didaktischen Handelns im Religionsunterricht auf der Basis der Themenzentrierten Interaktion. Zulassungsarbeit für das Staatsexamen an der Theologischen Fakultät, Freiburg 80 S., dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 32d.

Sauter, Friedrich Ch. (1983), Gemeinsamkeiten in den psychotherapeutischen Sichtweisen von Schule und Unterricht, in: Friedrich Ch. Sauter (Hg.), Psychotherapie der Schule, München: Kösel, 187–204.

Schaetzle, Sylvia (1981), Mitarbeiterschulung auf der Basis von OE und TZI. Am Beispiel eines Seminars für das Kader einer Stadtverwaltung. Angewandte Psychologie Zürich, Erste Studienarbeit, 116.

Schäfer, Annette (2012), Ruth Cohn: „Ich möchte, dass jeder Mensch ganz ‚Ich‘ sagen lernt“, in: Psychologie heute, Februar 2012, 72–76, HU UA, NL Cohn, Nr. 170, Bl. 7–9.

Schaefer, Hartmut (1993), Gestaltungsmöglichkeiten der "Rückschau-Runde", in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 7 (2), 78–79.

Schäfer, Marcella (1977), An den Religionspädagogischen Arbeitskreis der Bekenntnisbewegung „kein anderes Evangelium“ Vereinigte Zeitungsverlage Ostwestfalen Lippe, z. Hd. Herrn Studiendirektor R. Willeke u. Dr. Cl. Willeke, HU UA, NL Cohn, Nr. 120, Bl. 106–114.

Schäfer, Marcella (1981), Das Lehren als Prozeß der Selbsterfahrung: Ein Beratungskonzept für die Seminararbeit nach dem Kooperationsmodell von Ruth Cohn (Themenzentrierte Interaktion), in: Westermanns Pädagogische Beiträge, 33 (7), 300–303.

Schäfer, Marcella (1981), Lehrerseminare als Modelle für Unterricht - Seminardidaktische Anregungen, in: Schulpraxis, 1 (4), 10–14.

Schäfer, Marcella (1982), Anleitende Lehrer und Mentoren als Blitzableiter unseres Ausbildungssystems. Zur Verteilung der Lasten und Privilegien in der Lehrerausbildung, in: Allgemeiner Schulanzeiger, 16 (1), 3–8.

Schäfer, Marcella (1983), Ein Ausbildungskonzept für Referendare und andere Menschen, in: Westermanns Pädagogische Beiträge, 35 (2), 76–81.

Schäfer, Walter (1968), Geheeb Paul. Ein Leben im Dienste des Menschen. pädagogik heute. Vierteljahresschrift für pädagogische und psychagogische Zeitfragen. Organ der deutschsprachigen Sektion der WORLD EDUCATION FELLOWSHIP (4), 140–149, HU UA, NL Cohn, Nr. 243, Bl. 743–747.

Schäfle, Uli (1997), Ehrfurcht vor allem Lebendigen. Dank an Rose Renner zum 75. Geburtstag von Frauen und Männern, die von ihr gelernt haben, eingesammelt von Uli Schäfle, Festschrift hektogr.

Schall, Franz M. (1999), Störungen als Herausforderungen begreifen. Zum Umgang mit Störungen aus der Sicht der Themenzentrierten Interaktion. Dissertation. Universität Innsbruck.

Schall, Franz M. (1999), Störungen als Herausforderungen begreifen. Zum Umgang mit Störungen aus der Sicht der Themenzentrierten Interaktion. Anhang zur Dissertation: Expertengespräche, Innsbruck.

Schamberger, Petr (1981), Lebendiges Lernen im Betrieb unter besonderer Berücksichtigung der Themenzentrierten Interaktionellen Gruppenmethode (TZI). Unveröff. FHS Abschlußarbeit, München, 137 + 12 + XVI S.

Schäpfel, Franz (1996), Zum Spannungsverhältnis von neuen beruflichen Anforderungen und Subjektwerdung. Betriebliche Berufsausbildung, Subjektorientierung und Themenzentrierte Interaktion, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 10 (1), 66–87.

Schäpfel-Kaiser, Franz (1997), Themenzentrierte Interaktion als ein Gestaltungsinstrument beruflicher Bildungsprozesse, in: Joef Rützel – Franz Schäpfel (Hrsg.), Gruppenarbeit und Qualität. Qualifizierungspraxis und Forschung in der betrieblichen Erstausbildung (Modellversuch FLAI), Alsbach: Darmstädter Beiträge Berufspädagogik.

Schäpfel-Kaiser, Franz (1999), Aspekte von Haltung und Leitung in der Themenzentrierten Interaktion. Skizzen aus dem Theorieseminar von WILL Deutschland Mitte, Anfang 1997, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 13 (2), 108-111.

Schäpfel-Kaiser, Franz (2008), Zeitphänomene und Zeitvorstellungen – Anregungen aus der Zeitforschung, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 22 (1), 18–26.

Schäpfel-Kaiser, Franz (2014), TZI und Berufs(aus)bildung, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Hg.), Handbuch Themenzentrierte Interaktion (TZI), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 332–336.

Schäpfel-Kaiser, Franz (2017), TCI and Vocational Training, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Eds.), Handbook of Theme-Centered Interaction (TCI) (3rd ed. 2014, J. Smith, Trans.), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 312–315.

Scharer, Matthias (1987), Thema – Symbol - Gestalt: Religionsdidaktische Begründung eines korrelativen Religionsbuchkonzeptes auf dem Hintergrund themen- (R.C. Cohn)/symbol-zentrierter Interaktion unter Einbezug gestaltpädagogischer Elemente, Graz: Styria, veröff. Dissertation.

Scharer, Matthias (1987), Miteinander glauben lernen. Glaubensbuch 5, Graz: Styria (basiert auf der Dissertation).

Scharer, Matthias (1987), Der „Stoff“ muß nicht töten. Biblische Sachkunde in Bildern und Liedern – ein Beispiel aus „Miteinander glauben lernen“, in: Christlich-pädagogische Blätter, 100, 81–83.

Scharer, Matthias (1988), Leben, glauben lernen - lebendig und persönlich bedeutsam: Handbuch zu "Miteinander glauben lernen". Der Religionsunterricht bei Zehn- bis Vierzehnjährigen, Salzburg: Müller (mit einer Einführung in die TZI).

Scharer, Matthias (1990), "Katechese wider den Tod: Lateinamerika als Herausforderung für die Glaubensvermittlung“, in: Theologisch-praktische Quartalschrift, 138 (2), 135–143.

Scharer, Matthias (1992), TZI in der kirchlichen Praxis, in: Cornelia Löhmer – Rüdiger Standhart (Hg.), TZI. Pädagogisch-therapeutische Gruppenarbeit nach Ruth C. Cohn, Stuttgart: Klett-Cotta, 312–325.

Scharer, Matthias (1992), Was Menschen wie mit Gott zusammenbringen. Praktisch-theologische Überlegungen zu Prozessen der Glaubenserschließung in Gemeindekatechese, Religionsunterricht und Erwachsenenbildung, in: bakeb-information, 4, 3–8.

Scharer, Matthias (1993), Gott entdecken anstatt vermitteln. Theologische Hermeneutik themenzentrierter Interaktion, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 7 (2), 41–51.

Scharer, Matthias (1994), Themenzentrierte Interaktion (R.C. Cohn) in der kirchlichen Erwachsenenbildung - eine Methode oder mehr?, in: bakeb-information, 2, 19–22.

Scharer, Matthias (1995), Begegnungen Raum geben. Kommunikatives Lernen als Dienst in Gemeinde, Schule und Erwachsenenbildung, Mainz: Grünewald.

Scharer, Matthias (1995), Bildung als interkulturelle Diakonie. Theologisch-didaktische Orientierung im kirchlichen Bildungsmarkt, in: Theologisch-praktische Quartalschrift, 143, 402–410.

Scharer, Matthias (1996), Die andere Seite achten, in: Norbert C. Korte (Hg.), Unterwegs - woher? wohin? Wegerfahrten mit Michael E. Frickel, Mainz: Grünewald, 107–111.

Scharer, Matthias (1997), Kommunikation managen - Communio praktizieren. Leiten und Kommunizieren in Schule und Gemeinde als theologische Herausforderung, in: Christlich pädagogische Blätter, 110 (3), 130–140.

Scharer, Matthias (1997), Theologie, Glaubenskommunikation und Themenzentrierte Interaktion: Zum gegenwärtigen Stand der Diskussion, in: Karl Josef Ludwig, Im Ursprung ist Beziehung. Theologisches Lernen als themenzentrierte Interaktion, Mainz: Grünewald, 121–127.

Scharer, Matthias (1997), TZI - Theologie – Glaubenserschließung. Vom didaktischen Rezept zur theologischen Hermeneutik des Lebens, in: Karl Josef Ludwig, Im Ursprung ist

Beziehung. Theologisches Lernen als themenzentrierte Interaktion Mainz: Grünewald, 90–105.

Scharer, Matthias (1999), Kommunikative Theologie. Ein Beitrag zur Qualitätssicherung theologischer Lehre, in: Ulrich Körtner – Robert Schelander (Hrsg.), Gottes Vorstellungen. Die Frage nach Gott in religiösen Bildungsprozessen. Sonderheft der religionspädagogischen Zeitschrift: Schulfach Religion. Festschrift zum 60. Geburtstag von Gottfried Adam, 437–451.

Scharer, Matthias (2000), Religion unterrichten lernen: Das Innsbrucker Modell, in: Wolfgang Isenberg (Hrsg.), Kompetenz für die Praxis? Innovative Modelle der Religionslehreraus- und -fortbildung. Bensberger Protokolle, Bergisch Gladbach: Thomas-Morus-Akademie Bensberg, 55–68.

Scharer, Matthias (2001), Theologisch-didaktische Aufmerksamkeit entwickeln, in: Hans Mendl – Markus Schiefer Ferrari (Hrsg.), Tradition – Korrelation – Innovation. Trends der Religionsdidaktik in Vergangenheit und Gegenwart, Donauwörth: Auer, 210–216.

Scharer, Matthias (2001), Die Rolle der TZI in einer "Kommunikativen Theologie". Konzept und Modell, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 15 (1), 33–41.

Scharer, Matthias (2002), In Zielen gefangen. Anfragen an die Logik der Effizienz in der Seelsorge des Nordens aus religionsdidaktischer und lateinamerikanischer Sicht, in: Bernd Jochen Hilberath – Bernhard Nitsche (Hg.), Ist Kirche planbar? Organisationsentwicklung und Theologie in Interaktion, Mainz: Grünewald, 53–67.

Scharer, Matthias (2002), Themenzentrierte Interaktion, in: Gottfried Adam – Rainer Lachmann (Hrsg.), Methodisches Kompendium für den Religionsunterricht 2. Aufbaukurs, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 84–97.

Scharer, Matthias (2002), "Der Geist weht, wo er will". Zur spannungsreichen Beziehung zwischen Kirche(n) und TZI, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 16 (1), 70–80.

Scharer, Matthias (2002), Das gesellschaftlich-kirchliche Kommunikationsdilemma als Herausforderung einer "Kommunikativen Theologie", in: Forum Teologiczne (III), 101–116.

Scharer, Matthias (2002/2003), Kommunikative Theologie unter dem Anspruch nachhaltiger Bildung, in: Österreichisches Religionspädagogisches Forum, 12./13., 73–78.

Scharer, Matthias (2003), Der Kongress - eine Herausforderung, in: Bernd Jochen Hilberath – Martina Kraml – Matthias Scharer, unter Mitarbeit von Teresa Peter (Hg.), Wahrheit in Beziehung. Der dreieine Gott als Quelle und Orientierung menschlicher Kommunikation (der hier dokumentierte erste Kongress zur »Kommunikativen Theologie«), Mainz: Grünewald, 21–26.

Scharer, Matthias (2003), Der Universitätslehrgang 'Kommunikative Theologie' als Modell theologisch inspirierten Konflikt- und Versöhnungshandelns, in: Raymund Schwager – Jozef Niewiadomski (Hg.), Religion erzeugt Gewalt - Einspruch! Münster u. a.: Lit Verlag (= Beiträge zur mimetischen Theorie. Religion-Gewalt-Kommunikation-Weltordnung 15), 272–286.

Scharer, Matthias – Kraml, Martina (Hg.) (2003), Vom Leben herausgefordert. Praktisch-theologisches Forschen als kommunikativer Prozess, Mainz: Grünewald.

Scharer, Matthias (2003), Die Kommunikations- und Konfliktkultur in ForscherInnengruppen als Qualitätskriterium (Praktisch-) Theologischer Forschung, in: Matthias Scharer – Martina Kraml (Hg.), Vom Leben herausgefordert. Praktisch-theologisches Forschen als kommunikativer Prozess, Mainz: Grünewald, 181–200.

Scharer, Matthias – Hilberath, Bernd Jochen (²2003), Kommunikative Theologie. Eine Grundlegung, Mainz: Grünewald.

Scharer, Matthias (2004), Supervision zwischen (strategischer) Interpretationsmacht und kommunikativer "Ohnmacht-Macht", in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 18 (1), 104–116.

Scharer, Matthias (2005), Gottesgeheimnis und Beziehungskultur. Skizzen zur kommunikativen Zeichenhaftigkeit der Kirche, in: Roman Siebenrock – Willibald Sandler (Hg.), Kirche als universales Zeichen. In memoriam Raymund Schwager SJ, Wien – Münster: LIT, 285–299.

Scharer, Matthias (2005), Sich selbst und andere leiten lernen. Abschied von der traditionellen LehrerInnenrolle aus TZI-Perspektive, in: Ulrich Welbers – Olaf Gaus – Bianca Wagner (Hrsg.), The shift from Teaching to Learning. Konstruktionsbedingungen eines Ideals. Für Johannes Wildt zum 60. Geburtstag, Bielefeld: Bertelsmann, 281–286.

Scharer, Matthias – Peter, Teresa (2005), Towards a Communicative Theology, in: Jnanadeepa: Pune Journal of Religious Studies, 8 (1), 108–126.

Scharer, Matthias (2006), Die Themenzentrierte Interaktion (TZI) als theologiekompatible Didaktik für die Leitung von pastoralen Gruppen, in: Georg Köhl (Hrsg.), Seelsorge lernen in Studium und Beruf, Trier: Paulinus-Verlag, 522–527.

Scharer, Matthias (2006), Eine eigenständige Konzeption. Von der Themenzentrierten Interaktion (TZI) zur Kommunikativen Theologie, in: Anzeiger für die Seelsorge, (2), 33–37.

Scharer, Matthias (2006), Kirchenrecht und Kommunikative Theologie. Anfragen an eine mögliche Annäherung im Theologietreiben, in: Konrad Breitsching – Wilhelm Rees (Hrsg.), Recht - Bürge der Freiheit. Festschrift für Johannes Mühlsteiger SJ zum 80. Geburtstag, Berlin: Duncker & Humblot (= Kanonistische Studien und Texte 51), 149–168.

Scharer, Matthias (2006), Wenn die Jahre dich erreichen, von denen du sagen wirst: Ich mag sie nicht! Überlegungen zur Ambivalenz des Alterns aus kommunikativ-theologischer Perspektive, in: Journal für Psychologie. Theorie-Forschung-Praxis, 14 (2), 150–165.

Scharer, Matthias (2006), Macht Glaube glücklich? Freiheit und Bezogenheit als Erfahrung persönlicher Heilszusage von Gunda Werner, Buchbesprechung, in: Themenzentrierte Interaktion, 20 (1), 83–86.

Scharer, Matthias (2007), Leiten mit Kompetenz und aus Gnade. Ein erlösender Blick auf die Qualitäts- und Qualifizierungsherausforderung im neoliberalen Führungs- und Managementkontext, in: Johannes Panhofer – Matthias Scharer – Roman Siebenrock (Hg.),

Erlöstes Leiten. Eine Kommunikativ-theologische Intervention, Ostfildern: Grünewald (= Kommunikative Theologie 8), 231–246.

Scharer, Matthias – Hilberath, Bernd Jochen (2008), the practice of COMMUNICATIVE THEOLOGY. an introduction to a new theological culture, New York: The Crossroad Publishing Company.

Scharer, Matthias (2009), (How) Does God act in the life of individual people? Concerning the theological dignity of the biographical dimension, in: Mohan Doss – Andreas Vonach (Eds.), Cross-cultural Encounter: Experience and Expression of the Divine, Innsbruck: university press, 191–202.

Scharer, Matthias (2009), TCI goes to the Grassroots. Foreword, in: Dr. C. Thomas Abraham, 9th National Conference of RCI India at Ludhiana, Punjab (12–15 Feb. 2009), 3.

Scharer, Matthias (2009), Auch der Prozess gibt zu denken. Reflexion auf den muslimisch-christlichen Dialogprozess aus der Leitungsperspektive, in: Daniela Kästle – Martina Kraml – Hamideh Mohagheghi (Hrsg.), Heilig – tabu. Christen und Muslime wagen Begegnungen, Ostfildern: Grünewald, 249–257.

Scharer, Matthias (2010), How does one fit the Market?, in: Indian Journal of Theme-Centered Interaction (TCI), (6/7), 48.

Scharer, Matthias (2010), A New Theological Culture in Order to Get a Deeper Understanding of the Richness of Religion and Religiosity in the Midst of Global Culture Flow, in: Religious Education 105, 258–263.

Scharer, Matthias (2010), Panackachira - a symbol of socially conscious revitalization of TCI India and International. Companions on the way to the Grass Roots, in: Indian Journal of Theme-Centered Interaction (TCI), (6/7), 95–104.

Scharer, Matthias – Hinze, Bradford E. – Hilberath, Bernd Jochen (Hg./Eds.) (2010), Kommunikative Theologie: Zugänge - Auseinandersetzungen - Ausdifferenzierungen. Communicative Theology: Approaches - Discussions - Differentiation. Kommunikative Theologie - interdisziplinär / Communicative Theology - Interdisciplinary Studies 14, Wien u. a.: LIT.

Scharer, Matthias (2010), Von der Themenzentrierten Interaktion (TZI) zur Kommunikativen Theologie: Ein Weg in die Weite, in: Matthias Scharer – Bradford E. Hinze – Bernd Jochen Hilberath (Hg./Eds.), Kommunikative Theologie: Zugänge – Auseinandersetzungen – Ausdifferenzierungen / Communicative Theology: Approaches – Discussions – Differentiation, Wien u. a.: Litverlag (= Kommunikative Theologie – interdisziplinär / Communicative Theology – Interdisciplinary Studies 14), Wien u. a.: LIT, 27–42.

Scharer, Matthias (2011), „Der Weg ist das Ziel“, ist er das? Zum Streit um das "Methodische" in Katechese und Theologie, in: Nikolaus Wandinger – Petra Steinmair-Pösel (Hg.), Im Drama des Lebens Gott begegnen. Einblicke in die Theologie Jozef Niewiadomskis, Wien: LIT, 366–383.

Scharer, Matthias (2012), A PLACE FOR GOD IN THE TCI WORLD VIEW. Within or Beyond the TCI system? Reflection on Thomas Abraham's correlation between TCI and Indian Wisdom, in: Indian Journal of Theme - Centred Interaction, (8), 33–39.

Scharer, Matthias (2013), Lebendigen Lernprozessen trauen, Kompetenzen fördern. Das 'Innsbrucker Modell' der ReligionslehrerInnenausbildung unter der Herausforderung des Kompetenz- und Standarddiskurses in der Religionsdidaktik, in: Österreichisches Religionspädagogisches Forum 21 (2013), 58–63.

Scharer, Matthias (2013), Lebendige Kommunikation als "Um und Auf" des Schulgeschehens und differenzsensibler Bildung, in: Thomas Krobath – Andrea Lehner-Hartmann – Regina Polak (Hrsg.), Anerkennung in religiösen Bildungsprozessen. Interdisziplinäre Perspektiven. Diskursschrift für Martin Jäggle, Vienna: University Press (= Wiener Forum für Theologie und Religionswissenschaft), 177–187.

Scharer, Matthias (2013), Living Communication in a Digital Media Context: Meanings (Criteria) from the Perspective of Communicative Theology, in: Communication Research Trends, Centre for the Study of Communication and Culture, 32 (3), 6–12.

Scharer, Matthias (2013), Mit Muslimen lehren und forschen: Ein kommunikativ-theologischer Blick auf muslimisch-christliche Kooperationen in der Lehre, beim Aufbau eines Studiengangs und bei der Entwicklung eines Forschungsantrages, in: Christine Büchner – Christine Jung – Bernhard Nitsche – Lucia Scherzberg (Hg.), Kommunikation ist möglich. Theologische, ökumenische und interreligiöse Lernprozesse. Festschrift für Bernd Jochen Hilberath, Ostfildern: Grünewald, 360–373.

Scharer, Matthias (2014), Kommunikative Theologie, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Hg.), Handbuch Themenzentrierte Interaktion (TZI), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 217–221.

Scharer, Matthias (2014), „Learning (in/through) Religion“ in der Gegenwart der/des Anderen. Unfall und Ernstfall öffentlicher Bildung, in: Österreichisches Religionspädagogisches Forum, 22, 93–102.

Scharer, Matthias (2014), Die Rede vom "Geschenkten Wir" als Metapher für das Handeln Gottes im (kirchlichen) Kommunikationsgeschehen - ein Differenzierungsversuch, in: Roman Siebenrock – Christoph J. Amor, Handeln Gottes. Beiträge zur aktuellen Debatte. Freiburg u. a. O.: Herder (= QUAESTIONES DISPUTATAE QD 262), 471–507.

Scharer, Matthias (2014), Social Empowerment and the Empowerment of Women. A keynote, in: Thomas C. Abraham, VICIB ORU MARUPPACHA (Malayalam), Palai, India, VICIB 154–160.

Scharer, Matthias (2015), "Living Communicating" in the midst of total/totalitarian Communication. An anthropological-theological challenge, in: Jose Thayil – Andreas Vonach (eds.), Democracy in an Age of Globalization, Innsbruck: University Press, 9–20.

Scharer, Matthias (2015), Citizenship from an Austrian Christian Theological perspective, in: Ednan Aslan – Marda Hermansen (Hg.), Islam and Citizenship Education, Wiesbaden: Springer Fachmedien (= Wiener Beiträge zur Islamforschung), 67–76.

Scharer, Matthias (2015), Kommunikation, in: Burkard Porzelt – Alexander Schimmel (Hrsg.), *Strukturbegriffe der Religionspädagogik*. Festgabe für Werner Simon zum 65. Geburtstag und anlässlich seiner Pensionierung, Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, 98–103.

Scharer, Matthias (2015), Learning (in/through) Religion in the Presence of the Other. Accident and/or Test Case in Public Education? in: Maria Juen – Gunter Prüller-Jagenteufel – Johanna Rahner – Zekirija Sejdini (Hg.), *Anders gemeinsam - gemeinsam anders?* In *Ambivalenzen lebendig kommunizieren*, Ostfildern: Grünewald (=Kommunikative Theologie 18), 223–238.

Scharer, Matthias (2015), Schwarze Pädagogik und Lebendiges Lernen. Eine Replik auf "pädagogische" Pfarrer-/Vaterszenen in M. Hanekes WEISSEM BAND aus der Perspektive der Themenzentrierten Interaktion Ruth C. Cohns, in: Dietmar Regensburger – Christian Wessely, *Von Ödipus zu Eichmann. Kulturanthropologische Voraussetzungen von Gewalt*, Marburg: Schüren (Film und Theologie 22), 169–191.

Scharer, Matthias – Geffers, Gerlinde (2015), Tot oder lebendig? Kommunikation in digitalen Medien. Matthias Scharer im Gespräch mit Gerlinde Geffers, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 29 (2), 30–39.

Scharer, Matthias (2016), "Third Spaces" - Räume für die interreligiöse Begegnung an "generativen" Themen. Gewaltprävention durch Themenzentrierte Interaktion nach Ruth C. Cohn, in: Monika Datterl – Wilhelm Guggenberger – Claudia Paganini, *Gewalt im Namen Gottes – ein bleibendes Problem?* Innsbruck: innsbruck university press (theologische trends 25), 71–90.

Scharer, Matthias (2017), Communicative Theology, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Eds.), *Handbook of Theme-Centered Interaction (TCI)* (3rd ed. 2014, J. Smith, Trans.), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 203–207.

Scharer, Matthias (2017), TZI als »Third Space« transreligiöser Begegnungen, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 31 (2), 131–138.

Scharer, Matthias (2017), Rezension zu: Miller, Tilly – Ostertag, Margit (Hrsg.) 2016, *Hochschulbildung. Wiederaneignung eines existentiell bedeutsamen Begriffs*, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 31 (2), 146–147.

Scharer, Matthias (2017), Ruth C. Cohns Themenzentrierte Interaktion (TZI) in der interreligiösen Begegnung, in: Thomas Krobath – Amena Shakir – Peter Stöger (Hg.), *Buber begegnen. Interdisziplinäre Zugänge zu Martin Bubers Dialogphilosophie*, Wuppertal: Arco Verlag.

Scharer, Matthias (2018), Ein zweiter Start: Ruth-Cohn-Archiv in Berlin – eine zukünftige Möglichkeit für die Forschung, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 32 (1), 53–60.

Scharer, Matthias (2018), TZI mit Rechten, in: *Lebendige Seelsorge*, 69 (6), 423–427.

Scharer, Matthias (2019), Ruth C. Cohn and Helga Modesto encouraging women for balancing ourselves in an interactive world. Keynote at the 19th National Conference & International Workshop 12th –14th January 2019.

Scharer, Matthias (2019), Theme-centered Interaction by Ruth C. Cohn: An Introduction, in: Sylke Meyerhuber – Helmut Reiser – Matthias Scharer (eds.), Theme-Centered Interaction (TCI) in Higher Education. A Didactic Approach for Sustainable and Living Learning (pp. 57–95), Cham/Switzerland: Springer Nature Switzerland AG.

Scharer, Matthias (2020), Pleidooi voor pluraliteit. De politieke kracht van Themagecentreerde Interactie (TGI) in deze tijd, Amsterdam: Tonnelier (Vertaling en redactie Phien Kuiper).

Scharer, Matthias unter Mitarbeit von Michaela Scharer (2020), Ruth C. Cohn – eine Therapeutin gegen totalitäres Denken, Ostfildern: Patmos.

Scharer, Matthias (2020), Das Sprachproblem heutiger Theologie: Eine themenzentriert-kommunikative Theologie als Modell der Verständigung im Volk Gottes und zwischen den Religionen, in: Peter C. Höring (Hrsg.), Missionarlinguistik – Missionarische Linguistik. Sich im Glauben verständlich machen, St. Ottilien: EOS-Verlag, 55–68.

Scharer, Matthias (2020), „Ich werde nie wieder eine Heimat haben, außer in den Herzen von Menschen“ (Ruth C. Cohn). Eine Migrantin zwischen verlorener Heimat und Aufbruch in ein neues Therapie- und Lernverständnis. "Nikada više neću imati domovinu, osim one u srcima ljudi" (Ruth C. Cohn). Migrantica između izgubljene domovine i iskoraka ka novom poimanju terapije i učenja – in: Jadranka Garmaz – Maria Juen – Annemarie Hochrainer (Hg.), Vielfältige Heimat(en). Kommunikativ-theologische Perspektiven. Raznolike domovine. Komunikativno teološki pogledi, Ostfildern: Grünewald, dt./kroatisch, 311–336.

Scharer, Matthias in Zusammenarbeit mit Michaela Scharer (³2021), Vielheit couragiert leben. Die politische Kraft der themenzentrierten Interaktion (Ruth C. Cohn) heute, Ostfildern: Grünewald.

Scharer, Matthias (2021), Aufbruch nach rechts. Eine Analyse menschen- und demokratiefeindlicher Tendenzen sensibilisiert durch Ruth C. Cohns Denken und Handeln, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 35 (2), 133–143.

Scharer, Matthias (2022), Unterrichtsgespräche aus der Perspektive von themenzentrierter Interaktion und kommunikativer Theologie, in: Annegret Reese-Schnitker – Daniel Bertram – Dominic Fröhle (Hrsg.), Gespräche im Religionsunterricht. Einblicke – Einsichten – Potenziale, Stuttgart: Kohlhammer, 147–162.

Scharer, Matthias (2022), Living Learning nach Ruth C. Cohn. Eine Gesellschaftstherapie?, in: Christian Fröhling – Jakob Mertesacker – Viera Pirker – Theresia Strunk (Hrsg.), Wagnis Mensch werden. Eine theologisch-praktische Anthropologie. Festschrift für Klaus Kießling zum 60. Geburtstag, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 192–204.

Scharer, Matthias (2022), Brief Ruth C. Cohns an Albert Höfer zum 90. Geburtstag. Eine fiktive Würdigung seiner Gestaltpädagogik und -therapie aus TZI-Perspektive, in: Zeitschrift für Integrative Gestaltpädagogik und Seelsorge, 27 (Sondernummer 2022), 5–6.

Scharer, Matthias (2023), Rezension zu: Ostertag, Margit / Bayer, Michael: Themenzentrierte Interaktion (TZI) im Gespräch. Gesellschaft mitgestalten, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 2022, in: Österreichisches Religionspädagogisches Forum, 31 (1), 287–291. doi:10.25364/10.31:2023.1.19.

Scharer, Matthias (2023), Ruth C. Cohn, in: socialnet. Das Netz für die Sozialwirtschaft (<https://www.socialnet.de/lexikon/Cohn-Ruth-C>), veröff. 5.4.2023.

Scharer, Matthias (2023), Themenzentrierte Interaktion, in: socialnet. Das Netz für die Sozialwirtschaft (<https://www.socialnet.de/lexikon/Themenzentrierte-Interaktion>), veröff. 4.6.2023.

Scharer, Matthias (2023), Kommunikative Theologie, in: Michael Beyer – Martin Hauger – Volker Leppin (Hrsg.), Ausstrahlung und Widerschein. Wahrnehmung und Wirkung der Wittenberger Universität im Europa des 16. Jahrhunderts, Leipzig: Evangelische Verlagsanstalt, 631–645.

Scharer, Matthias (2023), Planetarische Vision Ruth C. Cohns als Impuls zur Umsetzung des Bildungsziels der Agenda 2030, in: HAUPTsache. Zeitschrift für pädagogische Praxis / Schule &/ Beratung (4), Wien: Hochschule für Agrar- und Umweltpädagogik, 48–51.

Scharer, Matthias (2023), Bewegte Heimat im Kontext der Kommunikativen Theologie und ihrer Kongresse, in: Daniel Minch – Norbert Brieden – Jadranka Garmaz – Ottmar Fuchs (Hrsg.), Moving Home – Bewegte Heimat. Theologische Diskurse über ein ambivalentes Konzept, Ostfildern: Grünewald, 107–124.

Scharer, Matthias (2023), Was bleibt? Resonanz auf den Nachlass einer Frau, die uns verbindet: Ruth C. Cohn, in: Martina Bär – Maria Blittersdorf, – Elisabeth Migge – Kerstin Rehberg-Schroth (Hg.), In Beziehung sein. Relationalitäten als Orte theologischer Erkenntnis. Für Bernd Jochen Hilberath. Ostfildern: Grünewald, 63–75.

Scharer, Matthias (2023), Kriegsgedichte und Friedensengagement der jüdischen Gesellschaftstherapeutin Ruth C. Cohn, in: Wilhelm Guggenberger – Dietmar Regensburger – Nikolaus Wandinger (Hrsg.), Politik des Evangeliums / Politics of the Gospel. Festschrift für Wolfgang Palaver Innsbruck: university press, 347–365.

Schauppenlehner-Kloyber, Elisabeth – Penker, Marianne (2014), Managing group processes in transdisciplinary future studies: How to facilitate social learning and capacity building for self-organised action towards sustainable urban development?, in: Futures, 65, 57–71 (<https://www.journals.elsevier.com/futures>).

Schels, Walter (2012), Kein Klavier mehr. Zeitzeugen berichten, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 26 (1), 71–72.

Schier, Norbert (1979), Lernen in sachorientierter Gruppenarbeit, in: Sozialpädagogik, 21 (6), 274–281.

Schiffer, Walter (1996), Das Wir ist keine Gruppe (Martin Buber). Vergleich der Grundworte innerhalb der TZI nach Ruth C. Cohn und der Dialogik Martin Bubers, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 10 (2), 49–58.

Schiffer, Walter (2010), Über die Souveränität des ICH innerhalb der TZI, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 24 (1), 46–55.

Schiffer, Walter (2012), "Ehrfurcht gebührt allem Lebendigen" - Ruth C. Cohn und Albert Schweitzer, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 26 (1), 36–45.

Schiffer, Walter (2014), "Goethe wurde mein Lehrer" (Ruth C. Cohn), in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 28 (2), 48–58.

Schikorra, Irmgard (1977), Die Interdependenz von Interaktion und Motivation im themenzentrierten interaktionellen System (TZI). Eine Untersuchung zum Lernprozeß von Multiplikatoren in pädagogischer Praxis. Diplomarbeit im Fach Erziehungswissenschaft, brosch., Köln 1977, 194 S., dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 41.

Schilder, Paul (1938), Psychotherapy, New York: WW Norton & Co.

Schindler, Raoul (1957), Grundprinzipien der Psychodynamik in der Gruppe, in: Psyche 11, 308–314.

Schindler, Raoul (1976), Groß- und Kleingruppenverschränkung an psychiatrischen Stationen, in: Gruppenpsychotherapie und Gruppendynamik, 10 (1), 20–24.

Schindler, Walter (1951), FAMILY PATTERN IN GROUP FORMATION AND THERAPY, in: The International Journal of Group Psychotherapy, Vol. 1, No. 2, 100–105, engl., HU UA, NL Cohn, Nr. 94, Bl. 191–194.

Schindler, Walter (1955), Gegenübertragung in der „Familie Pattern“ – Gruppen-Psychotherapie, in: Zeitschrift für Psycho-somatische Medizin 1, (2), 130–134, dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 94, Bl. 181–185.

Schindler, Walter (1955), Transference and Counter-Transference in „Family Pattern“ Group Psychotherapy, in: ACTA PSYCHOTHERAPEUTICA PSYCHOSOMATICA ET ORTHOPAEDAGOGICA. International Journal of Psychotherapy, Psychosomatics, Special Education, Vol. 3, 345–353, (reprint), engl., HU UA, NL Cohn, Nr. 94, Bl. 186–190.

Schindler, Walter (1966), The Role of Mother in Group Psychotherapy, in: The International Journal of Group Psychotherapy, Vol. XVI, No. 2, 198–202, engl., HU UA, NL Cohn, Nr. 94, Bl. 208–213.

Schindler; Walter (1966), Suggestive Momente in der Psychoanalyse, in: Praxis der Psychotherapie, Bd. XI, H. 6, 267-279, dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 94, Bl. 164–171.

Schindler, Walter (1971), Das Autoritätsproblem in der Gruppenpsychotherapie, in: ANALI, Vol. X, Br. 2, Zagreb (reprint), dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 94, Bl. 195–199.

Schindler, Walter (1972), Controversial Aspects of Group-Analytic Theory and Techniques, in: Dynamische Psychiatrie. Dynamic Psychiatry. Internationale Zeitschrift für Psychiatrie und Psychoanalyse, 5, (14/15), 44–58 (Sonderdruck), engl. HU UA, NL Cohn, Nr. 94, Bl. 172–180.

Schindler, Walter (1972), Gefahrenmomente in gruppenanalytischer Theorie und Technik, in: Gruppenpsychotherapie und Gruppendynamik, Bd. 5, H. 3, 237–244, dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 94, Bl. 214–219.

Schindler, Walter (1973), Symptom-orientated Group Psychotherapy on the Family Pattern (Freier Vortrag auf dem 5. Internationalen Kongress für Gruppenpsychotherapie 1973 in Zürich), engl., HU UA, NL Cohn, Nr. 94, Bl. 159–163.

Schindler, Walter (1975), Gruppenanalytische Psychotherapie und das Selbst – Theorie und Technik der Gruppenpsychotherapie, in: Gruppenpsychotherapie und Gruppendynamik, Bd. 9, H. 3, 227–236, dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 94, Bl. 220–226.

Schipp, Dieter (1979), Ein alter Hut für die junge Ruth oder 'The Doctor of the Doctors' wird Doktor, veröff. in: Regionalinfo, 1/1980 Berlin.

Schlee, Jana (2015), Buchbesprechung: Gesa Bertels – Katrin Hater – Markus Moog – Sabine Schlemmer. Aufbruch, Begeisterung, Engagement. Die Anfänge der Themenzentrierten Interaktion in Deutschland. Zeitzeuginnen und Zeitzeugen erzählen, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 29 (2), 82–83.

Schlichting, Holger (2004), Outdoortraining + TZI in der Personalentwicklung, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 18 (1), 77–88.

Schlöter, Elf – Gurtner, Elisabeth (1982), Demonstration eines „Kontaktnachmittags“. Gesprächsrunde für Lehrer, Eltern, Schüler, Erziehungsberater, in: Karl Gerlicher (Hrsg.), Schule – Elternhaus – Beratungsdienst, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 160–163.

Schlüter, Werner (Hrsg.) (1984), Bibliografie zur Themenzentrierten Interaktion (TZI) - mit Kommentierungen der Autoren, Zinnhagweg 8, CH-4144 Arlesheim: WILL-Europa, Wissenschaftskommission.

Schmid, Andrea – Böhm, Stefan (2011), In der Milieufalle? Zur Darstellung und Rezeption des TZI, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 25 (2), 65–73.

Schmid, Andrea – Böhm, Stefan (2012), Milieusensibilität als Anforderung an die TZI-Lehre. Ergebnisse einer qualitativen Untersuchung, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 26 (2), 56–69.

Schmid, Andrea – Böhm, Stefan (2014), WIR machen den Unterschied. Methodisch-didaktische Perspektiven des WIR-Begriffs der TZI, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 28 (1), 28–37.

Schmid, Andrea – Böhm, Stefan (2015), TZI-Struktur und ihr Verhältnis zum THEMA, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 29 (2), 66–74.

Schmid, Andrea (2019), Greeting Note, in: Sylke Meyerhuber – Helmut Reiser – Matthias Scharer (eds.) (2019), Theme-Centered Interaction (TCI) in Higher Education. A Didactic Approach for Sustainable and Living Learning (pp. v–vi), Cham/Switzerland: Springer Nature Switzerland AG.

- Schmid, Bernd A. (1973), Schwierigkeiten mit dem Thema. Sachliche Diskussion im themenzentrierten Training, in: Gruppendynamik, (4), 261–265.
- Schmid, Bernd (1994), Der Einfluß von Mannsein oder Frausein auf das therapeutische System. Einige grundlegende Überlegungen, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 8 (1), 73–80.
- Schmid, Bernd – Jokisch, Wolfram (2004), ICH-DU- und ICH-ES-Typen. Zwei unterschiedliche Arten, sich wesentlich zu fühlen und Beziehungen zu gestalten, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 18 (2), 53–65.
- Schmid, Hannes (1991), Das Licht in die eigenen Räume bringen. „Zu wissen, dass wir zählen“ – Gedichte, Poems, von Ruth C. Cohn – Rezension, in: Aargauer TagBl. vom 9.3.1991, HU UA, NL Cohn, Nr. 312, Bl. 91.
- Schmidbauer, Wolfgang (1984), Die Faszination der Gewalt, in: Integrative Therapie, 4, 327–340; HU UA, NL Cohn, Nr. 243, Bl. 689–695.
- Schmidt, Judith (1975), Psychotherapy as Paths of Being. Dissertation. Faculty of The California School of Professional Psychology, hectogr., pp 330.
- Schmidt, Eva Renate (1994), Lust und Frust im Chaos. Frauen und Männer gestalten Organisationen, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 8 (1), 5–17.
- Schmidt, Eva Renate (1997), Lust und Frust im Chaos. Frauen und Männer gestalten Organisationen. Kommentar von Wagner, Josef, in: Norbert C. Korte (Ed.), Lebendiges Schreiben - 10 Jahre Zeitschrift Themenzentrierte Interaktion 1987–1997. Redakteurinnen und Redakteure erinnern sich an Anfänge – Artikel – Autoren – Alltägliches – Aufgelesenes, Mainz: Grünewald, 179–192.
- Schmidtinger, Johannes (1978), Gruppendynamik als sozialpsychologisches Phänomen. Bericht über ein Symposium, in: ibw Journal 16, H. 3, 33 – 48, HU UA, NL Cohn, Nr. 120, Bl. 548
- Schneider, Karl-Heinz – Suttner, Katharina (1988), Der Einsatz der Methode der Themenzentrierten Interaktion (TZI) in der Schule zur Erziehungshilfe. Überlegungen zur Umsetzung von TZI-Elementen im Unterricht anhand von Praxiserfahrungen mit einer 1./2. Klasse der Schule zur Erziehungshilfe, in: Zeitschrift für Heilpädagogik, 39 (10), 661–668.
- Schneider, Karl-Heinz – Suttner, Katharina (1988), Wenn das Dreieck noch nicht gleichseitig ist. TZI - oder nur TZI-Orientierung und TZI-Elemente? Überlegungen und Beispiele zur Umsetzung von TZI in Schule und Unterrichtspraxis, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered Interaction, 2 (2), 40–47.
- Schneider, Hans Julius (2005), Anliegen und Ambivalenzen postmodernen Denkens. Erich Fromms Begriff vom »authentischen Leben« und die postmoderne Gefahr der Beliebigkeit, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 19 (1), 9–23.
- Schneider-Landolf, Mina (2002), 30 Jahre TZI: Was hat sich verändert?, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 16 (1), 141–151.

Schneider-Landolf, Mina (2008), Die Zeit als methodisches Gestaltungselement der Themenzentrierten Interaktion: Wie viel Zeit braucht ein TZI-Thema?, Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 22 (1), 27–35.

Schneider-Landolf, Mina (³2014), System der TZI, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Hg.), Handbuch Themenzentrierte Interaktion (TZI), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 67–77.

Schneider-Landolf, Mina (³2014), Thema, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Hg.), Handbuch Themenzentrierte Interaktion (TZI), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 157–163.

Schneider-Landolf, Mina (³2014), Wir, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Hg.), Handbuch Themenzentrierte Interaktion (TZI), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 120–127.

Schneider-Landolf, Mina – Spielmann, Jochen – Zitterbarth, Walter (Hg.) (³2014), Handbuch Themenzentrierte Interaktion (TZI), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

Schneider-Landolf, Mina (2014), Das Wir ist wichtig – Welches Wir?, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 28 (1), 7–19.

Schneider-Landolf, Mina – Spielmann, Jochen – Zitterbarth, Walter (Eds.). (2017), Handbook of Theme-Centered Interaction (TCI) (3rd ed. 2014, J. Smith, Trans.), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

Schneider-Landolf, Mina – Spielmann, Jochen – Zitterbarth, Walter (red.) (³2017), Handboek Themagecentreerde Interactie (TGI). Vertaling, keuze en voorwoord Phien Kuiper, Amsterdam: Tonnelier.

Schneider-Landolf, Mina (2017), The Systematics of TCI, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Eds.), Handbook of Theme-Centered Interaction (TCI) (3rd ed. 2014, J. Smith, Trans.), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 63–72.

Schneider-Landolf, Mina (2017), The “We”, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Eds.), Handbook of Theme-Centered Interaction (TCI) (3rd ed. 2014, J. Smith, Trans.), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 113–119.

Schneider-Landolf, Mina (2017), Theme, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Eds.), Handbook of Theme-Centered Interaction (TCI) (3rd ed. 2014, J. Smith, Trans.), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 147–153.

Schneider-Landolf, Mina (2018), Mit TZI leiten oder TZI lehren – Was macht den Unterschied?, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 32 (2), 119–126.

Schnorrenberg, Josef E. (o. J.), Das Konzept der „Themenzentrierten Interaktion (TZI)“: Ein Modell irenischer Verständigung? – Zum Problem der Metakommunikativen Qualitätsbeurteilung von „Gespräch“, HU UA, NL Cohn, Nr. 237, Bl. 300–306.

Schoen, Stephen M. (1968), LSD and Creative Attention, in: Herbert Otto – John Mann (Eds.), Ways of Growth, New York: Viking Press, pp. 158–166.

Scholz, Holger (2017), Vom Experten zu Everybody – Visualisierung als Prozess der Co-Creation, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 31 (1), 15–24.

Schönfeldt, Maren – Sommer, Mona (1997), TZI in der Schule. Beispiele aus dem Unterricht, in: Pädagogik, 11, 14–16.

Schönfeldt, Maren – Sommer, Mona (1997), TZI in der Schule. Beispiele aus dem Unterricht, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 11 (1), 50–56.

Schöpping, W. (1978), Aktivierendes Lernen in Gruppen. Ein Bericht über die Frühjahrstagung in Königstein, in: Schwalbacher Blätter, 2, 81–87, HU UA, NL Cohn, Nr. 101, Bl. 29–35.

Schott, Barbara – Mahlke, Fried (1987), Schwing dich ein oder: Wann ist eine Gruppe so balanciert, daß das Sachthema beginnen kann? Widmung zum 75. Geburtstag, Manuskript, HU UA, NL Cohn, Nr. 131, Bl. 377–386.

Schott, Barbara (1988), Schwing dich ein oder: NLP, eine Hilfe bei der Balance im TZI-Dreieck, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered Interaction, 2 (2), 17–25.

Schrade, Ernst – Hitzler, Johannes (2018), Mobbingintervention mit TZI - mutig und sorgsam in das Geschehen eingreifen (Teil 1), in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 32 (1), 61–71.

Schrade, Ernst – Hitzler, Johannes (2018), Mobbingintervention mit TZI – mutig und sorgsam in das Geschehen eingreifen (Teil 2), in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 32 (2), 161–169.

Schramm, Tim – Vopel, Klaus W. (1972), Ruth C. Cohns Methode der Gruppenarbeit. Darstellung und mögliche Anwendung in kirchlicher Praxis, in: Wissenschaft und Praxis in Kirche und Gesellschaft, 61 (7), 308–317.

Schramm, Tim – Vopel, Klaus W. (1973), Ruth C. Cohn's Methode der Gruppenarbeit, in: Otto Betz – Franz Kaspar (Hg.), Die Gruppe als Weg, München: Pfeiffer, 101–114.

Schraut-Birmelin, Marianne (1982), Die Bearbeitung von Störungen (sog. Schatten) im Verlauf und in der Reflexion von themenzentriert interaktionellen Gruppenprozesses. Unveröff. Diplomarbeit. Wiesbaden, 126+9 S.

Schreiner, Günter (1979), Muß Strafe sein? Skizze zu einer Psychologie der Strafe in der Perspektive Sozialen Lernens, in: Zeitschrift für Pädagogik, 25 (2), 231–245 (Sonderdruck), dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 94, Bl. 1–10.

Schreiner, Günter (1981), Normenbildung im Prozeß der Gruppenentwicklung, in: E. Meyer – H. Weber (Hrsg.), Aktivierung von Gruppenprozessen, Paderborn, 61-79, HU UA, NL Cohn, Nr. 314, Bl. 255–264.

Schreiner, Günter (1983), Selbstbestimmung und Verbundenheit als Leitvorstellungen sozio-moralischer Erziehung – Heinrich Roth zum 77. Geburtstag, in: Die Deutsche Schule -

Zeitschrift für Erziehungswissenschaft und Gestaltung der Schulwirklichkeit (2), 85-98, HU UA, NL Cohn, Nr. 314, Bl. 239–254.

Schreyögg, Astrid (1986), Konzepte zur Supervisionsgruppe, in: Hilarion Petzold – Renate Frühmann (Hg.), Modelle der Gruppe in Psychotherapie und psychosozialer Arbeit. Bd. 2. Paderborn: Junfermann, 171–206.

Schreyögg, Astrid (1991), Supervision – ein integratives Modell. Lehrbuch zur Theorie & Praxis. Paderborn: Junfermann, 437–443.

Schreyögg, Astrid (1993), „Globe“ - die unbekannte Größe. Ein Versuch zur Präzisierung des Kontext-Verständnisses in der TZI, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 7 (1), 12–28.

Schreyögg, Astrid (1993), Erwiderung zu Helmut Reiser's Replik auf Aufsatz von Schreyögg („Globe“-die unbekannte Größe) in 1/1993, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 7 (2), 70–72.

Schreyögg, Astrid (1993), Selbsterfahrung in der Ausbildung von Supervisoren – und in Relation zur Therapie-Didaktik, in: Gruppendynamik, 24 (3), 209–223.

Schreyögg, Astrid (1994), Supervision – Didaktik & Evaluation. Integrative Supervision in der Praxis, Paderborn: Junfermann, 36, 83, 92, 109.

Schroeder, Joachim (1983/84), Paulo Freire, Ruth Cohn u. a.: Überlegungen zu einer humanistischen Erziehung. Hausarbeit, WS 1983/84, 34 S., dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 33b.

Schroll, Christian (2023), Mit TZI und Grüner Pädagogik lernen, mehrdeutig zu leben, in: journal für lehrerInnenbildung jlb – Bildung für nachhaltige Entwicklung BNE, 23 (3), 92–100.

Schuldreich, Anne (2010), Unterricht bei Kindern mit Verhaltensstörungen. Pädagogisch-therapeutische Gruppenarbeit durch Themenzentrierte Interaktion – Masterarbeit (Leseprobe), München: GRIN.

Schulte, Josef (2009), Themenzentrierte Seelsorge in der Großstadt, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 23 (1), 85–94.

Schultz, Hans Jürgen (Hg.) (1987), Angst, Stuttgart: Kreuz Verlag.

Schultze, Annedore (o. J.), Politische Bildung versus Therapie – Überlegungen zu meinem Verständnis von Politischer Bildung und Therapie, Manuskript, HU UA, NL Cohn, Nr. 237, Bl. 353–361.

Schultze, Annedore (o. J.), Lebenslanges Lernen – oder Wie wir die Welt heute für morgen mitgestalten können, HU UA, NL Cohn, Nr. 321, Bl. 372-373.

Schultze, Annedore (1986) Politische Bildung versus Therapie, in: Materialien zur politischen Bildung, 4, 28–31.

Schultze, Annedore (1986), Dynamisierende Übungen und Spiele im Gruppenprozeß und die TZI, Manuskript, HU UA, NL Cohn, Nr. 237, Bl. 362–376.

Schultze, Annedore (1987), Dynamisierende Übungen und Spiele im Gruppenprozeß und die TZI, in: Karin Hahn u. a. (Hg.), Gruppenarbeit: themenzentriert. Entwicklungsgeschichte, Kritik und Methodenreflexion, Mainz: Grünewald, 47–55.

Schultze, Annedore (1991), Supervision – keine Beruhigungsspiel, sondern eine Hilfe für Mitarbeiter, in: Pflege als Beruf, Helfende Hände, Juni, 29–33.

Schultze, Annedore (1992), 20 Jahre WILL, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 6 (2), 31–33.

Schultze, Annedore (1992), Über den Umgang mit Gefühlen in der Themenzentrierten Interaktion, in: Volker Buddrus (Hrsg.), Die „verborgenen“ Gefühle in der Pädagogik. Impulse und Beispiele aus der Humanistischen Pädagogik zur Wiederbelebung der Gefühle. Baltmannsweiler, 148–156.

Schultze, Annedore (1993), Gespräche in der Nähe – Gespräche zum Austausch von Gedanken und Gefühlen, Wünschen und Hoffnungen, Ängsten und Zweifeln, in: Das Gespräch aus der Ferne. Briefe zu wesentlichen Lebensfragen unserer Zeit, 47 (331), 17.

Schultze, Annedore (1999), Gespräche in der Nähe. Gespräche als Mittel zum Austausch von Gedanken und Gefühlen, Wünschen und Hoffnungen, von Ängsten und Zweifeln – Auszug aus: 'Das Gespräch aus der Ferne' 4/1993 (Probeexemplar: dasgespraech (at) compuserve.com), <http://www.humanistische-aktion.homepage.t-online.de/kommunik...> (letzter Zugriff 23.08.2006).

Schultze, Annedore (1993), Lebenslanges Lernen – oder: Wie wir die Welt heute für morgen mitgestalten können, in: Frau und Kultur, 97 (2), 7.

Schultze, Annedore (1994), Das gesellschafts-politische Anliegen der TZI, in: Rüdiger Standhardt – Cornelia Löhmer (Hg.), Zur Tat befreien. Gesellschaftspolitische Perspektiven der TZI-Gruppenarbeit, Mainz: Grünewald, 114–130.

Schultze, Annedore (1995), TZI als Lebendiges Lernen in Gruppen - Versuch einer Darstellung mit Hilfe eines Baumbildes, in: Norbert C. Korte, Förderverein Lebendiges Lernen e. V. Freising: Jahressgabe.

Schultze, Annedore (1996), Politisch leben mit TZI. Leserbrief zu Vortrag von Helmut Reiser April 1996, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 10 (2), 61–63.

Schultze, Annedore (2001), In der TZI geht es um Anteilgeben und Anteilnehmen, in: Karin Hahn – Marianne Schraut – Klaus Volker Schütz – Christel Wagner (Hg.), Kompetente LeiterInnen, Mainz: Grünewald, 201–210.

Schultze, Annedore (2002), Anfänge in Vlotho, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 16 (1), 41–44.

Schulz von Thun, Friedemann (o. J.), Die Getrenntheit von Sach- und Beziehungsebene in der heutigen Zeit, Manuskript, HU UA, NL Cohn, Nr. 314, Bl. 306–308.

Schulz von Thun, Friedemann (1980), Laudatio auf Ruth Cohn. Anlässlich der Verleihung der Ehrendoktorwürde durch den Fachbereich Psychologie der Universität Hamburg am 30. November 1979, in: Zeitschrift für Humanistische Psychologie (4), 7–12.

Schulz von Thun, Friedemann (1980), Ist Humanistische Psychologie unpolitisch?, in: Ulrich Völker (Hrsg.), Humanistische Psychologie. Ansätze einer lebensnahen Wissenschaft vom Menschen, Weinheim – Basel: Beltz, 108–113.

Schulz von Thun, Friedemann (1980), Laudatio auf Ruth Cohn, in: Zeitschrift für Humanistische Psychologie, 3 (4), 7–12.

Schulz von Thun, Friedemann (1981), Pädagogisch-therapeutische Prophylaxe in der Erziehung — Manuskript, HU UA, NL Cohn, Nr. 314, Bl. 270–305.

Schulz von Thun, Friedemann (1982), Das Themenzentrierte Interaktionelle System (TZI), in: Reiner Bastine u. a. (Hrsg.), Grundbegriffe der Psychotherapie, Weinheim: edition psychologie, 409–410, HU UA, NL Cohn, Nr. 314, Bl. 346–348.

Schulz von Thun, Friedemann – Krüger, Carola (1983), Berufsbezogene Selbsterfahrung. Ein Erfahrungsbericht aus der Beratungsstelle für Soziales Lernen am Psychologischen Institut II der Universität Hamburg, in: Wolfgang Mutzek – Waldemar Pallasch (Hrsg.), Handbuch zum Lehrertraining, Weinheim: Beltz, 226–234.

Schulz von Thun, Friedemann – von Hentig, Hartmut (1992), Ruth C. Cohn - Würdigungen zum 80. Geburtstag, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 6 (2), 34–36.

Schulz von Thun, Friedemann – Stratmann, Roswitha (1995), Zur Psychologie der Zivilcourage – Ein TZI-Lehrversuch. Reflektionen zum Prozeß und Erkenntnisse zum Thema, in: Gerhard Portele – Michael Heger (Hrsg.), Hochschule und Lebendiges Lernen. Beispiele für Themenzentrierte Interaktion, Weinheim: Deutscher Studien Verlag 13–37.

Schulz von Thun, Friedemann – Ruppel, Johannes – Stratmann, Roswitha (2003), Miteinander reden: Kommunikationspsychologie für Führungskräfte, Reinbek: Rowohlt.

Schulz von Thun, Friedemann (2010), Nachruf auf Ruth Cohn, verstorben am 30. Januar 2010, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 24 (2), 18–21.

Schulz von Thun, Friedemann (2013), Nachruf für Inghard Langer und Traueranzeige, Hamburg.

Schulz von Thun, Friedemann (⁵⁴2017), Miteinander reden 1. Störungen und Klärungen. Allgemeine Psychologie der Kommunikation, Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.

Schulz von Thun, Friedemann (³⁶2017), Miteinander reden 2. Stile, Werte und Persönlichkeitsentwicklung. Differenzielle Psychologie der Kommunikation, Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.

Schulz von Thun, Friedemann (³2017), Politischer Dialog, in: Miteinander reden 2. Stile, Werte und Persönlichkeitsentwicklung. Differenzielle Psychologie der Kommunikation, Reinbek bei Hamburg: Rowohlt, 124–128; 186–188.

Schulz von Thun, Friedemann (²2017), Miteinander reden 3. Das »Innere Team« und situationsgerechte Kommunikation. Kommunikation, Person, Situation, Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.

Schulz von Thun, Friedemann – Zach, Kathrin – Zoller, Karen (³2017), Miteinander reden von A bis Z. Lexikon der Kommunikationspsychologie, Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.

Schulz von Thun, Friedemann – Roswitha Stratmann (2019), On the Psychology of Civil Courage. A Theme-centered Interactive Teaching Experiment: Reflections on the Process and Insights into the Subject, in: Sylke Meyerhuber – Helmut Reiser – Matthias Scharer (eds.) (2019), Theme-Centered Interaction (TCI) in Higher Education. A Didactic Approach for Sustainable and Living Learning (pp. 131–155), Cham/Switzerland: Springer Nature Switzerland AG.

Schulz, Wolfgang (1980), Unterrichtsplanung, München: Urban & Schwarzenberg.

Schulz, Wolfgang (1980), Demokratie lernen – demokratisch handeln, in: neue deutsche schule, 32 (11), 270–273.

Schulz, Peter (1993), Themenzentrierte Arbeit mit einer multikulturellen Gruppe von Jugendlichen, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 7 (1), 95–103.

Schulz, Philipp (2011), Methodik der Themenzentrierten Interaktion (TZI). Studienarbeit 2004 im Fachbereich Pädagogik, Universität Augsburg: GRIN, 24 S.

Schumacher, Michaela A. C. (1987), Reformierte gymnasiale Oberstufe und jugendliche Problemlagen aus sozialpsychologischer Sicht. Versuch einer Vermittlung durch ein ganzheitliches Lernen und das pädagogische Modell der Themenzentrierten Interaktion (TZI). Münster: DVV, 223–289; 358–403.

Schumacher, Michaela A.C. (1989), Sexualität hat ihre/seine Zeit - Jugendliche und Sexualität, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 3 (2), 70–72.

Schumacher, Michaela A.C. (1989), Supervision in einer Telefonseelsorge. Überlegungen zu und Beschreibung eines TZI-geleiteten Gruppensupervisionsmodells, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 3 (2), 45–60.

Schumacher, Michaela A. C. (1989), TZI - Ein Supervisionsmodell für die Arbeit mit ehrenamtlichen Mitarbeiterinnen in der Telefonseelsorge, in: Hans Ulrich von Brachel – Thomas Schramm (Hrsg.), Telefonseelsorge. Brennglas krisenhafte Entwicklungen, Freiburg: Lambertus.

Schumacher, Michaela A.C. (1989), Lehrsupervision: Selbstaufklärung oder Selbst-Anpassung, in: Wolfgang Boettcher – Gerhard Leuschner (Hrsg.), Lehrsupervision, Aachen: ibs, 276–288.

Schumacher, Michaela A.C. (1992), TZI und Supervision - Versuch einer Verknüpfung, in: Cornelia Löhmer – Rüdiger Standhardt (Hg.), TZI. Pädagogisch-therapeutische Gruppenarbeit nach Ruth C. Cohn, Stuttgart: Klett-Cotta, 353–367.

Schumacher, Michaela A. C. (1996). Mische Dich ein, wo Toleranz und Neutralität unmenschlich sind. Krieg, Vergewaltigung und Folter, Genozid in Bosnien. 'Beratungstätigkeit' mit Bosnierinnen, die bei Medica Zenica mit 'Betroffenen' arbeiten, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 10 (1), 5–25.

Schumacher, Michaela A. C. (2012), Segnend – Zeitzeugen berichten, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 26 (1), 83.

Schumacher, Michaela A. C. (2020), Geschichte der TZI. Retrieved from <https://www.tci-living-learning.org/forum/geschichte-der-tzi>.

Schütt, Miriam (2003), Die TZI als Element des TQMs - Eine "Brücke" zum humanen Management sowie einem werteorientierten Unternehmen: in. Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 17 (2), 25–38.

Schutz, William C. (1971), Freude. Gruppentherapie, Sensitivitytraining, Ich-Erweiterung, Reinbek: Rowohlt.

Schütz, C. (1979), Dritter Vorlesungsboykott in diesem Semester, in: Hamburger AbendBl. Nr. 279, S. 5, HU UA, NL Cohn, Nr. 153, Bl. 58a.

Schütz, Klaus (1980), Die Themenzentrierte Interaktion in pastoraltheologischer Reflexion und kirchlicher Praxis. Unv. 1. theol. Examensarbeit, Wiesbaden, 37+15 S.

Schütz, Klaus-Volker (1984), Möglichkeiten und Grenzen Themenzentrierter Interaktion (TZI) in der kirchlichen Praxis – Versuch einer Zwischenbilanz, in: Schwalbacher Blätter, 35 (2), 69–82.

Schütz, Klaus-Volker (1987), TZI zwischen Gruppendynamik, Gruppenpädagogik und Gruppenpsychotherapie, in: Karin Hahn u. a. (Hg.), Gruppenarbeit: themenzentriert, Mainz: Grünewald, 11–23.

Schütz, Klaus-Volker (1988), Kurzes Glossar zur TZI, in: Helga Belz (Hg.), Auf dem Weg zur arbeitsfähigen Gruppe, Mainz: Grünewald, 129–132.

Schütz, Klaus-Volker (1989), Gruppenarbeit in der Kirche. Methoden angewandter Sozialpsychologie in Seelsorge, Religionspädagogik und Erwachsenenbildung, Mainz: Grünewald, 171–173; 260–263; 320–333.

Schütz, Klaus-Volker (1989), Gruppenforschung und Gruppenarbeit. Theoretische Grundlagen und Praxismodell, Mainz: Grünewald.

Schütz, Klaus-Volker (1991), Ein Leib, viele Glieder. Die Beziehung von Körper und Gruppe. Versuch eines Überblicks, in: Karin Hahn – Marianne Schraut – Klaus-Volker Schütz – Christel Wagner (Hg.), "Beachte die Körpersignale ..." Körpererfahrungen in der Gruppenarbeit, Mainz: Grünewald, 9–40.

- Schütz, Klaus-Volker (1992), Glossar zur TZI, in: Cornelia Löhmer – Rüdiger Standhardt (Hg.), TZI. Pädagogisch-therapeutische Gruppenarbeit nach Ruth C. Cohn, Stuttgart: Klett-Cotta, 385–396.
- Schütz, Klaus-Volker (1993), TZI zwischen Gruppendynamik, Gruppenpädagogik und Gruppenpsychotherapie, in: Helga Aschaffenburg u. a. (Hg.), Gruppenarbeit: themenzentriert. Entwicklungsgeschichte, Kritik und Methodenreflexion, Mainz: Grünewald, 11–23.
- Schwab, Ulrich (2011), Aktuell: Kompetenzorientierung, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 25 (2), 7–10.
- Schwarze, Axel (1980), „Die Darstellung der Schule in der Literatur“: in einem Grundkurs 12.1. Unveröff. 2. Staatsexamensarbeit, Essen, 65+37 S.
- Schwarze, Axel (1997) eine wahrhaft ungeheure Reise. Erfahrungsbericht einer Leitungssupervision, in: Karin Hahn – Marianne Schraut – Klaus-Volker Schütz – Christel Wagner (Hrsg.), Themenzentrierte Supervision, Mainz: Grünewald, 219–235.
- Schwetz, H. (1978), Themenzentrierte Interaktion und Lehrerverhaltenstraining, in: Unser Weg, 33 (10), 361–368.
- Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK) (1988), EDK Projekt: Bildung in der Schweiz von morgen. Vorprojekt Literaturanalyse: Prospektivstudien in der Schweiz und im Ausland, hektogr., HU UA, NL Cohn, Nr. 21, Bl. 194–241
- Schwieger, Cäsar (1976), Körperarbeit. Bioenergetische Übungen, Sufi-Gymnastik, Dynamische Meditation, Eigendruck, HU UA, NL Cohn, Nr. 83, Bl. 111–162.
- Schwob, Kurt – Weibel, Lukas (2001), Wüstenwanderung. Der Versuch einer Schreibwerkstatt per E-Mail, in: interaktiv – Zeitschrift von WILL Schweiz (92), 8–11.
- Schwöbel, G. (1957), Zum Liebeswahn, in: ACTA PSYCHOTHERAPEUTICA. International Journal of Psychotherapy, Vol. V, Fase. 3-4, 338–349, dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 94, Bl. 284–290.
- Schwöbel, G. (1957), Von der Teufelsbesessenheit bei einem Schizophrenen, in: Congress Report of the 11nd International Congress for Psychiatry Zürich 1957, reprinted, dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 94, Bl. 295–298.
- Schwöbel, G. (1964), Die Bedeutung des Leibes im schizophrenen Kranksein, in: Christian Müller – Gaetano Beneditti (Hg.), Die Psychotherapie der Schizophrenie, 3. Internationales Symposium, Lausanne 1964, Basel: Karger, pp. 161–167, dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 94, Bl. 291–294.
- Sebastian, MJ. (2007), How TCI has touched my life, in: International Journal of Theme-Centred Interaction, (2), 70–71.
- Seib-Marx, Astrid (2021), Feindbilder sind Bumerangs. Was ein Argumentationstraining gegen Stammtischparolen mit TZI verbindet, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 35 (2), 193–202.

Sejdini, Zekirija (2015), Inmitten von Ambivalenzen im Islam, in: Maria Juen – Gunter Prüller-Jagenteufel – Johanna Rahner – Zekirija Sejdini (Hg.), Anders gemeinsam - gemeinsam anders? In Ambivalenzen lebendig kommunizieren, Ostfildern: Grünewald (= Kommunikative Theologie 18), 57–68.

Sejdini, Zekirija – Kraml, Martina – Scharer, Matthias (2017), Mensch werden: Grundlagen einer interreligiösen Religionspädagogik und -didaktik aus muslimisch-christlicher Perspektive, Stuttgart: Kohlhammer (= Studien zur Interreligiösen Religionspädagogik).

Semmer, Else (1987), Das Herzklopfen im Unterricht. Ein Beitrag zur Integration von TZI und allgemeiner Didaktik, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 1 (1), 37–49.

Semmer, Else (1997), Das Herzklopfen im Unterricht. Ein Beitrag zur Integration von TZI und allgemeiner Didaktik, in: Norbert C. Korte (Hg.), Lebendiges Schreiben - 10 Jahre Zeitschrift Themenzentrierte Interaktion 1987–1997. Redakteurinnen und Redakteure erinnern sich an Anfänge – Artikel – Autoren – Alltägliches – Aufgelesenes, Mainz: Grünewald, 108–123.

Seubert, Ruth (1983), Erfahren und entscheiden, Grundakte lebendigen Lebens und Glaubens. Einsichten und Erfahrungen aus der Anwendung der Themenzentrierten Interaktion und meditativer Übungen in der Glaubensschulung Erwachsener, in: Bundesarbeitsgemeinschaft für katholische Erwachsenenbildung in Österreich (Hg.), Menschenerweckende Erwachsenenbildung, Wien, 341–358.

Seubert, Ruth (1992), Biblisches Denken und Humanistische Psychologie. Zwei Postulate der Themenzentrierten Interaktion aus der Sicht der Genesis, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 6 (1), 84.

Seubert, Ruth (1998), Begegnung mit Ruth C. Cohn anlässlich der Einweihungsfeier der Ruth C. Cohn-Bibliothek an der Ecole d'Humanité, Hasliberg.

Shaffer, John B. P. – Galinsky, M. David (1974), The Theme-centered interactional Method, Chapter 12, in: Models of Group Therapy and Sensitivity Training, Englewood N. J., Prentice-Hall, HU UA, NL Cohn, Nr. 31, Bl. 64–69.

Shaffer, John, B.P. – Galinsky, David M. (1977), Themenzentrierte Interaktion, in: John B. P. Shaffer – M. David Galinsky (Eds.), Handbuch der Gruppenmodelle 2, Gelnhausen: Burckhardthaus, 283–306.

Shaffer, John B. P. – Galinsky, M. David (1976), Groepstherapie en sensitivitytraining. Deventer, 298–324.

Shaffer, John B. P. – Galinsky, M. David (1977), Handbuch der Gruppenmodelle (Band 2). Gelnhausen: Burckhardthaus, 4. und 5. Kapitel, 283–343.

Shaffer, John B. P. – Galinsky, M. David (1977), Themenzentrierte Interaktion, in: John B. Shaffer – M. David Galinsky, Handbuch der Gruppenmodelle (Band 2), Gelnhausen: Burckhardthaus, 4. Kapitel, 283–306.

Shepherd, Irma Lee (1976), Gestalt Therapy as an Open-Ended System, in: E. W. L. Smith (Ed.), GROWING EDGE OF GESTALT THERAPY (pp. 16). New York: Brunner-Mazel.

Shepherd, Irma Lee (1981–1983), A Return to Inner Wisdom.*

Shirley, Dennis (1983), In Search of Humanistic Pedagogy with the Help of Theme-Centered Interaction, manuscript, HU UA, NL Cohn, Nr. 314, Bl. 67–75.

Shirley, Dennis (1984), A Translation of Ruth Gohn's "Themenzentrierte Interaktion: Ein Ansatz zum Sich-Selbst und Gruppenleiten" – Theme-Centered Interaction: A Method for Leading Oneself and Groups, dt. veröff. in: Heigl-Evers, Psychologie des 20. Jahrhunderts, HU UA, NL Cohn, Nr. 314, Bl. 77–100.

Siebert, Horst (1984), Lernen zwischen sozialer Interaktion und dem Bemühen um Sachgerechtigkeit, in: Gruppendynamik, 15 (3), 235–248.

Sielert, Uwe (o. J.), Themenzentrierte Interaktion – Buchbesprechungen, in: Sozialwissenschaftliche Literatur-Rundschau (SLR), Bielefeld: KT Verlag (30), HU UA, NL Cohn, Nr. 321, Bl. 374-381.

Sielert, Uwe (1989), Lebendiges Lernen und lebendige Sexualität. Sexualpädagogische Reflexionen mit Hilfe der humanistischen Axiome themenzentrierter Interaktion, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered Interaction, 3 (1), 22–31.

Sielert, Uwe (1994), Der wachsenden Kluft zwischen Sachlichkeit und Menschlichkeit entgegenarbeiten. Themenzentrierte Interaktion an der Hochschule, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 8 (2), 50–61.

Sielert, Uwe (1994), Der wachsenden Kluft zwischen Sachlichkeit und Menschlichkeit entgegenarbeiten. Themenzentrierte Interaktion an der Hochschule, in: Gruppendynamik, 25 (4), 401–410.

Sielert, Uwe (1995), Die erotischen Gravitationsverhältnisse im pädagogischen Alltag, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 9 (2), 22–30.

Sielert, Uwe (1997), Eine blumige Sprache, die uns vieles intuitiv nachvollziehen läßt. Ruth C. Cohn, Wir sind Teil des Universums und wir nehmen Anteil: Der Globe, in: Norbert C. Korte (Hg.), Lebendiges Schreiben – 10 Jahre Zeitschrift Themenzentrierte Interaktion 1987–1997. Redakteurinnen und Redakteure erinnern sich an Anfänge – Artikel – Autoren – Alltägliches – Aufgelesenes, Mainz: Grünewald, 136–140.

Silomon, Enno (1994), Selbsterfahrung als Hochschul-Lehrveranstaltung, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 8 (1), 93–106.

Silomon, Enno (2001), Zu zweit allein leiten, in: Karin Hahn – Marianne Schraut – Klaus-Volker Schütz – Christel Wagner (Hg.), Kompetente LeiterInnen. Beiträge zum Leitungsverständnis nach TZI, Mainz: Grünewald, 80–92.

Silomon, Enno (2008), Leading together - A Valuable Opportunity, in: Indian Journal of Theme - Centred Interaction, (3&4), 15–20.

Sillescu, Werner (1979), Ehrendoktor für die Psychologin Ruth. C. Cohn, in: Hamburger AbendBl.. Die Universität im Blickpunkt, Nr. 279, S. 5, HU UA, NL Cohn, Nr. 153, Bl. 58.

Skupnik-Henssler, Angelika – Wünsche-Piétzka, Heidemarie (1999), Ein anderes "Magdeburger Modell" - politische Frauenbildung im Dialog, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 13 (1), 78–90.

Slavson, Samuel R. (1966), Die historische Entwicklung der analytischen Gruppenpsychotherapie, in: Preuss, Hans G. (Hg.), Analytische Gruppenpsychotherapie: Grundlagen u. Praxis, München – Berlin – Wien: Urban und Schwarzenberg.

Slavson, Samuel R. (1966), Unterschiedliche psychodynamische Prozesse in Aktivitäts- und Aussprache-Gruppen (Zur Gruppenpsychotherapie von Kindern und Jugendlichen), in: Preuss, Hans G. (Hg.), Analytische Gruppenpsychotherapie: Grundlagen u. Praxis, München – Berlin – Wien: Urban und Schwarzenberg.

Slomp, I. (1980), Autonom leren met minderheden, thematische interactie en sociale competentie, in: Vorming, 29 (8/9).

Snowden E. N. (1940), Mass Psychotherapy, in: The Lancet, Vol. 236, Issue 6121, pp 769–770.

Sollmann, Ulrich (1990), "Wenn Leben wieder erwacht ..." Bioenergetik-Gruppe mit krebsbetroffenen Frauen, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered Interaction, 4 (1), 95–107.

Sollmann, Ulrich (1990), Die bürokratische Angst vor dem Körper. Bioenergetische Streßbewältigung in der Verwaltung - eine Prozeßanalyse, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered Interaction, 4 (2), 84–95.

Sollmann, Ulrich (1991), Bioenergetische Arbeit in einer Gruppe an Krebs erkrankter Frauen. Der stille Schrei, in: Karin Hahn – Marianne Schraut – Klaus-Volker Schütz – Christel Wagner (Hg.), "Beachte die Körpersignale ..." Körpererfahrungen in der Gruppenarbeit, Mainz: Grünewald, 196–217.

Sollmann, Ulrich (1992), Die Sprache des Körpers als gemeinsames Erlebnis. Bericht über ein Bioenergetisches Seminar im Rahmen der Ausbildung von Gestalttherapeuten, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 6 (2), 99–121.

Sölle, Dorothee (1993), Was geht mich das an? oder Wie wir uns an die Gewalt gewöhnen, IPPNW, Freiburg April 93, Manuskript, HU UA, NL Cohn, Nr. 289, Bl. 523–532.

Soltmann, Marie-Luise (1975), Themenzentrierte Interaktion – ein Modell lebendigen Lernens, in: Lernprozeß Fachhochschule, Evang. Fachhochschule Freiburg i. Br., 24–26, HU UA, NL Cohn, Nr. 30, Bl. 332–333.

Soltmann, Marie-Luise (1976), Zum Autonomieprinzip in der Themenzentrierten Interaktion. Kontrolle einer Lehrveranstaltung. Unveröff. Diplomarbeit, Freiburg, 300 S.

Sommer, Mona (2001), Selbstbewertung von Arbeits- und Sozialverhalten: Wie können Schüler/-innen das lernen?, in: Almut Hoppe – Heike Hoßfeld (Hrsg.), *Bewerten als Prozess. Dialog zwischen Selbst- und Fremdeinschätzung*, Braunschweig: Westermann, 72–87.

Sommer, Ursula (2012), Schülerzentriert - Zeitzeugen berichten, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 26 (1), 75–76.

Spaemann, Robert (1997), Wer ist ein gebildeter Mensch? Aus einer Promotionsfeier, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 11 (1), 29.

Speads, Carola (1981), Somatics Interview with Carola Speads (1981), in: *SOMATICS. Magazine-Journal of the Bodily Arts and Sciences*, Vol. 3, No 2, pp. 10–13, engl., HU UA, NL Cohn, Nr. 90, Bl. 155–159.

Speads, Carola (1983), *Atmen - Eine illustrierte Anleitung zur natürlichen Atmung. Mit einem Vorwort von Ruth C. Cohn*, München: Kösel.

Speier, Sammy (1987), Der ges(ch)ichtslose Psychoanalytiker - die ges(ch)ichtslose Psychoanalyse, in: *Psyche. Zeitschrift für Psychoanalyse und ihre Anwendungen*, XLI. Jg., H. 6, 481–491, HU UA, NL Cohn, Nr. 157, Bl. 44–49;

Sperber, Werner (³2014), Struktur-Prozess-Vertrauen, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Hg.), *Handbuch Themenzentrierte Interaktion (TZI)*, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 176–182.

Sperber, Werner (2017), Structure – Process – Trust, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Eds.), *Handbook of Theme-Centered Interaction (TCI)* (3rd ed. 2014, J. Smith, Trans.), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 165–170.

Sperling, Eckhard (1969), Was stört Studenten am Unterricht, in: *Neue Sammlung. Göttinger Zeitschrift für Erziehung und Gesellschaft*, 9 (1), 34–41, dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 96, Bl. 148–153.

Sperling Eckhard (1971), Das Dilemma des Lernens und Lehrens, in: *Neue Sammlung. Göttinger Zeitschrift für Erziehung und Gesellschaft*, 11 (1), 77–86, dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 96, Bl. 140–146.

Sperling, Eckhard (1970), Zum Problem der psychosozialen Erfahrungserweiterung von Hochschullehrern durch Gruppen, in: *Gruppenpsychotherapie und Gruppendynamik*, Bd. 4, H. 2, 191–199, dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 96, Bl. 154–160.

Sperling, Eckhard (1971), Lebenskrisen als Folgen von Lernstörungen (Für Ruth Cohn), in: *Praxis der Psychotherapie*, Bd. XVI, H. 4, 282–290, dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 96, Bl. 161–164.

Spielmann, Jochen (³2014), Was ist TZI?, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Hg.), *Handbuch Themenzentrierte Interaktion (TZI)*, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 15–17.

Spielmann, Jochen (³2014), Dynamische Balance, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Hg.), Handbuch Themenzentrierte Interaktion (TZI), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 141–146.

Spielmann, Jochen (2017), What is TCI?, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Eds.), Handbook of Theme-Centered Interaction (TCI) (3rd ed. 2014, J. Smith, Trans.), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 14–16.

Spielmann, Jochen (2017), Dynamic Balance, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Eds.), Handbook of Theme-Centered Interaction (TCI) (3rd ed. 2014, J. Smith, Trans.), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 131–136.

Spielmann, Jochen (2022), Was kann uns helfen, mit TZI wirksam zu werden? Sieben Merkmale zur Konkretisierung, Fokkisierung und Überprüfung, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 36 (1), 72–79.

Spielmann, Jochen – Roseland-Geffert, Lenard (2022), Fragen an die TZI – und an diejenigen, die „mit ihr unterwegs“ sind ... in der Hoffnung auf Irritation, Widerspruch und Fortführung – deutsch + englisch, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 36 (1), 80–83.

Spinrath, Thomas E. (2022), Demokratielernen durch die Stärkung der Chairperson. Das Leiten von Seminaren für Schüler*innenvertretungen mithilfe der TZI, in: Stiftung Ruth Cohn zur Förderung junger Erwachsener (Hrsg.), TZI in den Lebenswelten junger Erwachsener. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 135–147.

Spiro, Guy (1995), Gewalt gewaltfrei begegnen. Interview mit Marshall Rosenberg, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 9 (1), 9–21 (Erstveröffentlichung im Deutschen Yoga-Forum H. 4/1994, S.70–84).

Spotnitz, Hyman [1969] (1971), Resistance Phenomena in Group Psychotherapy (Overview), in: Hendrik M. Ruitenbeek (Ed.), Group Therapy Today, New York: Atherton Press, pp. 203–217.

Sprengler, Georges (1981), Gruppenberatung im sozialen Feld Schule. Möglichkeiten. Methoden. Anwendungen, Zürich: Juris, 48–219.

Stabenau, Hans-Joachim (1982), Das Kaufbeurer Modell - Politische Bildung für Unteroffiziere und mit Unteroffizieren, Erlangen, hektogr., dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 33c, Bl. 1–53 (Veröffentlichung).

Stabenau, Hans-Joachim (1992), Soziale und emotionale Bildung Erwachsener. Vernachlässigte Dimensionen von Lernprozessen in der Bundeswehr und in der Industrie, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 6 (1), 15–38.

Stabenau, Hajo (1992), In kritischer Mitverantwortung ... unseres gesellschaftlichen "globe" schrei(b)e ich für Freiheit von Glauben, Denken und Handeln - dem "Darmstädter Signal" gewidmet, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 6 (1), 85–91.

Stabenau, Hans-Joachim (1997), Moderation - eine Methode zwischen kalter Technik und warmherziger Selbsthilfe. Dietmar Gottschall, Konfliktmanagement: Die Dynamik des

Mißtrauens, in: Norbert C. Korte (Hg.), *Lebendiges Schreiben – 10 Jahre Zeitschrift Themenzentrierte Interaktion 1987–1997. Redakteurinnen und Redakteure erinnern sich an Anfänge – Artikel – Autoren – Alltägliches – Aufgelesenes*, Mainz: Grünewald, 141–158.

Stabenau, Hans-Joachim (2000), *Wie viele Spielregeln braucht eine Gruppe, um arbeitsfähig zu sein? Chancen und Risiken von Regeln, insbesondere der "technischen Hilfsregeln" von TZI im Umfeld von (betrieblicher) Erwachsenenbildung*, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 14 (1), 30–49.

Stadler, Franz (1979), *Humanismus und Konkurrenz in der Praxis*, in: *Zeitschrift für Gruppenpädagogik* 5, 1–2, 1–12, HU UA, NL Cohn, Nr. 112, Bl. 458–463.

Stahl, Christina (1998), *Teamentwicklung mit TZI*, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 12 (2), 126–131.

Stahl, Claus D. (1975), *Lebendiges Lernen in der Sozialarbeit. Ruth C. Cohns System der themenzentrierten Interaktion in der sozialpädagogischen Praxis*, in: *Blätter der Wohlfahrtspflege. Fachzeitschrift für Sozialarbeit und Sozialpädagogik in der Bundesrepublik Deutschland*, 122 (5), 117–122.

Stahl, Claus D. (1999), *Der Weg der Geistlichen Unterscheidung (in Gemeinschaft) nach Ignatius von Loyola im Vergleich mit der Themenzentrierten Interaktion*, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 13 (1), 64–72.

Stahl, Eberhard (2014), *Gruppen haben kein Gehirn*, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 28 (1), 38–52.

Standhardt, Rüdiger (1990), *Meditation, Kommunikation und Politik. Wege zu einer holistischen Pädagogik. Diplom-Arbeit am Fachbereich Erziehungswissenschaften der Philipp-Universität Marburg*, 132 S.

Standhardt, Rüdiger (1994), *Die Erde weint. Über die Verzweiflungs- und Ermutigungsarbeit nach Joanna Macy*, in: Rüdiger Standhardt – Cornelia Löhmer (Hg.), *Zur Tat befreien. Gesellschaftspolitische Perspektiven der TZI-Gruppenarbeit*, Mainz: Grünewald, 226–246.

Standhardt, Rüdiger – Löhmer, Cornelia (1995), *Lebendiges Lernen in toten Räumen: Zur Verbesserung der Lehre an der Hochschule*, Gießen: Focus-Verlag.

Stangl, Anton (1975), *Führen muß man können. Die psychologischen Probleme der Menschenführung*, Düsseldorf – Wien: Econ Verlag, HU UA, NL Cohn, Nr. 112, Bl. 528–555.

Stangl, W. (o. J.), *Themenzentrierte Interaktion (TZI). Regeln und Richtlinien für die Gruppeninteraktion von Ruth Cohn*. Retrieved from <https://arbeitsblaetter.stangl-taller.at/KOMMUNIKATION/TZI-Regeln.shtml>

Stanzel, Traude (1975?), *Bericht über eine pädagogische Studienreise in die Schweiz*, HU UA, NL Cohn Nr. 161, 328–339.

Statzer, Manfred (1995), *"Wer den 'Globe' nicht kennt, den frißt er"*, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 9 (1), 91–97.

Staudinger, Hugo (1978), Vorüberlegungen zu einer offenen und imperativen Anthropologie, Manuskript, HU UA, NL Cohn, Nr. 120, Bl. 145–151.

Staudinger, Hugo (1978), Der Atheismus als politisches Problem. Ein Beitrag zur Klärung der gegenwärtigen Situation, in: *ibw Journal* 16, H. 8, 1–40, HU UA, NL Cohn, Nr. 120, Bl. 522–543.

Steffensky, Fulbert (1993), Innen und Aussen. Wie entkommen wir beiden Gefängnissen? in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 7 (2), 5–17.

Stein, Susanne (2017), TZI und trauma-sensible Pädagogik: Hilfe für geflüchtete Menschen in unseren Gruppen, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 31 (2), 111–121.

Stein, Susanne (2017), Das Kind und seine Befreiung vom Schatten der großen, großen Angst. Ein Bilderbuch über Hilfe nach traumatischen Erlebnissen für Eltern und Kinder mit Kriegs- und Fluchterfahrung. www.susannestein.de

Steinmetz, Bernd (2019), Ehrenamt und Freiwilligentätigkeit in der Balance zwischen Autonomie und Interdependenz am Beispiel der Telefonseelsorge Trier, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 33 (2), 138–147.

Stenger, Hermann (1977), Zur Problematik der Pastoralpsychologie. Vorbehalte – Vorurteile – Zustimmung, in: *Theologie der Gegenwart*, 20 (2), 79–88, dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 89, Bl. 6–12.

Sternfeld, Wilhelm – Tiedemann, Eva (²1970), *Deutsche Exil-Literatur 1933–1945. Eine Bio-Bibliographie*, Heidelberg: Lambert Schneider.

Steves, Carmen (2019), Die Beziehungen zwischen der Theorie U von C. Otto Scharmer und der themenzentrierten Interaktion (TZI) nach Ruth C. Cohn, Masterarbeit im FB BWL, München: GRIN.

Steves, Carmen (2021), Führung von der Zukunft her. Synergien zwischen der Theorie U und der TZI. *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 35 (1), 36–45.

Stiftung Ruth Cohn zur Förderung junger Erwachsener (Hrsg.) (2022), *TZI in den Lebenswelten junger Erwachsener*, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

Stierlin, Helm (1996), Der systemische Ansatz in Therapie und Beratung - illustriert am Beispiel der Alkoholabhängigkeit, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 10 (2), 6–21.

Stocker, Monika (1987). *Ich kenne die Uhr – Gedichte*, HU UA, NL Cohn, Nr. 312, Bl. 232–235.

Stocker, Monika (1992), Was machen wir mit der Welt, wenn sie nicht so ist, wie wir sie haben möchten? In Erinnerung an Ruth C. Cohn zum 80. Geburtstag, Manuskript.

Stocker, Monika (2012), Hundert-Dollar-Sätze – Zeitzeugen berichten, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 26 (1), 70–71.

Stollberg, Dietrich (1974), Argelander x Kroeger = das, was wir brauchen. Über neue Literatur zur Seelsorge, in: Wissenschaft und Praxis in Kirche und Gesellschaft, 63 (12), 539–549.

Stollberg, Dietrich (1974), Christ und Gruppendynamik. Informationsthesen zu einer aktuellen Frage, in: Deutsches Pfarrblatt, 10, HU UA, NL Cohn, Nr. 161, Bl. 325–327.

Stollberg, Dietrich (1975), Notwendigkeiten der Seelsorgeausbildung in Theologiestudium und Vikariat, in: Deutsches Pfarrblatt Nr. 8, 259–261, dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 89, Bl. 13–15.

Stollberg, Dietrich (1975), Bruderschaft. Ein theologisch-psychologisches „Märchen“, in: Deutsches Pfarrblatt Nr. 18, 585–586, HU UA, NL Cohn, Nr. 161, Bl. 295–296.

Stollberg, Dietrich (1975), Seelsorge in der Offensive. Theologische Anmerkungen zu fünfzig Jahren Seelsorgebewegung, in: Wege zum Menschen, 27 (7), 268–296, dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 89, Bl. 29–43.

Stollberg, Dietrich (1976), Manipulation und Einflußnahme. Auf dem Weg zu einem menschlicheren Umgang miteinander, in: Deutsches Pfarrblatt Nr. 14, 402–404, dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 89, Bl. 16–18.

Stollberg, Dietrich (1977), Praxis und Proprium. Neue Literatur zu Praxis und Theorie der Seelsorge. Buchbericht, in: Wissenschaft und Praxis in Kirche und Gesellschaft, 9, 370–373, HU UA, NL Cohn, Nr. 161, Bl. 297–300.

Stollberg, Dietrich (1977), Dreiecke – oder: Von der sozialen Balance im Unterricht. Einführende Bemerkungen und Überlegungen zur themenzentrierten Interaktion (TZI) nach Ruth C. Cohn, Sonderdruck aus: Peter Michael Pflüger (Hg.), Tiefenpsychologie und Pädagogik. Über die emotionalen Grundlagen des Erziehens, Stuttgart: Ernst Klett Verlag, 194–213, HU UA, NL Cohn, Nr. 161, Bl. 275–294.

Stollberg, Dietrich (1978), Wenn Gott menschlich wäre. Auf dem Weg zu einer seelsorgerlichen Theologie, Stuttgart: Kreuz.

Stollberg, Dietrich (1979), Helfen heißt Herrschen. Zum Problem seelsorglicher Hilfe in der Kirche, in: Wort und Dienst. Jahrbuch der Kirchlichen Hochschule Bethel. Neue Folge, Bd. 15, 167–173, dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 89, Bl. 1–6.

Stollberg, Dietrich (1981), Abschied vom Pathos der Veränderung. Gruppendynamik, Psychoanalyse und Theologie – Anspruch und Wirklichkeit, in: Dietrich Stollberg – Richard Riess (Hg.), Das Wort, das weiterwirkt, München: Kaiser.

Stollberg, Dietrich (1982) [⁴2008], TZI als hochschuldidaktische Hilfe, Brief an Ruth, in: Ruth C. Cohn – Alfred Farau, Gelebte Geschichte der Psychotherapie. Zwei Perspektiven, Stuttgart: Klett-Cotta, 414–418.

Stollberg, Dietrich (1982), Lernen, weil es Freude macht. Eine Einführung in die Themenzentrierte Interaktion, München: Kösel.

Stollberg, Dietrich (1982), Dreieck – oder: Von der sozialen Balance im Unterricht. Einführende Bemerkungen und Überlegungen zur themenzentrierten Interaktion (TZI) nach Ruth C. Cohn, in: Dietrich Stollberg, Lernen, weil es Freude macht. Eine Einführung in die Themenzentrierte Interaktion, München: Kösel, 28–50.

Stollberg, Dietrich (1986), „Allzu schön, um wahr zu sein“. „Seelsorge durch die Gruppe“ – Anspruch und Wirklichkeit, in: Hans Werner Dannowski – Klaus Winkler (Hg.), Der Arzt, der in die Kirche kam. Festschrift für Karl Horst Wrage zum 60. Geburtstag. Hannover, 124–129.

Stollberg, Dietrich (1987), Psychologie als Herausforderung für die Theologie, in: Basler Theologische Zeitschrift, 43 (1–2), 184–198.

Stollberg, Dietrich (1987), Vermeidungen in der Themenzentrierten Interaktion, in: Karin Hahn – Marianne Schraut-Birmelin – Klaus Schütz – Christel Wagner (Hg.), Gruppenarbeit: themenzentriert. Entwicklungsgeschichte, Kritik und Methodenreflexion, Mainz: Grünewald, 101–116.

Stollberg, Dietrich (1991), TZI zwischen humanistischen Idealen und psychosozialer Wirklichkeit (Austauschworkshop WILL-International, Tutzing, 3.4.1991), in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered Interaction, 5 (2), 23–31.

Stollberg, Dietrich (1991), Zum Problem der Schuld - aus pastoralpsychologischer Perspektive, in: Una Sancta, 46 (3), 200–207.

Stollberg, Dietrich (1992), Wo viel Licht ist, ist viel Schatten. Zum Begriff des Schattens in der TZI, in: Cornelia Löhmer – Rüdiger Standhardt (Hg.), TZI. Pädagogisch-therapeutische Gruppenarbeit nach Ruth C. Cohn, Stuttgart: Klett-Cotta, 207–217.

Stollberg, Dietrich (1995), "Theologie und TZI": Thesen, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 9 (2), 60–65.

Stollberg, Dietrich (1997), Theologie und TZI: Thesen, in: Karl Josef Ludwig (Hg.), Im Ursprung ist Beziehung. Theologisches Lernen als themenzentrierte Interaktion, Mainz: Grünewald, 18–28.

Stollberg, Dietrich (1997), TZI zwischen humanistischen Idealen und psychosozialer Wirklichkeit. Austauschworkshop WILL-International, Tutzing 1991, in: Norbert C. Korte (Hg.), Lebendiges Schreiben – 10 Jahre Zeitschrift Themenzentrierte Interaktion 1987–1997. Redakteurinnen und Redakteure erinnern sich an Anfänge – Artikel – Autoren – Alltägliches – Aufgelesenes, Mainz: Grünewald, 51–60.

Stollberg, Dietrich (1998), Ich leite, du leitest - wer leitet? Leitung in TZI-Gruppen, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 12 (1), 88–97.

Stollberg, Dietrich – Stollberg, Elfi (2000), TZI und Spiritualität. Transparenz und Transzendenz, in: interaktiv – Zeitschrift von WILL Schweiz (88), 21–22.

Stollberg, Dietrich – Stollberg, Elfi (2005), TZI und Spiritualität, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 19 (2), 16–22.

Stollberg, Dietrich (2006), "Wer den Globe nicht kennt, den frisst er." Zur Bedeutung des Umfeldes in der themenzentriert-interaktionellen Arbeit, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 20 (1), 28–39.

Stollberg, Dietrich (2008), TZI und Hierarchie, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 22 (2), 8–19.

Stollberg, Dietrich (2011), Zum aktuellen Stand der TZI, in: Barbara Langmaack, Einführung in die themenzentrierte Interaktion. Das Leiten von Lern- und Arbeitsgruppen erklärt und praktisch angewandt (5. vollständig überarbeitete Auflage), Weinheim u. a.: Beltz, 263–267.

Stollberg, Dietrich (2012), Politische Implikationen der TZI, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 26 (1), 26–35.

Stollberg, Dietrich (2013), Zur Psychologie des Glücks, in: Themenzentrierte Interaktion. Theme-centered Interaction, 27 (1), 19–22.

Stollberg, Dietrich (2013), TZI geht anders. Zu den Differentia specifica lebendigen Lernens, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 27 (2), 86–91.

Stollberg, Dietrich (2014), Theoretische Grundlagen der TZI. Was man kennen und können muss – und was nicht, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 28 (1), 89–94.

Stollberg, Dietrich (³2014), Jüdisch-christliche Einflüsse, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Hg.), Handbuch Themenzentrierte Interaktion (TZI), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 54–58.

Stollberg, Dietrich – Schneider-Landolf, Mina (³2014), Lebendiges Lernen, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Hg.), Handbuch Themenzentrierte Interaktion (TZI), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 147–153.

Stollberg, Dietrich (2015), »Wer den Globe nicht kennt, den frisst er«. Zur Bedeutung des Umfeldes in der themenzentriert-interaktionellen Arbeit, in: Anja von Kanitz – Walter Lotz – Birgit Menzel – Dietrich Stollberg – Walter Zitterbarth (Hg.), Elemente der Themenzentrierten Interaktion (TZI). Texte zur Aus- und Weiterbildung, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 33–45.

Stollberg, Dietrich (2015), Ich leite, du leitest - wer leitet?, in: Anja von Kanitz – Walter Lotz – Birgit Menzel – Dietrich Stollberg – Walter Zitterbarth (Hg.), Elemente der Themenzentrierten Interaktion (TZI). Texte zur Aus- und Weiterbildung, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 64–74.

Stollberg, Dietrich (³2016), I am Leading, You are Leading - Who is Leading? The Concept of Leading in TCI, in: Mary Anne Kuebel – Thomas C. Abraham (Eds.), Living Learning. A Reader in Theme-Centred Interaction (TCI) (3 ed., pp. 175–188), Kottayam: Ripples Forum for Creative Interventions.

Stollberg, Dietrich (2017), Jewish-Christian Influences, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Eds.), Handbook of Theme-Centered Interaction (TCI) (3rd ed. 2014, J. Smith, Trans.), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 50–54.

Stollberg, Dietrich – Schneider-Landolf, Mina (2017), Living Learning, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Eds.), Handbook of Theme-Centered Interaction (TCI) (3rd ed. 2014, J. Smith, Trans.), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 137–143.

Stollberg, Elfi – Härle, Gerhard (1989), Über das Beenden von TZI-Gruppen, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered Interaction, 3 (1), 72–83.

Stollberg, Elfi – Härle, Gerhard (1997), Über das Beenden von TZI-Gruppen, in: Norbert C. Korte (Hg.), Lebendiges Schreiben – 10 Jahre Zeitschrift Themenzentrierte Interaktion 1987–1997. Redakteurinnen und Redakteure erinnern sich an Anfänge – Artikel – Autoren – Alltägliches – Aufgelesenes, Mainz: Grünewald, 63–77.

Stollberg, Elfi (2001), "Ich kann nicht nicht intervenieren!" Zur Intervention von Leiterinnen und Leitern in der TZI, in: Karin Hahn – Marianne Schraut – Klaus-Volker Schütz – Christel Wagner (Hg.), Kompetente LeiterInnen. Beiträge zum Leitungsverständnis nach TZI, Mainz: Grünewald, 178–200.

Stollberg, Elfi (2002), Was ist »TZI« an der TZI?, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 16 (2), 40–48.

Stollberg, Elfi (2010), Nachruf auf Ruth C. Cohn: 27.08.1912-30.01.2010 – englisch und deutsch, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 24 (1), 5–8.

Stollberg, Elfi, u. a. (2012), Ruth Cohn - wie wir sie erlebt haben. Zeitzeugen berichten, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 26 (1), 69–84.

Stollberg, Elfi (2012), Ruth C. Cohn: 1912–1972–2012 (Editorial), in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 26 (1), 3–5.

Stollberg, Elfi (2012), Ruth C. Cohn: 1912–1972–2012 (Editorial englisch), in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 26 (1), 6–8.

Stollberg, Elfi (2012), Kommunikativ und persönlich – Zeitzeugen berichten, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 26 (1), 80–81.

Stollberg, Elfi (2012), O -Ton Ruth Cohn – Auszüge aus Interviews mit Ruth Cohn. Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 26 (1), 101–103.

Stollberg, Elfi – Härle, Gerhard (2015), Über das Beenden von Gruppen, in: Anja von Kanitz – Walter Lotz – Birgit Menzel – Dietrich Stollberg – Walter Zitterbarth (Hg.), Elemente der Themenzentrierten Interaktion (TZI). Texte zur Aus- und Weiterbildung, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 158–171.

Stollberg, Heidrun – Freudenreich, Anna-Maria – Franz, Thomas – Küppers-Perne, Johanna (2010), TZI in meiner Familie – Rückblick aus Kind-/Jugendlichen-Perspektiv, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 24 (2), 58–63.

Stopp, Konrad (o. J.) ???, WILL München: TZI und Wirtschaft, geb., S. 44, dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 33.

Stopp, Konrad (1991), Denkwänge, nicht Sachwänge verhindern Neuorientierung. Horst Symanowski zum 80. Geburtstag, HU UA, NL Cohn, Nr. 281, Bl. 138–154.

Stopp, Konrad (1995), Thesen zum Umbau des Sozialstaats. Eine Antwort auf Alois Glück (CSU), in: Konrad-Adenauer-Stiftung. Die politische Meinung, Januar 1995, Seite 29 ff, HU UA, NL Cohn, Nr. 157, Bl. 50–64;

Stopp, Konrad (2010), Zukunftsmodell Sozialstaat: Ein Plädoyer für mehr Wohlstand, München: Utz.

Stopp, Konrad (2012), Der Wasserfall – Zeitzeugen berichten, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 26 (1), 81–82.

Stotz, Rose (1994), Einmischen, aber wie? - Gewaltfreies Handeln und TZI, in: Rüdiger Standhardt – Cornelia Löhmer (Hg.), Zur Tat befreien. Gesellschaftliche Perspektiven der TZI-Gruppenarbeit, Mainz: Grünwald, 99–113.

Stotzer-Kloo, Helen (1976), Im Spannungsfeld von TZI und Christsein. Ein Kolloquium. Evangelische Erwachsenenbildung (20/21), 18–24, HU UA, NL Cohn, Nr. 237, Bl. 414–416.

Stöver, Joachim – Tiefensee, Susanne – Haack, Norbert (1997), Seminare mit Menschen in langer Arbeitslosigkeit, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 11 (2), 86–94.

Streckel, Svenja (2010), Lebendiges Lernen auf Basis der Themenzentrierten Interaktion: Ein didaktisches Konzept für die Weiterbildung von Langzeitarbeitslosen – Diplomarbeit 2009 Fachbereich Pädagogik, Christian-Albrechts-Universität Kiel (Institut für Erziehungswissenschaft): GRIN.

Strecker, Manfred (1994), Werkstatt lebendigen Lernens international. Friedfertigkeit stärken, in: Neue Westfälische 83 v. 11. April.

Strecker, Manfred (2020), Der autoritäre Charakter – politisch wirksam wie lange nicht mehr, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 34 (1), 72–79.

Strunz, Franz (1993), Der Traum im Unterricht, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 7 (1), 79–94.

Struwe, Gerhard (1994), Blicke über den Zaun: Ein TZI-ler integriert Arbeitsweisen des NLP. Vergleich der Systeme TZI und NLP aus einigen Perspektiven, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 8 (1), 107–117.

Stucke, Georg (2022), Mein Weg zur cooltour – Die TZI als Türöffnerin für musikalische Persönlichkeitsentwicklung, in: Stiftung Ruth Cohn zur Förderung junger Erwachsener (Hrsg.), TZI in den Lebenswelten junger Erwachsener. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 149–164.

Stumm, Gerhard (1994), Themenzentrierte Interaktion (TZI), in: G. Stumm & B. Wirth (Hg.), Psychotherapie: Schulen und Methoden. Eine Orientierungshilfe für Theorie und Praxis, Wien: Falter Verlag, 362–367, HU UA, NL Cohn, Nr. 156, Bl. 35–37.

Sullivan, Harry Stack (1953), The Interpersonal Theory of Psychiatry, New York – London: W.W. Norton.

Summerer, Alois (1979), Wir feiern Prüfung, weil wir uns freuen, was jeder gelernt hat und weil jeder überlegen kann, was er noch lernen will – 11. Praktikumsbericht Studiengang I Jugend- und Erwachsenenbildung PZU Jugendarbeit, HU UA, NL Cohn, Nr. 314, Bl. 134-141.

Summerer, Alois (1980), SELBSTWERDUNG IM LEBENDIGEN LERNEN. Pädagogisch-therapeutische Möglichkeiten und Grenzen in der Ecole d' Humanité. Abschlußarbeit zur Abschlußprüfung als "Graduierter Sozialpädagoge", Benediktbeuern 1980, geb., 125 S. mit Brief an Ruth C. Cohn, dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 33d.

Suresh, Fr. John (2006), Looking at my priesthood through TCI Glasses, in: International Journal of Theme-Centred Interaction, 78–83.

Swogger, G. (1975), Small Group Phenomena – A Systems Approach, in: Proceedings of the Annual Meeting of the Society for General System Research, January 27–30, 1975. Washington, D. C.

Swogger, G. (1975), The Use of the Self in Group Psychotherapy, hektogr., engl., HU UA, NL Cohn, Nr. 90, Bl. 1–31.

Swogger, G. (1975), SYSTEMS THEORY AND SMALL GROUPS, print. Manuscript, o. J., engl., HU UA, NL Cohn, Nr. 90, Bl. 32–36.

Tafner, Georg (2023), Ruth Cohn, Humboldt und die Wirtschaftspädagogik. Begrüßung anlässlich der Eröffnung des Nachlasses von Ruth Cohn, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 37 (1), 8–11.

Tangerding, Charlotte (1986), Verdichtetes Leben, München: Bhakti-Verlag G. Tangerding.

Tangerding, Charlotte (1991), Ich bin stärker als ich – Gedichte, Eglharting: Bhakti-Verlag G. Tangerding.

Tausch, Reinhard – Tausch, Anne-Marie (1963), Erziehungspsychologie. Begegnung von Person zu Person, Göttingen: Hogrefe.

Teacher, Mary John (2010), TCI for the Children of Panackachira. Learning from a 5-day Workshop for 20 Students of Higher Secondary School, in: Indian Journal of Theme-Centered Interaction (TCI), (6&7), 112–117.

Telkamp, Maïke (2023), Friedensarbeit im Studienzentrum Josefstal, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 37 (2), 161–167.

Terfurth, Christina (1994), Lebendiges Lehren und Lernen in der Schule, in: Gruppendynamik, 25 (4), 389–400.

Terfurth, Christina (⁵2007), Einblicke in Klassenzimmer: LehrerIn sein in Ecole d'Humanité, Jesuitenschule und Staatsschule, in: Ruth C. Cohn – Christina Terfurth (Hg.), Lebendiges Lehren und Lernen. TZI macht Schule, Stuttgart: Klett-Cotta, 18–58.

Terfurth, Jonathan (2022), Die TZI-Axiome als Kompass für einen verantwortungsvollen Umgang mit Robotik, in: Stiftung Ruth Cohn zur Förderung junger Erwachsener (Hrsg.), TZI in den Lebenswelten junger Erwachsener. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 167–180.

Terfurth, Thomas (⁵2007), Lernort: Berufsbildende Schulen. Beispiele aus dem Deutsch- und Religionsunterricht, in: Ruth C. Cohn – Christina Terfurth (Hg.), Lebendiges Lehren und Lernen. TZI macht Schule, Stuttgart: Klett-Cotta, 293–308.

Thaler, Stefan (Maximilian) (2008), Paradigms are Shifting: Where am I?, in: Indian Journal of Theme - Centred Interaction, (3&4), 93–105.

Thallinger, Bernadette (1982), Supervision – ein lebendiges Lernen auf der Grundlage der Themenzentrierten Interaktion. Unveröff. FHS Diplomarbeit, Landshut, 49+5 S.

the Ecolianer (2002), Did you know Ecolianer, Newsletter of the Ecole d'Humanité, June 2002, 15, HU UA, NL Cohn, Nr. 257, Bl. 84.

Themenzentrierte Interaktion (1987), (halbjährlich erscheinende Zeitschrift), 1. Jahrgang, September, Heft 1, WILL-INTERNATIONAL (Hg.), ff.

Thole, Christiane (2020), ET2020: Vocational identity development as remaining major challenge, in: Berufs- und Wirtschaftspädagogik, 39, 1-32. Retrieved from https://www.bwpat.de/ausgabe39/thole_bwpat39.pdf seit 24.3.2021

Thole, Christiane (2021), Berufliche Identitätsarbeit als Bildungsauftrag der Berufsschule. Am Beispiel der dualen Ausbildung im Einzelhandel – veröff. Dissertation. Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag, <https://www.wbv.de/shop/Berufliche-Identitaetsarbeit-als-Bildungsauftrag-der-Berufsschule-6004730w>.

Thole, Christiane (2023). Theme-centered interaction and developmental tasks as research method and pedagogical tool regarding identity development in VET, in: Frontiers in Psychology – Sec. Organization Psychology, 14 (10 October 2023) <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2023.1201305/full>

Thomann, Christoph (1980), Meine Lehrzeit bei Ruth Cohn, in: Zeitschrift für Humanistische Psychologie, 3 (4), 47–51.

Thomann, Christoph – Schulz von Thun, Friedemann (^{26.-30.Tsd}1993), Klärungshilfe. Handbuch für Therapeuten, Gesprächshelfer und Moderatoren in schwierigen Gesprächen, Reinbek: Rowohlt.

THOMAS, Konrad (1982), Gruppenboom und politische Verantwortung, in: Gruppendynamik, 13 (1), 31–44, Manuskript HU UA, NL Cohn, Nr. 315, Bl. 59-78.

THOMAS, Konrad (1982), Sprache und Sprachen bei WILL, in: EURO-Info, August 85–88.

THOMAS, Konrad (1983), Verständnis und Missverständnis, in: EURO-Info, 31, 19–29.

THOMAS, Konrad (1987), Gruppenprozesse: mimetisch oder authentisch?, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 1 (1), 14–24.

THOMAS, Konrad (1990), Zur Verteidigung des Handwerks - Oder: Das Verhältnis von allgemeiner Erkenntnis und konkretem Wissen, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered Interaction, 4 (1), 3–13.

THOMAS, Konrad (1991), Dürfen wir vielleicht doch aggressiv sein?, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered Interaction, 5 (1), 57–63.

THOMAS, Konrad (1995), Fast unmerklich. TZI in (soziologischen) Hochschulseminaren, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 9 (1), 127–132.

THOMAS, Konrad (1996), Spontan? Authentisch? oder Diplomatisch?, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 10 (2), 40–48.

THOMAS, Konrad (1997), Unser Arbeitsauftrag in der beruflichen und privaten Bildung angesichts der Individualisierungsdiskussion in allen gesellschaftlichen Bereichen, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 11 (2), 13–22.

THOMAS, Konrad (1997), Wo die Erkenntnisse Freuds bestritten oder verharmlost werden, ist Abwehr von Ärgerlichem am Werk. Rubner Angelika – Rubner Eike, Entwicklungsphasen einer Gruppe, in: Norbert C. Korte (Ed.), Lebendiges Schreiben – 10 Jahre Zeitschrift Themenzentrierte Interaktion 1987–1997. Redakteurinnen und Redakteure erinnern sich an Anfänge – Artikel – Autoren – Alltägliches – Aufgelesenes, Mainz: Grünewald, 160–176.

THOMAS, Konrad (1998), Utopie und Realitätssinn - Wie geht das zusammen?, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 12 (2), 6–16.

THOMAS, Konrad (2000), Die problematische Radikalität der TZI, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 14 (1), 9–11.

THOMAS, Konrad (2011), Schriften aus 40 Jahren, hrsg. von N. C. Korte, Grenzgänger und Grenzgänge, Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Thomas, O. K. (2009), MY RELATION TO MY STUDENTS, AS LEADER, AS PARTICIPANT, in: Indian Journal of Theme-Centred Interaction, (5), 91–99.

Thomas, P. T. (2012), WORKING WITH GROUPS IN TRADITIONAL SOCIAL WORK. How can Theme- Centered Interaction enhance its effectiveness?, in: Indian Journal of Theme - Centred Interaction (8), 106–110.

Thomas, Thresiamma (2006), Chairpersonship and Women Empowerment in the Indian Context, in: International Journal of Theme-Centred Interaction, 61–72.

Thormann, Björn (2002), Dialogorientierter Unterricht mit sprachbehinderten Schülern, Examensarbeit, Berlin: GRIN, 104 S.

Tietje, Felix (o. J.), Einführung in die Themenzentrierte Interaktion (TZI). Paper presented at the Gruppenprozesse und pädagogische Arbeit mit Gruppen, Universität Hannover.

Tillmann, Jan (1976–77), Vergegnung, in: Wilhelm Koester, Anfänge in Gruppen: Erfahrungen Überlegungen Erkenntnisse. Beiträge zur Themenzentrierten Interaktion (TZI). Lebendiges Lernen in Gruppen (Wissenschaftsgruppe), Heft 1, Hannover: Koester Wilhelm, 53–59.

Tillmann, Jan (1987), TZI und Rollenspiel, in: Karin Hahn – Marianne Schraut-Birmelin – Klaus Schütz – Christel Wagner (Hg.), Gruppenarbeit: Themenzentriert. Entwicklungsgeschichte, Kritik und Methodenreflexion, Mainz: Grünewald, 56–70.

Tillmann, Jan (1991), Sum - ergo cogito. Prolog eines Programms, in: Karin Hahn – Marianne Schraut-Birmelin – Klaus Schütz – Christel Wagner (Hg.), "Beachte die Körpersignale ..." Körpererfahrungen in der Gruppenarbeit, Mainz: Grünewald, 63–73.

Tillmann, Jan – Müller-Mehring, Marga – von Kanitz, Anja (2004), TZI und Pädagogisches Rollenspiel. Ein Thema — 3 Perspektiven, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 18 (1), 89–103.

Tillmann, Jan (2009), Gefühl - Fundament für lebendige Vernunft, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 23 (1), 27–35.

Tillmann, Jan (2010), Eine Frage, die mich umtreibt – Einwurf, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 24 (2), 70–72.

Tischer-Diederichs, Ehrentraud (1999), "Menschen und Lebensläufe". Hausbesuche. Ein Beitrag aus meinem eigenen Leben, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 13 (1), 73–77.

Todesco, Rolf (2001), TZI im Internet, in: interaktiv – Zeitschrift von WILL Schweiz (92), 3–6.

Tollmann, Gary (1976), Living-Learning in a College Classroom, in: Teaching-Learning Journal, Queens College, New York 3–4, 12–18.

Tollman, Gary A. (2010), Ruth C. Cohn (1912–2010) – Obituary, in: American Psychologist, 65 (9), 926–926.

Tomalin, Elisabeth (1980), Sechzig Jahre Freundschaft mit Ruth, in: Zeitschrift für Humanistische Psychologie, 3 (4), 31–32.

Tomalin, Elisabeth / Schauwecker, Peter (1984), ÜBER DEN ZUSAMMENHANG ZWISCHEN GESTALTUNGSTHEMA UND GRUPPENDYNAMIK S. 47–80, Humanistische Psychologie in Aktion, Bd. 2, hg. v. Klaus Lumma und Bernd Knüdel, Spiralbindung, 40 S., dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 33e.

Tomecek, Susanne (o. J.), Schule leiten in „dynamischer Balance“ – mit Hilfe des Vier-Faktoren-Modells der Themenzentrierten Interaktion, in: Schulverwaltung Österreich, Schulmanagement, Verlag Carl Link.

Töpfer, Martina (2001), Themenzentrierte Interaktion nach Ruth C. Cohn, Seminararbeit, München: GRIN, 28 S.

Training aktuell (2010), Ruth C. Cohn: Abschied von einer Wegbereiterin der Weiterbildung. Training aktuell (managerseminare.de), 3 (1. März 2010), 12–13, retrieved from <https://www.managerseminare.de>.

Trist, Eric L. (1978), Technologische, ökonomische, soziale und kulturelle Entwicklungen und ihre Bedeutung für die Menschen in den Organisationen, Vortrag auf dem 1. Europäischen Forum über Organisationsentwicklung Aachen, 30.10. – 1.11.1978, Manuskript, HU UA, NL Cohn, Nr. 112, Bl. 256–283.

Trojer, Karl (1989), Kann TZI einen wesentlichen Beitrag zu zeitgemäßerem politischem Handeln bieten? oder: Zukunft mitgestalten - aus dem Glauben an die Sinnhaftigkeit allen Lebens, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 3 (2), 3–9.

Trost, Alexander (1998), TZI und systemische Therapie: spielend kreative Lösungen (er-)finden, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 12 (2), 61–87.

Trost, Alexander (2006), Bindung anbieten, Halt geben, Lösungen finden: Ein etwas anderes Balancemodell für die Beratung mit TZI, in: Ursula Sauer-Schiffer – Michael Ziemons, In der Balance liegt die Chance: Themenzentrierte Interaktion in Bildung und Beratung. Dokumentation des Internationalen Austauschtreffens 2004 des Ruth Cohn Institute for TCI International in der Landvolkshochschule in Freckenhorst (= Beiträge zur Beratung in der Erwachsenenbildung und außerschulischen Jugendbildung), Münster: Waxmann, 65–90.

Trost, Alexander (2007), Therapeutische Dimension der Themenzentrierten Interaktion - TZI in therapeutischen Prozessen, in: Walter Lotz – Christel Wagner (Hg.), Themenzentrierte Interaktion in der Beratung und in therapeutischen Prozessen, Ostfildern: Grünewald, 39–82.

Trost, Alexander (2009), "Ich habe das Gefühl, dass...". Gefühle und die TZI - Aspekte von Neurobiologie und Selbstregulation, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 23 (1), 7–17.

Trost, Alexander (2014), TZI und Beratung, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Hg.), Handbuch Themenzentrierte Interaktion (TZI), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 295–300.

Trost, Alexander (2017), TCI and Counseling, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Eds.), Handbook of Theme-Centered Interaction (TCI) (3rd ed. 2014, J. Smith, Trans.), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 277–282.

Trost, Alexander (2019), NLP als Provokation und Anregung für die TZI: Sprache, Technik und Haltung für humane Veränderungsprozesse, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 33 (1), 24–34.

Trost, Alexander (2019), Autonomie durch Resonanz – Mentalisieren und die TZI, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 33 (2), 128–137.

Tscheke, Jürgen (2007), Chairperson und Körperbehinderung, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 21 (1), 72–80.

Tscheke, Jürgen (2012), Bis dann, meine Helden! - Themenzentrierte Interaktion im Unterricht mit Schülerinnen und Schülern mit Beeinträchtigung der körperlichen und motorischen Entwicklung, Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Tscheke, Jürgen (2012), Themenzentrierte Interaktion im Unterricht mit Schülerinnen und Schülern mit Beeinträchtigung der körperlichen und motorischen Entwicklung – Dissertation Erziehungswissenschaftlichen Fakultät der Universität Leipzig, Leipzig.

Tscheke, Jürgen (2015), Inklusive Didaktik – konstruktivistisch, entwicklungslogisch, themenzentriert-interaktionell, in: Zeitschrift für Inklusion-online.net (4). Retrieved from <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/319> .

Tussing, Andrea (1997), Das Bewegungs- und Kommunikationszentrum in Tecklenburg-Brochterbeck - ein integrativer Ansatz?, in: Ulrike Henkel – Gertrud Pfister, Für eine andere BEWEGUNGSKULTUR. Festschrift anlässlich der Emeritierung von Sabine Kröner, Pfaffenweiler: Centaurus, 291–306.

Tussing, Andrea (2000), Lücken in meinem Lebenslauf – Wendepunkte auf meinem Weg, in: Mechthild Buschmann – Sabine Kröner (Hrsg.), TZI bewegt - bewegende TZI. Neue Wege bewegungszentrierter Gruppenarbeit in Weiterbildung und Sozialarbeit mit Frauen Mainz: Grünewald, 98–143.

Uhlendahl, Thomas (2022), Dynamic Facilitation – die wirksame Methode der Konfliktbearbeitung in Gruppen, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 36 (2), 155-164.

Ursprung, Nua (2023), Warum und für wen schreibe ich eigentlich? Mithilfe des Vier-Faktoren-Modells wissenschaftliche Texte lebendig schreiben, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 37 (2), 180–187.

van de Braak, Ineke (2001), TGI, een integratieve en waardengebonden benadering van leiderschap, in: Tijdschrift voor themagecentreerde interactie, 6, 4–17.

van de Braak, Ineke (2003), TZI - Themenzentrierte Interaktion - eine integrative und wertebezogene Herangehensweise an Leitung, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 17 (2), 9–24.

van de Braak, Ineke (2004), TGI en leiderschap in organisaties, in: J. Hendriksen & A. de Wit (Eds.), Het thema centraal. Theorie en praktijk van de themagecentreerde interactie, Soest: Nelissen, 95–111.

van de Braak, Ineke (2004), De TGI-axioma's en diversiteit. Over meer en meer jezelf worden en levend leren, in: Tijdschrift voor themagecentreerde interactie, 11(Juli 2003).

van de Braak, Ineke (2006), Integral leiderschap in een complexe werkelijkheid, in: Tijdschrift voor themagecentreerde interactie, 15 (August 2006).

van de Braak, Ineke – Vangrinsven, Marleen (2006), Teamcoaching met behulp van Themagecentreerde Interactie (TGI), in: Het handboek voor coaching : methodieken, modellen, technieken en formulieren voor professionele coaching, Haarlem: Life University.

van de Braak, Ineke (2009), TZI für Führungskräfte: Integrale Führung in einer komplexen Wirklichkeit, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Hg.), Handbuch Themenzentrierte Interaktion (TZI), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 317–321.

van de Braak, Ineke (2011), Inspireren tot medeverantwoordelijkheid - Themagecentreerde Interactie (TGI) als methodiek voor effectief leiderschap, Nelissen: Uitgeverij Boom.

van de Braak, Ineke (2014), Inspireren tot medeverantwoordelijkheid - Themagecentreerde Interactie (TGI) als methodiek voor effectief leiderschap, Nelissen: Boom.

van de Braak, Ineke (2015), Partizipiierend Leiten. Zu Mitverantwortung anregen, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 29 (1), 16–26.

van de Braak, Ineke (2015), Participierend leiderschap, Inspireren tot medeverantwoordelijkheid, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 29 (1), 16–26. ???

van de Braak, Ineke (2014), TZI für Führungskräfte: Integrale Führung in einer komplexen Wirklichkeit, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Hg.), Handbuch Themenzentrierte Interaktion (TZI), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 317–321.

van de Braak, Ineke (2016), Leitung und Organisationsentwicklung. Gemeinsam integrale Verantwortung übernehmen (Übersetzung von P. Kuiper), in: Phien Kuiper (Hg.), Themagecentreerde Interactie (TGI) in Nederland en Vlaanderen, Amsterdam: Tonnelier.

van de Braak, Ineke (2016), Leiderschap en organisatieontwikkeling. Gezamenlijk integraal verantwoordelijkheid nemen, in: in: Phien Kuiper (Hg.), Themagecentreerde Interactie (TGI) in Nederland en Vlaanderen, Amsterdam: Tonnelier.

van de Braak, Ineke (2017), TCI for Managers: Holistic Leadership in a Complex Reality, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Eds.), Handbook of Theme-Centered Interaction (TCI) (3rd ed. 2014, J. Smith, Trans.), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 297–300.

van den Bogaard, Josephine – Callens, Ivo – van Iren, Annemarie (2003), On Linking the Quality of Work and Life. A manual for initiating Work/Life Balance Projects. Amsterdam

van der Horst, Annelies (2017), From Intentions to Instrumentation. The role TCI Can Play in Society, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 31 (2), 22–28.

van der Horst, Annelies (2019), Theme-Centered Interaction In- and Outside of Academia: MOOCifying TCI, in: Sylke Meyerhuber – Helmut Reiser – Matthias Scharer (eds.) (2019), Theme-Centered Interaction (TCI) in Higher Education. A Didactic Approach for Sustainable and Living Learning (pp. 245–269), Cham/Switzerland: Springer Nature Switzerland AG.

van der Horst, Annelies (2019), From one in a trillion to touching thousands together, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 33 (2), 203–209.

van der Horst, Annelies – van de Braak, Ineke (2023), Contributing to a World Movement of Self-Actualization. From Couch to Circle to Community (Ruth Cohn, 1969); to Crowd and Cloud (Annelies van der Horst, 2022), in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 37 (1), 87–96.

van Hoeck, Kris: Autorennamen richtig: Vanhoeck, Kris (1996), Den Stift weiterreichen. Jeder Mann ist das Kind seiner eigenen Handlungen, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 10 (1), 91–95.

van Hoeck, Kris: Autorennamen richtig: Vanhoeck, Kris (2007), TZI in der ambulanten Gruppentherapie mit Sexualstraftätern, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 21 (1), 32–45.

Vanhoeck, Kris (2007), TGI in de ambulante groepstherapie met zedendelinquenten, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 21 (1), 32–45. Vertaling: Phien Kuiper, met dank aan Kris Vanhoeck.

van Urk, Trudy (1986), Themagecentreerde interactie en de keuze van didactische werkvormen, in: J. Huygen, *Leren en leven met groepen*. Alphen a/d Rijn, 1870 (1–22).

Vandeburie, Regien (1990), Themagecentreerde interactie: een kennismaking, in: *Impuls*, 21 (1), 30–36.

Vandeburie, Regien (1991), Themagecentreerde interactie: wat kan je ermee doen?, in: *Impuls*, 21 (4), 172–179.

Vangrinsven, Marleen (2000), Agressie...van vitaal belang!, in: *Tijdschrift voor themagecentreerde interactie*, *WILL Lage Landen* 4 (nov. 2000), 13–14.

Vangrinsven, Marleen (2015), Seks en erotiek in de cursus- en trainingswereld. *Digital Magazine RCI Lage Landen*.

Vansina, Leopold S. (1978), Beabsichtigte und unbeabsichtigte Reaktionen und Anpassungsversuche der verantwortlichen Personen, Organisationen und Institutionen, Vortrag auf dem 1. Europäischen Forum über Organisationsentwicklung Aachen, 30.10. – 1.11.1978, Manuskript, HU UA, NL Cohn, Nr. 112, Bl. 240–252.

Veendrick, Harry (1985), TGI en intervisie op school, in: *Tijdschrift voor leerlingbegeleiding*, 1, 19–25.

Veltrup, Anneke (2005), Themenzentrierte Interaktion in der Schule – Wie wichtig ist die Kommunikationskompetenz beim Lebendigen Lernen? Studienarbeit 2004 Fachbereich Pädagogik, Universität zu Köln, GRIN, 22 S.

Verweijen-Pillat, Ingeborg (1982), TZI - ein möglicher Ansatz im Religionsunterricht?, in: *Christlich pädagogische Blätter*, 4, 280–284.

Verweijen, Ingeborg (2002), TZI in Ungarn, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 16 (1), 172–173.

- Vester, Frederic (1980), *Neuland des Denkens*, Stuttgart: Deutsche Verlagsanstalt (dtv 10220).
- Vetter, Christiane (2018), *Unmittelbares Erleben und wissenschaftliche Erkenntnissuche - ein Widerspruch oder zwei Seiten einer Medaille?*, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 32 (1), 29–40.
- Vetter, Christiane (2018), *TZI und Gewaltprävention im Elementarbereich*, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 32 (2), 179–187.
- Vogel, Peter (³2014), 2. Axiom: ethisches Axiom, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Hg.), *Handbuch Themenzentrierte Interaktion (TZI)*, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 86–89.
- Vogel, Peter (³2014), *Humanismus*, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Hg.), *Handbuch Themenzentrierte Interaktion (TZI)*, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 59–64.
- Vogel, Peter (2017), *Humanism*, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Eds.), *Handbook of Theme-Centered Interaction (TCI) (3rd ed. 2014, J. Smith, Trans.)*, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 55–59.
- Vogel, Peter (2017), *Axiom 2: The Ethical Axiom*, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Eds.), *Handbook of Theme-Centered Interaction (TCI) (3rd ed. 2014, J. Smith, Trans.)*, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 80–83.
- Vogl, Ann – Sbandi, Pio (1976), *Reflektierte oder unreflektierte Gruppenarbeit*, in: *Gruppenpsychotherapie und Gruppendynamik*, 10 (1), 1–19.
- Vogt, Helmut – Cohn, Ruth C. (1975), *Diskussion: Kann das themenzentrierte interaktionelle System eine Methode emanzipatorischer Erwachsenenbildung sein? Kommentar zu Helmut Vogts Überlegungen*, in: *Gruppendynamik*, 6 (5), 380–383.
- Vogt, Martina (2008), *Value Clarification*, in: *Indian Journal of Theme-Centred Interaction*, (3&4), 77–91.
- Voigt, Mechthild (1995), *Lebendiges Lernen am Beispiel der Entwicklung und Vermittlung eines Modells charakterlicher Unterschiede im Rahmen von Krisenkursen der TZI-Ausbildung. Studiengang Psychologie - Fachbereich Psychologie der Universität Hamburg. Hamburg*, 131 S.
- Voigt, Mechthild – Cohn, Ruth C. – Kutt, Hermann (1995), *Gespräch zwischen Ruth C. Cohn, Hermann Kutt, Mechthild Voigt – Hasliberg-Goldern (Schweiz) zu „Krisenkurse“*.
- Volk-von Bialy, Helmut (1994), *Das pädagogische Rollenspiel als Lehr-Lern-Verfahren in einer Neubestimmten Unterrichtswirklichkeit (Teil 1+2)*, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 8 (2), 13–33.
- Volk-von Bialy, Helmut (1995), *Das pädagogische Rollenspiel als Lehr-Lern-Verfahren in einer Neubestimmten Unterrichtswirklichkeit (Teil 3)*, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 9 (1), 37–65.

Volk, Markus (2016), Didaktik und Kommunikation: Vorbereitender Fall zu einem Didaktik Workshop. Essay 2016 im Fachbereich Pädagogik - Erwachsenenbildung, Technische Universität Kaiserslautern. GRIN, 16 S.

Volmerg, Ute (1994), "Und es bewegt sich doch“. Ein Fortbildungsprojekt für politisch Engagierte, in: Rüdiger Standhardt – Cornelia Löhmer (Hg.), Zur Tat befreien. Gesellschaftspolitische Perspektiven der TZI-Gruppenarbeit, Mainz: Grünwald, 247–263

Völker, Ulrich (1977), Die themenzentrierte interaktionelle Methode in der Erwachsenenbildung, in: Erwachsenenbildung, 23 (3), 138–145.

Völker, Ulrich (1978), Die themenzentrierte interaktionelle Methode in der Lehrerausbildung, in: Allgemeiner Schulanzeiger, 12 (2), 64–72.

Völker, Ulrich (Hrsg.) (1980), Humanistische Psychologie. Ansätze einer lebensnahen Wissenschaft vom Menschen, Weinheim: Beltz.

Völker, Ulrich (1980), Grundlagen der Humanistischen Psychologie, in: Ulrich Völker (Hrsg.), Humanistische Psychologie. Ansätze einer lebensnahen Wissenschaft vom Menschen, Weinheim: Beltz 13–37.

Völker, Ulrich (1980), Der Körper und die gesunde Persönlichkeit, in: Ulrich Völker (Hrsg.), Humanistische Psychologie. Ansätze einer lebensnahen Wissenschaft vom Menschen, Weinheim: Beltz, 219–226.

vom Berg, Hans-Georg (2001), Die Entdeckung der Langsamkeit. Beschleunigung – Entschleunigung, in: interaktiv – Zeitschrift von WILL Schweiz (90/91), 12.

vom Berg, Hans-Georg (2002), TZI und Zeit, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 16 (1), 130–140.

vom Berg, Hans-Georg (2003), Keine Einbahnstrasse ..., in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 17 (1), 71–75.

vom Berg, Hans-Georg (2010), Ruth, the Person, in: Indian Journal of Theme-Centered Interaction (TCI). Ruth Cohn Special Issue, (6&7), 46–47.

vom Scheidt, Jürgen (1976), Freud und seine Zeit, in: Die Psychologie des 20. Jahrhunderts. Zürich: Kindler, 9–22, HU UA, NL Cohn, Nr. 94, Bl. 55–62.

vom Scheidt, Jürgen (1977), Was sind die Bedürfnisse des Volkes? Oder: Bewusstseins – Bildung für die Unterdrückten. Ein Interview mit Prof. Paulo Freire, Genf. Übersetzung aus dem Englischen von Jürgen vom Scheidt, Manuskript, dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 94, Bl. 123–137.

vom Scheidt, Jürgen (1979), Esoterische Wege der Selbsterfahrung. Sieben Sendungen von Jürgen vom Scheidt. 2. Hilfen für das Unbewußte. Bayerischer Rundfunk Nachtstudio, 1.3.1979 mit Zitaten von R. C. Cohn, HU UA, NL Cohn, Nr. 314, Bl. 201–221.

vom Scheidt, Jürgen (1981), Humanistische Psychologie (u. a. TZI v. Ruth C. Cohn) – Sonderdruck, in: Hans Schiefele – Andreas Krapp (Hrsg.), Handlexikon zur Pädagogischen Psychologie, München: Ehrenwirth Verlag, 170–172, HU UA, NL Cohn, Nr. 314, Bl. 198–200.

vom Scheidt, Jürgen (²1987), Themenzentrierte Interaktion (Druckfahnen), in: Roland Asanger – Gerd Wenninger (Hrsg.), Handwörterbuch Psychologie, München: Psychologie Verlags Union, für Ruth zum 75. Geburtstag, HU UA, NL Cohn, Nr. 282, Bl. 219–221.

vom Scheidt, Jürgen (1991), In der Schreib-Werkstatt - eine Anwendung der TZI, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered Interaction, 5 (1), 85–93.

vom Scheidt, Jürgen (1992), Interview mit Ruth C. Cohn, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 6 (2), 6–12.

von Behr, K. (1973), Und dann und wann ein Mantelpavian. Erfahrungen mit dem Gruppentraining, in: DIE WELT Nr. 198 vom 25.8.1973, S.V., HU UA, NL Cohn, Nr. 30, Bl. 18–22.

von Bidder, Konstantin (1980), PSYCHOLOGISCHE BERATUNG IM SPORT. THEMENZENTRIERTE INTERAKTION ALS BEITRAG, Diplomarbeit am Seminar für Angewandte Psychologie, Zürich 1980, geb., 121 S., dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 33f.

von Busch, Beate von (1977), Praxis der Themenzentrierten Interaktion aus der Sicht eines Leiters, in: Archiv für angewandte Sozialpädagogik, 8 (2), 129–136.

von Busch, Beate, Langmaack, Barbara (²1994), TZI in der Erwachsenenbildung. Der Anfang setzt Zeichen: Gespräch über einen Seminarbeginn mit Beate von Busch (Kochkurs chinesische Küche), in: Barbara Langmaack, Themenzentrierte Interaktion: einführende Texte rund ums Dreieck, Weinheim: Psychologie-Verlag 135-139.

von Dürckheim, Karlfried Graf (1971), Das Exerzitium in der Therapie. Erster Teil, in: IMAGE. Medizinische Bilddokumentation Roche, 42, 6–16. HU UA, NL Cohn, Nr. 98, Bl. 52–59.

von Dürckheim, Karlfried Graf (1976), meditieren - wozu und wie. Die Wende zum Initiatischen, Freiburg: Herder.

von Dürckheim, Karlfried Graf (⁵1986), Erlebnis und Wandlung. Grundfragen der Selbstfindung, München: W.O. Barth.

von Godin, Elisabeth (1972), Gruppenarbeit nach der thema-zentrierten interaktionellen Methode, in: Schwalbacher Blätter, 23 (1), 2–5.

von Godin, Elisabeth (1972), Die Grundsätze der themenzentrierten interaktionellen Methode nach Ruth Cohn. Schwalbacher Blätter, 93 (1).

von Godin, Elisabeth (1987), TZI und Gestalt-Therapie, in: Karin Hahn – Marianne Schraut-Birmelin – Klaus Schütz – Christel Wagner (Hg.), Gruppenarbeit: themenzentriert. Entwicklungsgeschichte, Kritik und Methodenreflexion, Mainz: Grünewald, 71–90.

von Godin, Elisabeth (1989), Der Mensch zwischen Anpassung und Auflehnung - aus der Sicht einer Gestalttherapeutin, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered Interaction, 3 (1), 11–21.

von Godin, Elisabeth (1997), Der Mensch zwischen Anpassung und Auflehnung – aus der Sicht einer Gestalttherapeutin, in: Norbert Korte (Hg.), Lebendiges Schreiben. 10 Jahre Zeitschrift Themenzentrierte Interaktion 1987–1997. Redakteurinnen und Redakteure erinnern sich an Anfänge – Artikel – Autoren – Alltägliches – Aufgelesenes, Mainz: Grünewald, 16–28.

von Hentig, Hartmut (1980), Habent sua fata libelli. Mitteilungen des verantwortlichen Herausgebers über die Absicht und die Entstehung dieser Ausgabe, in: psychosozial, 3 (1), 7–20, HU UA, NL Cohn, Nr. 150, Bl. 343–349.

von Hentig, Hartmut (1981), Vom Verkäufer zum Darsteller. Absagen an die Lehrerbildung, in: Neue Sammlung, 21 (2/3), 100–114; 221–245, dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 103, Bl. 288–311 (Sonderdruck).

von Hentig, Hartmut (1994), Sokratischer Eid für Lehrer, Erzieher ... (Trainer), in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 8 (1), 72.

von Hofmann, Michael (1975), Psychoanalyse und Management, in: Management News IV, 9–12, HU UA, NL Cohn, Nr. 112, Bl. 289–292.

von Kanitz, Anja (2006), Anmerkungen zu unserem Themenschwerpunkt Sympathie - Erotik - geschlechtliche Identität, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 20 (2), 8–12.

von Kanitz, Anja (2008), Ausgewählte Literatur zum Thema Zeit, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 22 (1), 54–57.

von Kanitz, Anja (2008), Ausgewählte Literatur zum Themenschwerpunkt: Macht und Hierarchie, in: Themenzentrierte Interaktion. Theme-centered interaction, 22 (2), 57–61.

von Kanitz, Anja (2009), Ausgewählte Literatur zum Themenschwerpunkt: Gefühl, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 23 (1), 68–70.

von Kanitz, Anja (2010), TZI in privaten Kontexten – Einführung zum Themenschwerpunkt, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 24 (2), 37–39.

von Kanitz, Anja (³2014), 3. Axiom: pragmatisch-politisches Axiom, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Hg.), Handbuch Themenzentrierte Interaktion (TZI), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 90–94.

von Kanitz, Anja (³2014), Einführung zu den Axiomen und Postulaten, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Hg.), Handbuch Themenzentrierte Interaktion (TZI), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 78–85.

von Kanitz, Anja (³2014), Gefühle, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Hg.), Handbuch Themenzentrierte Interaktion (TZI), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 251–256.

von Kanitz, Anja (2014), TZI-praktizierende Autorinnen/Autoren. Auf die Haltung kommt es an. Aber was ist das, die Haltung?, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 28 (2), 7–14.

von Kanitz, Anja (2015), Spielend jemand anders sein. Ermutigung zum Sprechen durch den Einsatz von Gruppenrollenspielen im Fremdsprachenunterricht, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 29 (1), 78–89.

von Kanitz, Anja (2015), Buchbesprechung: Kommunikation als Lebenskunst. Philosophie und Praxis des Miteinander-Redens. Pörksen Bernhard, Schulz von Thun, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 29 (1), 92–94.

von Kanitz, Anja – Lotz, Walter – Menzel, Birgit – Stollberg, Elfi – Zitterbarth, Walter (Hg.) (2015), Elemente der Themenzentrierten Interaktion (TZI). Texte zur Aus- und Weiterbildung, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

von Kanitz, Anja (2015), Literatur zum Themenschwerpunkt, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 29 (2), 62–65.

von Kanitz, Anja (2017), An Introduction to the Axioms and Postulates, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Eds.), Handbook of Theme-Centered Interaction (TCI) (3rd ed. 2014, J. Smith, Trans.), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 73–74.

von Kanitz, Anja (2017), Axiom 3: The Pragmatic-Political Axiom, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Eds.), Handbook of Theme-Centered Interaction (TCI) (3rd ed. 2014, J. Smith, Trans.), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 84–88.

von Kanitz, Anja (2017), Feelings, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Eds.), Handbook of Theme-Centered Interaction (TCI) (3rd ed. 2014, J. Smith, Trans.), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 237–241.

von Kanitz, Anja (2020), Kurzdarstellung gängiger Typisierungen, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 34 (1), 56–63.

von Kanitz, Anja (2022), „... eine Leitung, die Sorge trägt, daß etwas getan werden kann.“ (R. Cohn). Die Moderationsmethode als demokratisierendes Element in Organisationen, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 36 (1), 7–17.

von Plotho, Ingeborg Bojan (1974), Selbsterfahrungsgruppen nach der themenzentrierten interaktionellen (tzi) – Methode mit Mitarbeitern in sozialen Institutionen, HU UA, NL Cohn, Nr. 152, Bl. 2–14.

von Plotho, Bojan (1975), Grundlagen, Indikationen und Beispiele der themenzentrierten Interaktion in der Psychotherapie. Zusammenfassung eines Vortrages, gehalten auf dem Kongreß für aktiv klinische Psychotherapie 1975 Graz/Österreich, HU UA, NL Cohn, Nr. 237, Bl. 385–404.

von Plotho, Bojan (1977), Zur Indikation der TZI in der Psychotherapie. Referatsmanuskript hektogr., dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 102, Bl. 140–159.

von Plotho, Ingeborg (1982), Grundlagen, Indikationen und Beispiele der themenzentrierten Interaktion in der Psychotherapie, in: *internistische praxis*, 22, 315–324, HU UA, NL Cohn, Nr. 157, Bl. 36–40.

von Plotho, Bojan (1985), Lebendiges Lernen in, durch und mit Krisen, in: Rolf Birmelin – Karin Hahn – Marianne Schraut-Birmelin – Klaus Schütz – Christel Wagner (Hg.), *Erfahrungen lebendigen Lernens. Grundlagen und Arbeitsfelder der TZI*, Mainz: Grünewald, 92–117.

von Plotho, Ingeborg Bojan (1985), „Ich mag Männer ...“ – Vater und Tochter, in: Renate Frühmann (Hrsg.), *Frauen und Therapie*, Paderborn: Junfermann, 361–374.

von Schlippe, Gunnar (1977), Gruppe – eine Ersatzreligion? Manuskript, HU UA, NL Cohn, Nr. 314, Bl. 230–235.

von Seckendorff, Ina (2020), Keine Freiheit ohne Verantwortung! – Warum Lehre eine Haltung braucht. Zum Leitungsverständnis der TZI und der Konstruktivistischen Didaktik, in: *Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction*, 34 (2), 180–187.

von Seckendorff, Ina (2022), „Ich sehe was, was Du nicht siehst!« Was ein antidiskriminierender Sprachgebrauch mit der Themenzentrierten Interaktion zu tun hat, in: Margit Ostertag – Michael Bayer (Hg.), *Themenzentrierte Interaktion (TZI) im Gespräch. Gesellschaft mitgestalten*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 133–151.

von Seckendorff, Ina (2023), „Ich sehe was, was Du nicht siehst!“ Eine werteorientierte Begründung antidiskriminierenden Sprachgebrauchs auf Basis der Themenzentrierten Interaktion (TZI) und ihrer Vision, Menschlichkeit zu fördern – Master Thesis Evangelische Hochschule Nürnberg.

von Weizsäcker, Carl Friedrich (1977), *Der Garten des Menschlichen*, München: Hanser.

Vopel, Klaus (1972), Zur Theorie der themenzentrierten interaktionellen Methode, in: Burkhardt Genser u. a. (Hg.), *Lernen in der Gruppe: Theorie und Praxis der themenzentrierten interaktionellen Methode* (Ruth C. Cohn), Hamburg: Blickpunkt Hochschuldidaktik, 1–34.

Vopel, Klaus W. (1972), Themenzentrierte Interaktion (1). Ein Ansatz für „Integriertes Lehren“, in *Schwalbacher Blätter*, 24 (1), 98–106.

Vopel, Klaus W. (1974), *Lebendiges Lernen & Lehren Heft 1, Interaktionsspiele erster Teil*, Hamburg: Institut für angewandte Sozialpsychologie, Kommunikationstraining und Organisationsentwicklung, 1–79, dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 83, Bl. 271–346.

Vopel, Klaus W. (1974), *Lebendiges Lernen & Lehren Heft 2, Interaktionsspiele zweiter Teil*, Hamburg: Institut für angewandte Sozialpsychologie, Kommunikationstraining und Organisationsentwicklung, 1–77, dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 83, Bl. 347–386.

Vopel, Klaus W. (1975), Lebendiges Lernen & Lehren Heft 1, Interaktionsspiele dritter Teil, Hamburg: Institut für angewandte Sozialpsychologie, Kommunikationstraining und Organisationsentwicklung, 1 – 77, dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 83, Bl. 387–426.

Vopel, Klaus W. (1976), Handbuch der Gruppenleiter. Zur Theorie und Praxis der Interaktionsspiele. ISKO-PRESS.

Vopel, Klaus W. (1977), Lernen zwischen Thema und Interaktion. Die themenzentrierte Interaktion nach Ruth C. Cohn, in: Hilarion G. Petzold – Georg Isaac Brown (Hrsg.), Gestaltpädagogik. Konzepte der integrativen Erziehung, München: Pfeiffer, 88–100.

Vopel, Klaus W. (1996), Themenzentriertes Teamtraining, Die Unternehmenskultur, Vol. 4 Bde., Tl.1: iskopress.

Vopel, Klaus W. (1996), Themenzentriertes Teamtraining. Die Teammitglieder, Vol. 4 Bde., Tl.2: iskopress.

Vopel, Klaus W. (1996), Themenzentriertes Teamtraining. Interaktion im Team: wie wird die Gruppe zum Team? Teil 3. Salzhausen: iskopress.

Vopel, Klaus W. (1996), Themenzentriertes Teamtraining, Aufgaben und Projekte, Vol. 4 Bde., Tl.4: iskopress.

Vopel, Klaus W. (2000), Ein Update für die TZI, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 14 (2), 69–83.

Vopel, Klaus W. (2006), Themenzentriertes Teamtraining – Interaktion im Team: iskopress.

Vormweg, Frank (2001), TZI-Fortbildungen für freie MitarbeiterInnen. Evaluation von acht Jahren TZI-Fortbildung für freie MitarbeiterInnen der Jugendburg Gemen, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 15 (1), 58–67.

Vosseler, Martin (2012), Freundschaft mit Ruth – Zeitzeugen berichten, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 26 (1), 69–70.

Wagenschein, Martin (1968), Erinnerungen an Paul Geheeb, in: pädagogik heute. Vierteljahresschrift für pädagogische und psychagogische Zeitfragen. Organ der deutschsprachigen Sektion der WORLD EDUCATION FELLOWSHIP (4), 139–140, HU UA, NL Cohn, Nr. 243, Bl. 742.

Wagner, Christel (1991), Zur Körperwahrnehmung in der Gruppenarbeit, in: Karin Hahn – Marianne Schraut – Klaus-Volker Schütz – Christel Wagner (Hg.), "Beachte die Körpersignale ..." Körpererfahrungen in der Gruppenarbeit, Mainz: Grünewald, 74–93.

Wagner, Christel – Schütz, Klaus-Volker (1994), Früchte des Zorns. Gruppe, Gruppenleitung und Aggression, in: Karin Hahn – Marianne Schraut – Klaus Schütz – Christel Wagner (Hg.), Aggression in Gruppen, Mainz: Grünewald, 75–121.

Wagner, Christel (2007), Psychotherapie in der Gruppe nach Albert Pesso und TZI, in: Walter Lotz – Christel Wagner (Hg.), Themenzentrierte Interaktion in der Beratung und in therapeutischen Prozessen– Ostfildern: Grünewald, 214-235.

Wagner, Christel (³2014), TZI und Psychotherapie, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Hg.), Handbuch Themenzentrierte Interaktion (TZI), 3 Tab. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 289–294.

Wagner, Christel (2017), TCI and Psychotherapy, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Eds.), Handbook of Theme-Centered Interaction (TCI) (3rd ed. 2014, J. Smith, Trans.), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 271–276.

Wagner, Josef (1997), "Du wirst in deinem Chaos noch ersticken!" Kommentar zu Schmidt, Eva Renate: Lust und Frust im Chaos. Frauen und Männer gestalten Organisationen, in: Norbert C. Korte (Ed.), Lebendiges Schreiben – 10 Jahre Zeitschrift Themenzentrierte Interaktion 1987–1997. Redakteurinnen und Redakteure erinnern sich an Anfänge – Artikel – Autoren – Alltägliches – Aufgelesenes, Mainz: Grünewald, 177–192.

Wagner, Sebastian A. (2013), Das Vier-Faktoren-Modell der Themenzentrierten Interaktion (TZI) nach Ruth Cohn in der Erziehungsberatung. Analyse eines Erstgesprächs. GRIN, 32 S.

Wagner-Rau, Ulrike (1992), Wandlungen im Gemeindebild, in: Wagner-Rau, Ulrike (Hrsg.), Zwischen Vaterwelt und Feminismus. Eine Studie zur pastoralen Identität von Frauen, Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus, 180–205.

Walbrodt, Heide – Eppler, Hermann – Krock, Bernd – Debrunner, Annelies – Pöpel, Konrad (2006), TZI Grundausbildung in Indien. Ein Pilotprojekt, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 20 (1), 65–69.

Walbrodt, Heide (2010), Homage to Ruth, in: Indian Journal of Theme-Centered Interaction (TCI). Ruth Cohn Special Issue, (6&7), 38–39.

Walitschek, Angela (2013), Beziehungsweise. Die Gestaltung von Beziehungen im Religionsunterricht an beruflichen Schulen. Eine religionspädagogische Wahrnehmung der Kompetenzorientierung aus der Sicht der Themenzentrierten Interaktion. Dissertation, Berlin: Lit.

Walser, Martin (1988), JAGD, Frankfurt a. M.: Suhrkamp.

Walter, Hans-Jürgen (1974), Das themenzentrierte interaktionelle System – Einleitung, in: Gruppendynamik, 3, 13, HU UA, NL Cohn, Nr. 210, Bl. 74.

Walter, Hans-Jürgen P. (1977), Gestalt-Therapie: ein psychoanalytischer und gestalttheoretischer Ansatz, in: Gruppendynamik. Forschung und Praxis 8, 3–28 (Sonderdruck), dt., HU UA, NL Cohn, Nr. 106, Bl. 101–114.

Wandinger, Nikolaus (2004), Zur Rede von einer "impliziten Theologie": Versuch einer Begriffsklärung, in: Christoph Drexler – Matthias Scharer (Hg.), An Grenzen lernen, Mainz: Grünewald, 189–212.

Wanjura-Hübner, Christine (2007), "Ich glaub', das ist ein Klassiker" - Das TZI-Thema als zentrales Leitungsinstrument im Musikunterricht, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 21 (2), 46–54.

Wanninger, Leopold Michael (2021), „Zuvielisationskritik“. Eine multiperspektivische Auseinandersetzung mit Konsum und Möglichkeiten der Förderung kritischen Konsumbewusstseins und -handelns auf Basis der Themenzentrierten Interaktion – Master-Thesis. Evangelische Hochschule Nürnberg Master Angewandte Bildungswissenschaften. Nürnberg, 119 S.

Wanninger, Leopold Michael (2022), Störung Konsum? Mit Themenzentrierter Interaktion vom kritischen Konsum zum lebensdienlichen Wirtschaften, in: Margit Ostertag – Michael Bayer (Hg.), Themenzentrierte Interaktion (TZI) im Gespräch. Gesellschaft mitgestalten. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 179–195.

Warkentin, Juri a. o. (1961), The Usefulness of Craziiness, in: MEDICAL TIMES, June 1961 (reprinted), engl., HU UA, NL Cohn, Nr. 117, Bl. 273–276.

Warriner, Clell C. (1978), Planning and Leading Transcultural Groups, in: Walz, Garry Richard – Benjamin, Libby, Transcultural counseling: needs, programs, and techniques, New York: Human Science Press, pp. 127–152, HU UA, NL Cohn, Nr. 175, Bl. 258–271.

Watzlawick, Paul – Beavin, Janet H. – Jackson, Don D. (12011). Menschliche Kommunikation: Formen, Störungen, Paradoxien, Bern: Huber.

Weber, Hartmut-Michael (1977), Themenzentrierte Interaktionsgruppen im geschlossenen Strafvollzug. Dissertation, Bonn, 129 S.

Wedemann, Gero (2019), Agilität und TZI – Zur Kompatibilität zweier methodischer Ansätze, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 33 (2), 194–202.

Wedemann, Gero (2021), Konstruktiv themenzentriert interagieren mit LEGO®-Modellen, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 35 (1), 98–106.

Weide, Angelika (2006), Beratung in der außerschulischen Jugendbildung, in: Ursula Sauer-Schiffer – Michael Ziemons (Hrsg.), In der Balance liegt die Chance. Themenzentrierte Interaktion in Bildung und Beratung. Dokumentation des Internationalen Austauschtreffens 2004 des Ruth Cohn Institute for TCI International in der Landvolkshochschule in Freckenhorst (= Beiträge zur Beratung in der Erwachsenenbildung und außerschulischen Jugendbildung 2), Münster: Waxmann, 155–186.

Weide, Angelika (2007), TZI und Beratung in der außerschulischen Jugendbildung, in: Walter Lotz – Christel Wagner (Hg.), Themenzentrierte Interaktion in der Beratung und in therapeutischen Prozessen, Ostfildern: Grünewald, 113–144.

Weiner, Sandra (2002), Themenzentrierte Interaktion nach Ruth Cohn. GRIN, 11 S.

Weiss, Bernd (1976), Die Themenzentrierte Interaktion im Unterricht. Ansatz einer metakommunikativen Arbeitsweise in der Schule. 1. Staatsexamensarbeit, Kassel, 90 S.

Weitzel, Helene (2015), The concept of theme-centered interaction by Ruth Cohn. Enhancing classroom situations, englisch, Leseprobe, München: GRIN, 16 S.

Weitzel, Helene (2016), Selbstgesteuertes Lernen im Rahmen der Themenzentrierten Interaktion (TZI): Warum das Modell der TZI am erfolgreichsten beim Selbstgesteuerten

- Lernen zur Geltung kommen kann. Studienarbeit 2015 im Fachbereich Pädagogik. Pädagogische Hochschule Heidelberg: GRIN, 60 S.
- Wellhöfer, Peter R. (2018), Gruppendynamik und soziales Lernen. Theorie und Praxis der Arbeit mit Gruppen, München: UVK.
- Wendt, Peter (1988), Gruppenleiter werden: Formen und Wege pädagogischer Qualifizierung zum Gruppenleiter in einem hochschulischen Projekt, Frankfurt am Main – Wien u. a.: Lang.
- Wendt, Peter (1989), TZI und Gestalt – Lernquellen für meine Schularbeit, in: Forum Pädagogik, 2 (4), 168–172.
- Wendt, Peter (1990), Die Schattenkinder der Grundschule, in: Grundschule, 22 (12), 33–35.
- Wendt, Peter (1991), TZI und Gestalt – Lernquellen für meine Schularbeit, in: Olaf-Axel Burow – Heinz Kaufmann (Hg.), Gestaltpädagogik in Praxis und Diskussion, Berlin: Pressestelle der Hochschule der Künste, 221–228.
- Wendt, Peter (1992), Dyskalkulie – Chance und Herausforderung für mathematische Fördermaßnahmen in der Grundschule, in: Sachunterricht und Mathematik in der Grundschule (SMP), 20 (5), 224–227.
- Wendt, Peter (1993), Rechenstörungen – eine pädagogisch-therapeutische Aufgabe, in: Grundschule, 26 (6), 21–22.
- Wenzel, Klaus (2008), Konfliktbearbeitung durch Mediation aus berufspädagogischer Sicht. Theoretische Grundlagen, Qualifizierungsansätze und Umsetzungsempfehlungen für mediatives Arbeiten in der Schule – veröff. Dissertation, Kassel: university press GmbH, 291 S.
- Werbick, Jürgen (1989), Glaubenlernen aus Erfahrung. Grundbegriffe einer Didaktik des Glaubens, München: Kösel.
- Werner, Anja (2020), Literatur zum Themenschwerpunkt. Christoph Ribbat (2020): Die Atemlehrerin. Wie Carola Spitz aus Berlin floh und die Achtsamkeit nach New York mitnahm, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 34 (2), 157.
- Werner, Anja (2021), „What if everything turns out well?“ Wie tiefgreifender Wandel gelebt werden kann. Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 35 (1), 27–35.
- Werner, Anja (2023), Zu Frieden – der kontemplative Weg, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 37 (2), 136–144.
- Werner, Gunda (2005), Macht Glaube glücklich? Freiheit und Bezogenheit als Erfahrung persönlicher Heilszusage, Regensburg, Pustet (theologische Interpretation der TZI-Axiome und Postulate), veröff. Dissertation.
- Werner-Burggraf, Gunda (2010), "Sieh nach innen, sieh nach außen". Themenzentrierte Interaktion und Unterscheidung der Geister, in: Geist und Leben, Zeitschrift für christliche Spiritualität, 83 (1), 61–72.

Werner, Gunda (o. J.), "Je mehr du zu tun hast, desto langsamer geh!" (Ruth Cohn).
Erfahrungen mit der kommunikativen Theologie in pastoraler Tätigkeit, in: Im Blick, 33–37.

Weß, Paul (2010), Wann wird Kommunikation zur Communio, wie hängt diese mit dem Glauben zusammen, und was sagt sie uns von Gott und über die Kirche?: Bemerkungen zur "Kommunikativen Theologie", in: Mattias Scharer – Bradford E. Hinze – Bernd Jochen Hilberath (Hg.), Kommunikative Theologie: Zugänge - Auseinandersetzungen - Ausdifferenzierungen / Communicative Theology: Approaches - Discussions - Differentiation. Wien u. a.: Litverlag (=Kommunikative Theologie – interdisziplinär / Communicative Theology – Interdisciplinary Studies 14), 58–107.

Westhoff, Andrea (2012), »Ich bin nicht allmächtig, ich bin nicht ohnmächtig, ich bin partiell mächtig«. Vor 100 Jahren wurde die deutsch-amerikanische Psychoanalytikerin Ruth Cohn geboren, in: Deutschlandfunk, KalenderBl..

Westhoff, Andrea (2012), Gruppenarbeit als Bevölkerungstherapie. Zum 100. Geburtstag der Psychoanalytikerin Ruth Cohn, in: dradio.de vom 23.08.2012, 20:10 Uhr, <http://www.dradio.de>.

Westphal, Ronald (1981), Biologieunterricht, betrachtet aus der Perspektive der Themenzentrierten Interaktion – Unterrichtsanalyse und erste Versuche im Grundkurs an der Lornsenschule in Schleswig, 2. Staatsexamensarbeit, Schleswig, 96 S.

Wilson, Bradford J. [1969] (1971), The Creative Persons' Group, in: Hendrik M. Ruitenbeek (Ed.), Group Therapy Today, New York: Atherton Press, pp. 268–278.

Whitaker, Carl A. – Malone Thomas P. (1953), The Roots Of Psychotherapy. New York-Toronto: The Blakiston Company (Kopie), engl., HU UA, NL Cohn, Nr. 117, Bl. 209–272.

Whitaker, Carl A. Er (1963), Open Communication from The Psychotherapist, Reprinted from Existential Psychiatry, engl., HU UA, NL Cohn, Nr. 117, Bl. 294–297.

Whitaker, Carl A. (1973), My Philosophy of Psychotherapy, in: Journal of Contemporary Psychotherapy Vol. 6, No. 1, pp. 49-52, engl., HU UA, NL Cohn, Nr. 117, Bl. 292–293.

Whitaker, Carl A. (1975), Psychotherapy of the Absurd: With a Special Emphasis on the Psychotherapy of Aggression, in: Family Process, Vol. 14, No. 1, 1 – 16, engl., HU UA, NL Cohn, Nr. 117, Bl. 284–291.

White, M. (1968). Extended Perception Through Photography and Suggestion, in: Herbert Otto – John Mann (Eds.), Ways of Growth, New York: Viking Press, 34–48.

Wienecke, Heidi (1984), Themenzentrierte Interaktion in einer Ehepaargruppe, in: Partnerberatung, 21 (2–3), 114–126.

Wierzchowski, Bernd (2009), Der MBTI als Instrument der Persönlichkeitsentwicklung, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 23 (2), 50–59.

Wiesejahn, Peter (2015), Gesprächsregeln für Gruppen. „Spielregeln“ der „Themenzentrierten Interaktion (TZI)“. Retrieved from <https://leitung-supervision.de/gespraechsregeln-fuer-gruppen/>.

Wildt, Johannes (2004), Lehren und Lernen in der Theologie - hochschuldidaktische Sichten und Reflexionen, in: Christoph Drexler – Matthias Scharer (Hg.), An Grenzen lernen. Neue Wege theologischer Didaktik, Mainz: Grünewald (= Kommunikative Theologie 6), 213–228.

WILL-EUROPA (1982), 10 Jahre WILL-Europa und seine Regionen. Informationen - Reflektionen - Perspektiven. Küssnacht: WILL-Europa.

WILL-EUROPA (1984), Korte, Norbert C. – Miescher, Elisabeth – Roch, Holm (Hrsg.). LEBENDIG LERNEN. Grundfragen der Themenzentrierten Interaktion. EURO-INFO. Sondernummer, Arlesheim: WILL-Europa.

WILL-International (Hg.) (1987), Lebendig lernen. Grundfragen der Themenzentrierten Interaktion. Erstellt von Sibilla Marelli-Simon – Werner Schlüter – Konrad Thomas. Zu bestellen bei: WILL-International, Sekretariat, St. Alban-Rheinweg 222, CH-4006 Basel.

WILL-International. (Hrsg.) (1994), Personen – Titel – Themen. TZI-Bibliographie mit Literaturhinweisen zur Theorie und Praxis der Themenzentrierten Interaktion (TZI), Basel: WILL-International.

Willi, Georg (1985), Ein Psychologielehrbuch und Gesellschaftspädagogik. Die Geschichte der Psychotherapie aus der autobiographisch gefärbten Sicht von Alfred Farau und Ruth Cohn, in: LNN (8), HU UA, NL Cohn, Nr. 170, Bl. 17–18.

Willig, Matthias – Hartmann, Martin – Bornemann, Siegmund (1995), Das Bermudadreieck. Zur Entwicklung gesellschaftlicher Kommunikationsstrukturen in der Umweltschutzdebatte, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 9 (2), 5–12.

Wiltmann, Ingrid (1999), Jüdisches Leben in Deutschland. Siebzehn Gespräche. Geführt, herausgegeben und mit einem Vorwort versehen von Ingrid Wiltmann, Frankfurt: Suhrkamp.

Wimmer, Reiner (1990), Kulturkritische Klage oder gegenwartskritische Diagnose? Zur Aktualität der Neuzeitdiagnose Hanna Arendts. Thesen zum Vortrag (Tutzing), HU UA, NL Cohn, Nr. 300, Bl. 187–189.

Winter, Heinrich (1977), Überlegungen zur Wirksamkeit themenzentrierter interaktioneller Gruppenarbeit in einer emanzipatorischen Elternarbeit bezüglich der Veränderung elterlicher Erziehungseinstellungen, Dissertation, Dortmund, 385 + 17S.

Wissenschaftsgruppe von „WILL in Niedersachsen“ (1981), Anfänge in Gruppen: Erfahrungen Überlegungen Erkenntnisse (= Beiträge zur Themenzentrierten Interaktion TZI – Lebendiges Lernen in Gruppen Heft 1).

Wittkuhn, Klaus D. (1988), Kommunikation als Aushandeln von Identität, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 2 (1), 17–24.

Wolbrandt, Christine (1972), Praxis dynamischer Gruppenarbeit. Ein Tagungsbericht, in: Schleswig-Holsteinisches Ärzteblatt, 25 (6), Sonderdruck 1-10, HU UA, NL Cohn, Nr. 316, Bl. 178-183.

Wolbrandt, Christine (1972), Praxis dynamischer Gruppenarbeit, in: Schleswig-Holsteinisches Ärzteblatt, 25 (6), 227–230, HU UA, NL Cohn, Nr. 316, Bl. 185-186.

Wolbrandt, Christine (1973), Zur Gruppentherapie in der medizinischen Rehabilitation, in: Schleswig-Holsteinisches Ärzteblatt., 26 (1), 5–6.

Wolbrandt, Christine (1974), Das Gruppengespräch als Reifungsweg. Erfahrungen mit der themenzentrierten Interaktion nach Ruth C. Cohn, in: Schleswig-Holsteinisches Ärzteblatt., 27 (10), 448–453, HU UA, NL Cohn, Nr. 152, Bl. 62-65.

Wolbrandt, Christine (1999), Das Gruppengespräch als Reifungsweg. Erfahrungen mit der themenzentrierten Interaktion nach Ruth C. Cohn – Auszug aus Schleswig-Holsteinisches Ärzteblatt. 10/74, <http://www.humanistische-aktion.homepage.t-online.de/kommunik...>

Wolf, Alexander [1969] (1971), The Psychoanalysis of Groups, in: Hendrik M. Ruitenbeek (Ed.), Group Therapy Today, New York: Atherton Press, pp. 67–96.

Wolf, Christa (1989), Überlegungen zum 1. September 1939, HU UA, NL Cohn, Nr. 316, Bl. 197-203.

Wolf, Peter (1982), Lebendiges Lernen, in: Rocom Monitor. Information, Instruktion und Lernen im Gesundheitswesen, 11. Jg, Nr. 1, 2–4, HU UA, NL Cohn, Nr. 156, Bl. 105–107.

Wolf-Hollander, Janny (2010), Ansprache bei der Trauerfeier für Ruth Cohn am 6.2.2010 in Düsseldorf, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 24 (2), 9–10.

Wolf-Hollander, Janny – Wiehe, Oswald (2014), Leitungsinterventionen, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Hg.), Handbuch Themenzentrierte Interaktion (TZI), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 189–194.

Wolf-Hollander, Janny – Wiehe, Oswald (2017), Leadership Interventions, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Eds.), Handbook of Theme-Centered Interaction (TCI) (3rd ed. 2014, J. Smith, Trans.), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 177–181.

Wolff, Franck (1982), Leben - Lehren - Lernen: Beispiel "Ecole d'Humanité: - TZI, in: Karl Gerlicher (Hg.), Schule, Elternhaus, Beratungsdienste, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 225–240.

Wollenweber, Lucie (2009), Themenzentrierte Interaktion von Cohn - Anwendung in einem Mitarbeitergespräch. Hausarbeit zu Kommunikation und Beratung aus dem Jahr 2008, FernUniversität Hagen: GRIN. 18 S.

Wolter-Christensen, Beate (2020), »Nicht das Gehirn denkt, sondern der mit Haut und Gliedern erlebende Mensch!« (H. Kükelhaus) – Ganzheitliches Lernen in der Schule, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 34 (2), 135–141.

Wolter-Renner, Hanna (1979), Du bist weder allmächtig noch ohnmächtig, in: Warum! (Dezember 1979), 52-55, HU UA, NL Cohn, Nr. 316, Bl. 207–209.

Wolter, Hanna – Höfle, Renate Paula (1991), „Der Eisen-Ofen“. Ein Märchen als Grundlage einer Gruppenarbeit mit dem Ziel, TZ I und Bioenergetik zu verbinden, in: Karin Hahn –

- Marianne Schraut – Klaus-Volker Schütz – Christel Wagner (Hg.), "Beachte die Körpersignale ..." Körpererfahrungen in der Gruppenarbeit, Mainz: Grünewald, 178–195.
- Wolter, Ursula (1979), Zur Themenzentrierten Interaktion (TZI), in: Zeitschrift für Gruppenpädagogik, 5 (2), 117–121.
- Wrage, Karl Horst (1969) [⁴2008], Mein Kommen und Bleiben, in: Ruth C. Cohn – Alfred Farau, Gelebte Geschichte der Psychotherapie. Zwei Perspektiven, Stuttgart: Klett-Cotta, 400–403.
- Wrage, Karl Horst (1972), Themenfinden – Themensetzen in der themenzentrierten und interaktionellen Arbeitsgruppe, Arbeitspapier, Hannover.
- Wrage, Karl Horst (1976), Mein Schatten gehört mir - Ein Beitrag zur dynamischen Balance von Licht und Schatten in der TZI und bei WILL, unveröff. Manuskript, HU UA, NL Cohn, Nr. 316, Bl. 218–225.
- Wrage, Karl Horst (1977), Pseudo-Erlösung oder Lebenshilfe – In Gruppenprozessen die Wirklichkeit verarbeiten, in: Lutherische Monatshefte, 16 (10), 584–587.
- Wrage, Karl Horst (1979), Selbstverwirklichung innerhalb der Partnerschaft, in: Schleswig-Holsteinisches Ärzteblatt, 32 (10), 1–12 (Sonderdruck), dt. HU UA, NL Cohn, Nr.106, Bl. 1–6.
- Wrage, Karl Horst (1985), Themen finden — Themen einführen, in: Rolf Birmelin – Karin Hahn – Marianne Schraut-Birmelin – Klaus Schütz – Christel Wagner (Hg.), Erfahrungen lebendigen Lernens. Grundlagen und Arbeitsfelder der TZI, Mainz: Grünewald, 68–91.
- Wüllhorst, Judith (2021), Das Ich zum Widerstand ermutigen – ein Beitrag von TZI angesichts zunehmender Menschenfeindlichkeit, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 35 (2), 162–172.
- Wüllhorst, Judith (2022), Das Störungspostulat als pädagogischer und politischer Wegweiser. Workshop zum Umgang mit Diskriminierung und Rassismus im Alltag in Anlehnung an die Methode und Haltung der TZI in: Stiftung Ruth Cohn zur Förderung junger Erwachsener (Hrsg.), TZI in den Lebenswelten junger Erwachsener. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 183–200.
- Wunnenberg, Wulf (1980), Die Rolle als Schutz und Gefängnis, in: Praxis der Psychotherapie und Psychosomatik, 25 (6), 279–288.
- Wyss, Dieter (1976), Mitteilung und Antwort. Untersuchungen zur Biologie, Psychologie und Psychopathologie der Kommunikation, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Yalom, Irvin D. (1989), Theorie und Praxis der Gruppenpsychotherapie, München: Pfeiffer.
- Yazilikaya, Elif – Janz, Rainer (Hrsg.) (2017), Förderung interkultureller Kompetenz. Eine kritische Bestandsanalyse an ausgewählten Methodenansätzen, Studylab, GRIN Verlag.
- Zachariah, Motti Thomas (2007), Value Clarification through TCI, in: International Journal of Theme-Centred Interaction, (2), 63–64.

Zander, Wolfgang (1969), Das Schicksal des Wanderers in der Mythologie, Sonderdruck aus Anton Schelkopf – Siegfried Elhardt (Hrsg.), Aspekte der Psychoanalyse, Göttingen, Vandenhoeck & Ruprecht (1969), 155–170, HU UA, NL Cohn, Nr. 109, Bl. 1–10.

Zander, Wolfgang (1973), Individuation und Kommunikation bei den verschiedenen Neurosestrukturen, in: Rudolf Adam u. a. (Hrsg.), Zeitschrift für Psychosomatische Medizin und Psychoanalyse 19 (1), Sonderdruck, 46 – 57, HU UA, NL Cohn, Nr. 109, Bl. 11–19.

Zeilbeck, Michael (2011), Warum sollte TZI eine Methode für alle "Ichs" im "Wir", auch im Studium und der Praxis der Sozialen Arbeit sein?: Themenzentrierte Interaktion (TZI)? - Wir "verstehen" uns doch!? Studienarbeit aus dem Jahr 2006 im Fachbereich Sozialpädagogik / Sozialarbeit, Katholische Universität Eichstatt-Ingolstadt: GRIN, 28 S.

Zeschmann-Hecht, Anna-Maria (2006), Auf dem Weg zur Autonomie? TZI als Instrument zur Analyse von Rollenkonflikten in einem internationalen Konzern, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 20 (2), 67–76.

Zieman, I. (o. J.), IMPROVING COMMUNICATION IN SCHOOLS, in: Gloria Gottsegen (Ed.), *THE RELEVANCE OF SCHOOL PSYCHOLOGY TO TODAY'S WORLD. A Collection of informal Articels.* (pp. 3-4). New York: The Division of School Psychology New York State Psychological Association, HU UA, NL Cohn, Nr. 257, Bl. 75–76.

Zieman, Isaac Z. (1979), What is Theme-Centered Interaction (TCI)?, hektogr., HU UA, NL Cohn Nr. 156, Bl. 119–121.

Zieman, Isaac (1988), An Open Letter to the Israeli Government. Reconstructionist. Israel's Political Dilemma. *RECONSTRUCTIONIST, LIII/NO. 7*, 10 engl.

Zieman, Isaac (1991), How Can the Arab-Israel Time Bomb be Defused, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered Interaction, 5 (1), 65–67.

Zieman, Isaac (1998), Gedanken zur Aufarbeitung des Dritten Reiches mit Hilfe der Themenzentrierten Interaktion, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 12 (2), 52–60.

Zieman, Yitzchak (1998), Wenn nicht ich, wer? Wenn nicht jetzt, wann?, in: Gesellschaft für Christlich-Jüdische Zusammenarbeit, Themenheft, HU UA, NL Cohn, Nr. 129, Bl. 360–363.

Zieman, Yitzchak (2002), Völkerverständigung durch TZI, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 16 (1), 161–168.

Zieman, Yitzchak (2003), Meilensteine eines jüdischen Lebens. Packender Bericht eines Holocaust-Überlebenden, in: Meilensteine eines jüdischen Lebens. Interne Fortbildung im BTZ für TeilnehmerInnen, MitarbeiterInnen und Gäste am 20. November 2003 (Köln). Köln: BTZ, Christiane Haerlin, HU UA, NL Cohn, Nr. 257, Bl. 127–131.

Ziemons, Michael (2003), Der Rumpelstilzchen-Effekt. Informelle Themen - heimliche Lehrpläne, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 17 (1), 17–22.

Ziemons, Michael (2006), Beratung gestalten: der Beitrag der TZI in der außerschulischen Jugendarbeit, in: Ursula Sauer-Schiffer – Michael Ziemons (Hrsg.), In der Balance liegt die Chance. Themenzentrierte Interaktion in Bildung und Beratung (= Beiträge zur Beratung in der Erwachsenenbildung und außerschulischen Jugendbildung 2), Münster: Waxmann, 37–47.

Ziesche, Susanne (1992), "Trainer sollen die Bedürfnisse der Teilnehmerinnen beachten" - oder: Dir kann man es ja nie recht machen!", in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 6 (2), 79–83.

Zimmermann, Meinrad (1978), Themenzentrierte Interaktion (TZI) und Gestalttherapie (GT): Psychologische Untersuchungen über Wirkungen und Nachwirkungen. Dissertation, Köln, 93+60.

Zinnecker, Jürgen (1977), Eine Sache mit Tauschwert. Die themenzentrierte Interaktion Ruth Cohns, in: päd. extra, 5 (2), 34–43.

Zitterbarth, Walter (2001), TZI und Ethik, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 15 (2), 102–104.

Zitterbarth, Walter (2007), Rolle von Bildung und Kultur in der TZI, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 21 (2), 7–13.

Zitterbarth, Walter (2014), Ausdifferenzierung des Vier-Faktoren-Modells, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Hg.), Handbuch Themenzentrierte Interaktion (TZI), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 213–216.

Zitterbarth, Walter (2009), Gefühle - geistwissenschaftlich betrachtet, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 23 (1), 18–26.

Zitterbarth, Walter (2014), TZI und Philosophie, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Hg.), Handbuch Themenzentrierte Interaktion (TZI), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 48–53.

Zitterbarth, Walter (2013), Von der Bedeutung des Glücks, in: Themenzentrierte Interaktion. Theme-centered Interaction, 27 (1), 9–18.

Zitterbarth, Walter (2015), TZI und Ethik, in: Anja von Kanitz – Walter Lotz – Birgit Menzel – Elfi Stollberg – Walter Zitterbarth (Hg.), Elemente der Themenzentrierten Interaktion (TZI). Texte zur Aus- und Weiterbildung, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 92–95.

Zitterbarth, Walter – Engel, Georg (2015), Wie entstand die Leitidee des RCI "The Art of Leading"? Interview mit Georg Engel, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 29 (1), 59–64.

Zitterbarth, Walter (2016), Vom Wert der Werte, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 30 (1), 9–17.

Zitterbarth, Walter (2017), TCI and Philosophy, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Eds.), Handbook of Theme-Centered Interaction (TCI) (3rd ed. 2014, J. Smith, Trans.), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 45–49.

Zitterbarth, Walter (2017), Differentiation of the Four-Factor Model, in: Mina Schneider-Landolf – Jochen Spielmann – Walter Zitterbarth (Eds.), Handbook of Theme-Centered Interaction (TCI) (3rd ed. 2014, J. Smith, Trans.), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 199–202.

Zocher, Ute (2021), „From the bush back to reality“. Das Vier-Faktoren-Modell als road map zur Analyse und Bearbeitung von komplexer Realität, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 35 (1), 46–56.

Zohn, Harry (1969), Österreichische Juden in der Literatur. Ein bio-bibliographisches Lexikon. Tel-Aviv: OLAMENU.

Zoldy-Szita, Erzsebet (2002), What TCI means to Hungary. What TCI meant to me when I first met it, in: Themenzentrierte Interaktion. theme-centered interaction, 16 (1), 169–171.

Zoller, Eva (1996), Man sieht nur mit dem Herzen gut. Themenzentrierte Meditation als Erkenntnisförderung, in: Norbert C. Korte (Hg.), Unterwegs - woher? wohin? Wegefahrten mit Michael E. Frickel, Mainz: Grünewald, 126–137.

Zöllner, Wolfgang W. (1978), Hinweise auf das System der Themenzentrierten Interaktion im Unterricht, in: *biologica didactica*, 1 (1), 35–48.

Zöllner, Wolfgang W. (1979), Gemeinsames Lernen: Die Beschreibung eines Versuchs, Unterricht in der Praxis zu verändern, München: Ehrenwirth.

Zöllner, Wolfgang W. (1980), Soziales Lernen im naturwissenschaftlichen Unterricht. Ansätze von Themenzentrierter Interaktion und Rollenspiel, in: *Zeitschrift für Gruppenpädagogik*, 6 (1), 51–59.

Zollmann, Marianne (1975), Wie leite ich mich selbst? Wie leite ich andere - meine Schüler?, in: *Forum Religion*, 2 (4), 42–43, HU UA, NL Cohn, Nr. 237, Bl. 156–157.

Zollmann, Marianne (1977), Vom Rivalitätsprinzip zum Kooperationsmodell. Was ist die Themenzentrierte Interaktion?, in: *Forum Religion*, 3 (1), 35, HU UA, NL Cohn, Nr. 237, Bl. 154–155.

Zollmann, Marianne – Miescher, Elisabeth (o. J.), Rollen und Funktionen des Leiters in der Erwachsenenbildung, in: Schweizerische Vereinigung für Erwachsenenbildung – SVEB (7), 1–3, HU UA, NL Cohn, Nr. 284, Bl. 5–6.

Zsupan-Jerome, Daniella (2017), Engaging Violent Words: Prophetic Ministry in Digital Discourses, in: *Religious Education*, 112 (4), 431–443. doi:10.1080/00344087.2017.1358040

Zundel, Edith (1985), Der innere Kompaß. Ruth Cohn: Wagnis und Grenzen der Erlebnistherapie, in: *DIE ZEIT*, 39, 26.9.1985.

Zundel, Edith (1985), Ruth Cohn: Wagnis und Grenzen der Erlebnistherapie. Leitfiguren zur Psychotherapie (V), in: *Die Zeit*, 40 (38), 59–60.

Zundel, Edith – Zundel, Rolf (1988), Leitfiguren der Psychotherapie: Leben und Werk, München: Kösel.

Zundel, Edith (1988), Ruth Cohn - Themenzentrierte Interaktion, in: Edith Zundel – Rolf Zundel, Leitfiguren der Psychotherapie. Leben und Werk, München: Kösel, 66–82.

Zundel, Edith (1988), Ruth Cohn – themagerichte interactie, in: E. en R. Zundel, Sleutelfiguren in de psychotherapie, Rotterdam, 53–65.